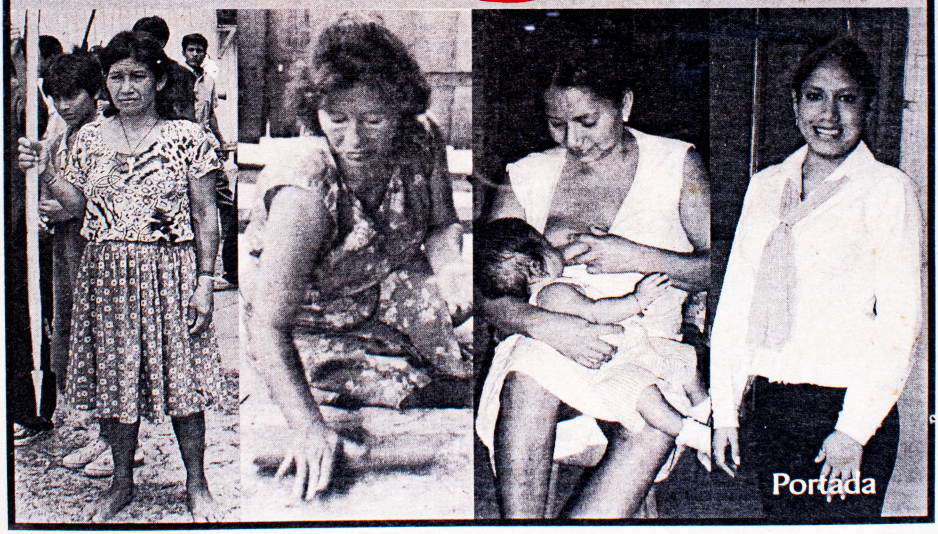
Biblioteca Amazónica

KANATARI

semanario de actualidades

Año 22 - 4 de marzo del 2007 - Nº 1172 - Tomo XXIV - Iquitos, Perú S/.1.00

Sublime Mujer



Portada

Educación rural
Central

Inevitable agonía
Editorial

Editorial

LENTA PERO INEVITABLE AGONÍA

La suerte estaba echada desde que el informe de la UNESCO puso al Perú en el último lugar de los cuarenta y ocho países del mundo que más bajo rendimiento tenía en los aspectos elementales del aprendizaje de los niños: comprensión lectora y lógica matemática. El tranco, demostrado después de la evaluación, no estaba en los niños sino en los educadores que cada día van a la escuela, perdiendo alegremente decenas de horas de clase en movilizaciones, huelgas, cumpleaños, desfiles, olimpiadas y días de lluvia. Eso además de no tener las mínimas habilidades para desarrollar capacidades en nuestros hijos. Desde aquella noticia que conmovió al país, la sociedad, de una y otra clase, se puso de pie y dejó las, por otra parte, legítimas reivindicaciones del SUTEP, a la intemperie, inermes y desvalidas ante cualquier agresión del Estado. Vergüenza nos da saber que de 174,000 que rindieron la prueba censal tomada por el Ministerio de Educación, el 46,8 % de examinados no alcanzaron siquiera a realizar cálculos aritméticos ni reproducir procedimientos rutinarios cortos. Aunque es justo reconocer a los 8 profesores que alcanzaron una nota excelente (entre 18 y 20, sobre un puntaje de 20), y entre ellos una profesora, Mariella Noemí Carpio de la Cruz, maestra rural, que honra a Loreto. La excepción confirma la regla, empero.

Y es, no otra cosa, lo que ha sucedido: se había hecho necesario comenzar por lo más elemental: una evaluación censal a los profesores, a la que con gran desatino se cerró la dirigencia del sindicato, logrando lo contrario a lo que estratégicamente se había propuesto: que la opinión pública y las APAFAS, se inclinaran sin miedo de parte de la medida gubernamental.

Y es que la sociedad nacional y regional estaba saturada. Las marchas permanentes de un magisterio débil y empobrecido nada tenían que ver con la búsqueda de mejores condiciones para alentar un futuro a las generaciones que han de seguir nuestros pasos. Se limitaban a lo económico, a los contratos no resueltos, a otro tipo de exigencias políticas, que, aunque indirectamente tuvieran que ver con la marcha del futuro muy remoto de la patria, nada tenían que ver con lo pedagógico, con la reforma de los sistemas, del constructivismo para la edificación de un sistema arraigado en lo local, hacia un modelo de desarrollo humano amazónico que contribuya al conjunto del país en su dimensión integral.

Por otra parte, las luchas de los maestros (todo hay que decirlo) tienen en nuestra región un trasfondo laboral. Cientos y cientos de jóvenes siguen esta noble carrera para encontrar un trabajo. Mientras tanto decenas de escuelas en las riberas de los ríos de una extensión de más de 368 mil kilómetros cuadrados se ven gran parte del año desamparadas por la presencia de educadores que animen a querer a su pequeño mundo y buscar en él mejores condiciones de vida.

A nadie le es ajeno que se necesita una fuerza gremial que represente el punto de vista de la sociedad civil y los intereses de los gremios y entre en debate con las normas establecidas. Pero esa reflexión debe ser integral, mirando a los índices del desarrollo humano y al crecimiento interior de los niños y adolescentes, a la transparencia de la mente, a parte de otras exigencias económicas que conjuntamente deben desarrollarse.

Esta vez el golpe ha sido fuerte. Y no sólo en lo político: en lo más sustancial, que es lo pedagógico.

KANATARI

Semanario Católico de Informaciones
Edita
Centro de Estudios Teológicos de la Amazonía
(CETA)

Año 22 - 4 de marzo del 2007 - N° 1172
Tomo XXIV

Director: P. Joaquín García
Jefe de Redacción
Luis Tafur

Consejo de Redacción:
José Alvarez, Alejandra Schindler,
Aurelio Tang, Javier Gutiérrez

Redactores:
Unidad de investigación: Róger Rumrill, Javier Gutiérrez; **Educación:** Gabel Sotil, Ludolfo Ojeda, Saúl Collazos, Pedro Reátegui, Víctor Lozano; **Actuales y archivo:** Luis Tafur; **Libros:** Sofía Herrera; **Culturales:** Francisco Bardales; **Temas especiales:** Juan Soregui; **Arquitectura y Urbanismo:** Alberto Ríos; Humor: Aurelio Tang

Corresponsales:
Francia: José Carlos Rodríguez, Catherine Heymann
Venezuela: María Juan de García

Colaboradores:
Maximino Cerezo, Humberto Morey, Miguel Angel Cadenas, Alberto Chirif, Ricardo Soberón, Jorge Arévalo, Máximo García, Raúl Morey, Bibiana Daigle, Javier Dávila, Gonzalo Tello, Moisés Panduro, César Ching, Alberto Pérez, Gino Ceccarelli, Luis Gutiérrez, Guillermo Flores, Rafael Urrunaga

Elaboración de textos y diagramación: Alva Isern
Pre-prensa y Montaje: Ronny Isern
Impresión: Madison Flores
Compaginación: Tony Da Souza

Redacción, administración, impresión, distribución y venta: CETA

Putumayo Nº 355 - Apdo. 145
Telf.: 24.14.87 - Fax: (065) 23.31.90

www.ceta.org.pe/kanatari

e-mail: cetaiq@amauta.rcp.net.pe
e-mail: kanatari@softhome.net

IQUITOS - PERU

PORTADA

El próximo jueves 8 de marzo se celebra mundialmente el «DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER» fecha que, como cualquier otra importante (Navidad, Día de la Madre, etc.), no debe circunscribirse a un solo día. El homenaje a la Mujer debe ser todos los días, permanente y completo. Mujer-Madre, campesina, nativa, amiga, hermana, compañera, esposa, trabajadora del hogar, profesional, ejecutiva, autoridad, todas ellas representan un sentimiento, un compromiso, una esperanza, un futuro...

PALABRA

Segundo Domingo de Cuaresma

Gn 15,5-12.17-18
Sal 26
Flp 3,20-4, 1
Lc 9,28b-36

¡Jesús es tan extraño...! Después de tirar abajo todas las expectativas propias de su tiempo, y remarcar que como Mesías lo van a matar, y así salvará a todos, -después de eso-, dice que sus seguidores deben caminar su mismo camino, deben pasar las mismas cruces, y hasta el mismo martirio, y esto ¡cada día!... ¿Quién lo entiende? Pero cuando todo parece, casi, una invitación al masoquismo, se nos manifiesta transfigurado... «¡esto es lo que les espera!», nos señala, como en un relámpago en medio de la noche. Cruz y resurrección, van tan de la mano, que se hace imposible separarlas. La resurrección da un sentido nuevo y fructífero a una vida que quiere gastarse y entregarse, como el fruto da sentido al entierro del grano. Pero también, la muerte da un sentido nuevo a la resurrección, ¡¡¡el amor nunca se hace tan generoso como cuando da la vida!!!, y Jesús no será un Mesías «allá en las nubes», sino uno que camina nuestros pasos, uno que pasó por la cruz y que se dirige a Jerusalén, tierra de Pascua, y tierra que es punto de partida de la misión.

La transfiguración es un anticipo; es un «eclipse al revés»: una luz en medio de la noche. Da un sentido completamente nuevo a la vida, ¡y a la muerte! Hace comprensible la maravillosa reflexión de Hélder Camara: «El que no tiene una razón para vivir, no tiene una razón para morir».

¡Pobres de nosotros si queremos aburguesarnos, instalarnos o acomodarnos! El «qué bien estamos aquí» es, evidentemente, «no saber qué se está diciendo». «Cambia, todo cambia» dice una canción... la Cuaresma es «tiempo de cambio» dice la Iglesia... En cambio, Pedro quiere quedarse: «quedémonos aquí»... Muchos, no quieren saber nada con los cambios: «más vale malo conocido, que bueno por conocer», sentencian. ¡Qué diferencia!

La Transfiguración es decirnos «esto es lo que les espera», es decirnos que «dar la vida vale la pena». Todo proceso de conversión y cambio tiene sentido porque tenemos una roca firme, tenemos uno que no cambia, y garantiza nuestra vida fecunda, un «resucitado que es el crucificado» (J. Sobrino). Por eso la importancia que tiene «escuchar» a Jesús. Es la voz del profeta de los tiempos finales, del profeta como Moisés, que nos enseña el camino de la vida, el camino del éxodo que es camino de Pascua.

Lo que celebramos en la Cuaresma, no es un hecho «piadoso» en el sentido común del término; es un hecho vital, de vida; un jugarse y comprometerse, un dar la vida. Es un volverse a Cristo presente en los hermanos. Como todas las alianzas de la Biblia, la alianza con Abraham se sella con sangre; Jesús, selló -en su sangre- una alianza «nueva y eterna»... Ya no es sangre de animales la que da vida y es signo de la alianza, ahora es la sangre de Cristo, su amor, su vida unida a la sangre de tantos mártires que, con su muerte transfigurada, dan vida a tantos muertos por la violencia y la injusticia. No es que Dios quiera sangre, ciertamente, sino que el amor nunca es más verdadero como cuando llega hasta el final, y en el caso de Jesús, hasta dar la vida, que es el signo de amor por excelencia. Estamos ante una alianza que es amor ofrecido en generosidad, y que cada creyente confirma y reafirma «cada día» en su derramamiento de sangre, sea en el amor cotidiano, como en el martirio doloroso de tantos hermanos nuestros latinoamericanos. Y, si la muerte es el mayor de los absurdos, desde Cristo, desde su muerte y su resurrección (hoy vislumbrada en la Transfiguración), jugarse la vida, gastarla en la lucha por la justicia y la solidaridad, por la verdad y la vida, es el acontecimiento fructífero por excelencia, ya que Cristo asocia a sí mismo a una multitud de hermanos... No es que Dios quiera -hay que repetirlo- que alguien muera; Él es Dios de vida, no de muerte- pero nada hay más dador de vida que el amor, por eso es Dios de amor. Dios nos quiere siempre, cada día, dando vida, aunque frente a la injusticia, la violencia y el pecado, esa búsqueda de dar vida pueda implicar tener que dar la vida.



Iglesia

NOTICIAS de Iglesia

Cardenal Bertone apoya exposición artística y solidaria de jóvenes peruanos

El cardenal Tarcisio Bertone, secretario de Estado, ha dado su palabra de apoyo a una exposición que está teniendo lugar en Roma en la que se armoniza el arte de jóvenes peruanos con la solidaridad.

La exposición, titulada: «Hechos a mano. En los Andes - Exposición de muebles y decoración de jóvenes artistas peruanos», es organizada por la Operación Mato Grosso, con el apoyo de la diócesis y el ayuntamiento de Roma.

Fue inaugurada este miércoles en Roma en la Basílica de los Santos Ambrosio y Carlos en Vía del Corso. Las ventas de la exposición serán destinadas para ayudar a las poblaciones de las que proceden los jóvenes.

El fundador de la Operación Mato Grosso es el sacerdote salesiano italiano Ugo De Censi. En julio de 2005 el cardenal Bertone había visitado esas tierras misioneras andinas.

Recordando ese viaje, en una entrevista emitida este jueves por «Radio Vaticano», el purpurado confiesa que en esas comunidades de los Andes pudo comprobar cómo esas personas «son capaces de unir alegría de vivir, amor al prójimo, laboriosidad y espíritu de oración».

La experiencia de don Ugo y de todos sus colaboradores en la Operación Mato Grosso, añade el cardenal, demuestra que el espíritu de san Juan Bosco es válido para todos los continentes, para todos los países, para todas las latitudes y para todas las etnias: para todos los pueblos».

LECTURAS BÍBLICAS DIARIAS

Lunes 5 de marzo
Dn 9,4b-10; Sal 78; Lc 6,36-38

Martes 6 de marzo
Is 1,10.16-20; Sal 49; Mt 23,1-12

Miércoles 7 de marzo
Rm 8,31b-39; Sal 123; Mt 10,34.39

Jueves 8 de marzo
Jr 17,5-10; Sal 1; Lc 16,19-31

Viernes 9 de marzo
Gn 37,3-28; Sal 104; Mt 21,33-43.45-46

Sábado 10 de marzo
Mi 7,14-15.18-20; Sal 102; Lc 15,1-3.11-32

A VUELO DE RONSAPA

SEVERAS INUNDACIONES EN BOLIVIA PONEN EN JAQUE AL GOBIERNO DE EVO MORALES. Intensas lluvias que inundan la Amazonía y el oriente boliviano han puesto en jaque al gobierno de Evo Morales quien ha dispuesto que si continúan las lluvias la ciudad de Trinidad, que tiene más de 90,000 habitantes, deberá ser evacuada. Las lluvias y sequías han dejado en más de dos meses unos 35 muertos, 10 desaparecidos y más de 120 millones de dólares en pérdidas materiales. Las inundaciones afectan al 65 % del territorio boliviano, han golpeado a 70 609 familias, de las cuales unas 17 000 se encuentran en Beni. Las autoridades locales han pedido a Morales declare a las zonas golpeadas por la naturaleza como «Zona de desastre».

RIGOBERTA MENCHÚ SE LANZA AL RUEDO: POSTULA A PRESIDENCIA DE SU PAÍS EN AMPLIO FRENTE FEMENINO INDÍGENA. Hace apenas cuatro años la Premio Nobel de la Paz decía que postular a la presidencia de su país «era un terrible error». Al parecer ahora no lo considera así y ha resuelto presentarse a las elecciones presidenciales de Guatemala al frente de una alianza política que integra su propia agrupación «Winaq» y el partido de centro izquierda «Encuentro por Guatemala» que también está liderado por una mujer, Nineth Montenegro. La presentación oficial de Menchú como candidata se realizará el próximo 22 de marzo en un gran acto de masas en la capital guatemalteca.

INGRID BETANCOURT: CINCO AÑOS SECUESTRADA POR LAS FARC. NADIE SABE DÓNDE SE ENCUENTRA Y SE LA PRESUME FALLECIDA. El quinto aniversario del secuestro de Ingrid Betancourt recordó a los colombianos que también hay más de 3,000 personas en esa situación, algunos desde hace más de 10 años. Betancourt fue secuestrada cuando postulaba a la presidencia de Colombia y desde entonces se convirtió en el símbolo internacional del drama de miles de víctimas del conflicto interno que sufre ese país. Las FARC mantienen a 61 rehenes, entre quienes figuran 5 ex congresistas, 12 ex diputados y varios militares, entre otros.

GOBIERNO CUBANO SE AISLA MÁS DEL MUNDO LIBRE: NO RENOVARÁ PERMISO DE TRABAJO A CORRESPONSALES EXTRANJEROS. Las autoridades de la isla han informado a varios corresponsales de prensa pertenecientes a los periódicos «El Universal» de México, «The Chicago Tribune» de Estados Unidos y a la cadena británica BBC que no podrán seguir enviando sus despachos, porque las credenciales de sus periodistas no serán renovadas porque «la forma de enfocar la situación cubana no es la que más conviene al gobierno». A otro se le dio plazo de 90 días para abandonar la isla. La BBC está negociando el status de su corresponsal.



Rigoberta Menchú: Premio Nobel de la Paz intenta inmiscuirse en política doméstica al presentarse como candidata a la Presidencia de Guatemala

EL IDIOMA MANDARÍN ES DIFÍCIL INCLUSO PARA LOS PROPIOS CHINOS, LO USAN MAL EN LOS DIARIOS. Los lingüistas chinos están seriamente preocupados tras conocer los resultados de la primera investigación sobre la lógica y el uso del idioma oficial nacional –el mandarín-, la cual registra un promedio de 46 errores por periódico. El uso incorrecto del chino mandarín que es el idioma oficial chino desde 1958, en que Mao Tse Tung lo oficializó como tal, es espantoso y no se puede tolerar más, afirmaron los lingüistas encargados del estudio. Hay un limitado uso del idioma debido a una insuficiente educación. Y como se trata de publicaciones que otros leen, el problema es mayor.



La escultura en el siglo XIX: Auguste Rodin

Los ideales del romanticismo se desarrollaron en la escultura de forma más lenta. Con la influencia de Delacroix aparecerán un grupo de escultores que intentarán plasmar los ideales del romanticismo, superando los cánones neoclásicos. El gran escultor de este período es Auguste Rodin, con su gran afán por dar vida interior a lo aparentemente inanimado, y su pasión por las formas y la belleza. Su arte rompe definitivamente con los cánones académicos. «EL BESO» marca el inicio de la época más prolífica del escultor. EL PENSADOR, LOS BURGUESES DE CALAIS, BALZAC, etc. La escultura romántica generó un arte de mayor naturalismo, para el que rehuyó el modelado liso, los acabados pulidos y perfectos propios del neoclasicismo y plasmó superficies ásperas. Buscó siempre los contrastes y procuró dar vida y dinamismo al bronce y al mármol.



LA BATALLA DEL IIAP (OTRA VEZ)

Francisco Bardales

Una vieja mala costumbre del centralismo limeño es pretender incluir, arbitraria y prepotentemente, al Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana (IIAP), dentro del grupo de entidades fusionadas, absorbidas o reducidas, dentro de los pretendidos esfuerzos por realizar una disminución del aparato estatal. Ya anteriormente, el go-bierno de Alejandro Toledo, presentó una ley en la cual pretendía convertir al IIAP en un ODP dependiente (y manipulable) del sector Producción. Afortunadamente, la lucha permanente de los directivos de aquel entonces, además de los congresistas loretanos y algún sector de la opinión pública pusieron en su sitio este tipo de dislates.



Sin embargo, con el nuevo gobierno neoderechista de Alan García, haciendo caso omiso a la razón, pretende que ahora el IIAP sea absorbido por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONCYTEC). Eso supone un cambio profundo dentro de la estructura estatal, que sin embargo, no reconoce la naturaleza especial y esencial del IIAP en el desarrollo de la ciencia y el saber – y de ellos el desarrollo – amazónicos.

Los cinco presidéntes regionales de la Amazonía que corresponden a Madre de Dios, Ucayali, Loreto, San Martin y Amazonas, se han manifestado en una carta pública dirigida al Ejecutivo, rechazando esta medida arbitraria, en la cual

Pasa a la pág. 2952

Personaje de novela

Muún Jum Wipio Pijushkum

César Ching Ruiz

El retorno tras 17 años de ausencia por nuestra Amazonía del reconocido escritor Mario Vargas Llosa ha servido para traer a la memoria, tres de sus novelas ambientadas en la selva: «Pantaleón y las Visitadoras», «El Hablador» y «La Casa Verde», esta última ambientada en la costeña Piura y en la amazónica ciudad de Santa María de Nieva.

Fundada por el militar español Juan Salinas el año 1557, Santa María de Nieva, actual capital de la provincia de Condorcanqui, departamento de Amazonas, «es una ciudad de forma piramidal y abrazada por los ríos Marañón y Nieva» como lo describe el escritor. A poca distancia de las desembocaduras de los ríos Cenepa y Santiago ocupa en la geografía de la zona un lugar estratégico. Cargada de historia, sus bosques albergan a los originarios pueblos indígenas wampis y awajun. Con perfil guerrero, en el transcurrir del tiempo, ambos pueblos tuvieron cruentos enfrentamientos entre ellos y con la gente foránea llegados al lugar conformadas por militares españoles, religiosos católicos jesuitas y colonos. Producto de sucesivas confrontaciones todos ellos fueron expulsados del territorio. La rebeldía hasta la actualidad sigue siendo una de la característica del sentir jíbaro.

La trama de la novela concerniente a la parte amazónica, transcurre entre la comunidad de Urakusa y Santa María de Nieva y otros parajes en el cual son distinguibles ciertos personajes militares, una misión de religiosas españolas, Fushía como patrón (en lo real, el apellido es Tuchiá) y tiene como peón, enlace y traductor al awajun Jum Wipio Pijushkum, (en la novela, Jum).

En sus páginas están descritas con ciertos visos de realidad escenas basadas en la extracción y venta del caucho. Como es de esperar los indígenas llevan la peor parte de este negocio y esto es el motivo que lleva a Jum acaudillar una rebelión para acabar con la explotación y maltratos a que eran sometidos e intentar crear una especie de cooperativa que venda directamente y a mejores precios. Los militares, con Julio Reátegui como gobernador, apresan a Jum. Torturado, rapado y quemado las axilas con huevos calientes es colgado de un árbol durante un día. Cercano a los 80 años de edad, Jum Wipio sin saberse un personaje de novela recuerda el hecho sin ninguna amargura y menciona que su única revancha y venganza es saber que todos sus torturadores ya están muertos.

Pasa a la pág. 2952



Luis Tafur Rengifo

EXPEDICIÓN DE LA CONDAMINE

El 29 de mayo de 1736 llega a Quito la Expedición Científica dirigida por el sabio francés Charles Marie de La Condamine, acompañado de sus compatriotas Pierre Bouger y Louis Gaudin, más dos oficiales españoles que Felipe V destina a esta misión: Jorge Juan y Antonio de Ulloa. La expedición que había salido de Tarqui, situada a 5 leguas al sur de Cuenca, el 11 de mayo de 1743, viaja por tierra desde Loja y Jaén al río Chinchipe, bajando en balsa hasta el Marañón y por este río al pongo de Rentema, de allí al pongo de Manseriche, logra llegar a la confluencia del Ucayali el 26 de julio de 1743 (La Condamine, 1921: 20-49). El objetivo de esta expedición geodésica era medir el arco meridiano y demostrar que la Tierra no era absolutamente redonda sino algo achatada en los polos. En el mundo científico de aquel entonces se habían formado dos corrientes en torno a la redondez de la Tierra: unos que sostenían este concepto y otros, encabezados por Isaac Newton, que afirmaban que la Tierra era achatada en los polos.

El resultado de esta expedición (y de otras mediciones que se efectuaron en diferentes partes de la Tierra), confirmaron que entre el diámetro ecuatorial y el diámetro polar existe una diferencia de 43 kilómetros. Además La Condamine aprovechó este viaje para levantar una Carta del río Marañón (Amazonas), sobre la base de sus propias observaciones y utilizando la información cartográfica del padre Samuel Fritz y la realizada por otros misioneros. La Condamine publicaría en 1745, en París, su trabajo *«Relation abregée d'un voyage fait dans l'interiur de l'Amerique Meridionale»* que resumiría todas las peripecias de la expedición que había recorrido las zonas selváticas del Perú y Brasil en un lapso de nueve años.

LA BATALLA DEL IIAP (OTRA VEZ)

Viene de la pág. 2951

el Estado ni siquiera parte de financiamiento, ya que más del 80% es aportado con fondos del canon petrolero, dinero y donaciones extranjeras.

Quienes pretenden llevar a cabo este despropósito olvidan la importancia del IIAP en sus 25 años de servicio. Y también olvidan la realidad normativa. Deben recordar que el art. 120° de la Constitución de 1979 establecía la creación de una institución de derecho público interno, con autonomía económica y administrativa, dentro de la política de impulso del desarrollo de la Amazonía, encargada del inventario, la investigación, la evaluación y control de sus recursos naturales, siendo éste el origen legal del IIAP, es decir una norma constitucional. Posteriormente, la Ley N° 23374, Ley del Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana, estableció su personería jurídica de derecho público interno, así como su autonomía económica y administrativa.

En mérito a su marco legal y a su especialización en asuntos amazónicos, el IIAP busca afianzar el desarrollo del conocimiento en diversas áreas, incluyendo las que sustentan el proceso del desarrollo sostenible de la Amazonía Peruana, en correspondencia con la Constitución de 1979 y los artículos 67, 68, y 69 de la actual Carta Magna.

La razón fundamental del IIAP viene a ser el desarrollo de conocimientos en los diversos ámbitos del quehacer tanto científico como antropológico, biológico, social, cultural dentro del marco del desarrollo sostenible y la autonomía que consagra la Constitución Política del Estado. Es considerado el centro de referencia y consulta sobre el conocimiento científico de la Amazonía, y tiene muy acertada capacidad propositiva de recomendaciones técnicas que facilitan el desarrollo de sus pueblos y uso sostenible y conservación de la biodiversidad.

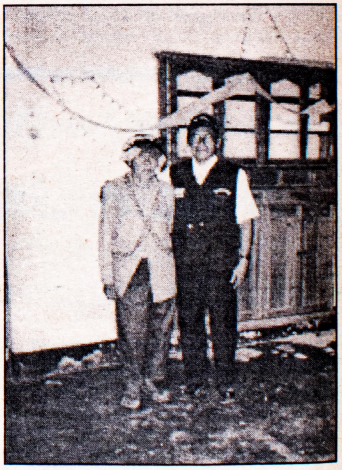
De este modo, dada la labor permanente del IIAP, es fundamental mantener el status institucional del IIAP como institución autónoma, encarnada en la Constitución Política del Perú de 1979 y en su Ley Fundacional, y desarrollar mecanismos de participación en el contexto nacional que integren las capacidades técnicas y científicas del IIAP a las decisiones políticas y de inversión. Adscribirlo al CONCYTEC de ningún modo favorecería a las diversas poblaciones selváticas, debido a que es el IIAP prácticamente el único organismo que vela por éstas, con los diversos proyectos ejecutados que actualmente están beneficiando

Muún Jum Wipio Pijushkum

Viene de la pág. 2951

La comunidad de Urakusa «pequeño y triangular, abrazado por el bosque, con ramas y lianas que se balancean sobre las cabañas suspendidas sobre pilares de pona» y que sirvió por mucho tiempo de morada a Jum ya no es como lo describe la novela, en la actualidad es una pujante comunidad, con mucha población, en sus resecas y polvorosas calles están alineadas casas cubiertas con techo de calaminas, sin bosques, y con una base militar.

Todos estos cambios, obligaron a Jum a migrar y afincarse en un paraje cercano al caserío mestizo de Chiangos donde vive con su última esposa. Convertido en un muún (hombre mayor, sabio y consejero) lleva su vida awajun en una casa aislada como lo hicieron sus ancestros, dedicándose a su chacra, a pescar con anzuelo, a la búsqueda de chonta y extracción de suris. Sigue tejiendo bolsos y canastos, dando de beber toé y tomando en su recipiente/ buits mijaman, su infaltable masato.



Jum con su último hijo de apenas 11 años sale de cuando en cuando a visitar a su extensa prole compuesto por una generación de hijos, nietos y bisnietos procreada en 5 mujeres, por su avanzada edad, se deja ver en Urakusa cada vez, menos.



Ya está a la venta el libro «Así es la Selva» de Avencio Villarejo

CETA - Putumayo 355 - Teléf: 24 1487

PARA CONSTRUIR UNA ESCUELA RURAL DE CALIDAD EN NUESTRA REGIÓN

Gabel Daniel Sotil García

Dado el exacerbado centralismo que venimos observando en estos momentos, nuestra respuesta debe ser profundizar la regionalización de la educación. Esta tarea la debemos emprender para transformarla en el instrumento que impulse y oriente el desarrollo de nuestra región. Desarrollo que tiene que iniciarse **potenciando las capacidades de nuestros educandos** para que sean capaces de contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de todos los que vivimos en esta región y, por ende, en todo nuestro país. Para ello, es necesario que todos asumamos la parte de las responsabilidades que nos corresponden.

Nuestra convicción es que la educación debe tener como punto de partida nuestra realidad. Es decir, nuestros niños y niñas deben, en el proceso educati-vo, ir formándose en el conocimiento pro-gresivo de la realidad regional, conoci-miento a partir del cual deben asumir el de nuestra realidad nacional hasta llegar al nivel mundial. Con ese trasfondo for-mativo, serán capaces de asumir el pro-tagonismo social con una actuación guia-da por los más altos valores y mejores actitudes. En consecuencia, será en ca-da una de las comunidades rurales de nuestra región en donde germinará nues-tro desarrollo social con el rostro más auténticamente humano.

Este artículo no pretende sino contribuir con este propósito, en calidad de un cuerpo de sugerencias para estimular las ansias que todos los y las docentes tenemos de ver a la educación plenamente imbricada en el proceso de desarrollo regional. Por ello, hacemos llegar a nuestros y nuestras colegas, en especial del área rural, las siguientes propuestas.

«EN LA ESCUELA APRENDEMOS A CONOCER A NUESTRA COMUNIDAD»

REFLEXIÓN:

El conocimiento de la comunidad es de suma importancia para que los educandos se ubiquen en su realidad. Para que tomen conciencia del lugar en



que hacen su vida cotidiana. Este conocimiento lo pueden lograr a partir de libros o documentos escritos, pero ello no reemplaza la observación sistemática de la misma (tengamos en cuenta que el material bibliográfico circulante en las instituciones educativas tiene como referentes a otras realidades). Es, precisamente, ésta tu labor: **orientar a los niños para que conozcan bien su comunidad**, pueblo, caserío y su entorno. Rescata los usos y costumbres de la comunidad; esfuérzate para que este conocimiento sea hecho de acuerdo a la edad y grado de tus educandos. Ello requiere que tú mismo te prepares para mirar tu realidad de una mejor manera; es decir, superando el nivel empírico que tienen ellos y que no les permite asumir su complejidad, ni tampoco elaborar proyectos de desarrollo.

SUGERENCIAS:

Planifica acciones para que los niños y niñas salgan a observar, en forma sistemática, a su comunidad, pidiéndoles que grafiquen (en croquis o dibujos) la ubicación de calles, cochas, tipishcas, sacaritas, restingas, bajiales, sembríos, bosques, caños, trochas, senderos, caseríos próximos, iglesias, tiendas, etc. para que describan, dibujen, expongan sobre ello. Que organicen excursiones a su iniciativa. Que observen los recursos naturales: la diversidad de animales, aves, peces, reptiles, mariposas, árboles, alimentos, plantas medicinales, peligrosas; que observen los amaneceres, atardeceres, que relacionen unos objetos con otros, unos fenómenos con otros. Que se hagan preguntas y busquen las respuestas acerca de los hechos naturales, sociales y culturales de su comunidad. La organización de las familias, los roles sociales que cumplen diversas personas: padres, madres, vendedores, profesionales, trabajadores, etc. No olvides que cuanto más conozcan los niños y niñas a su pueblo, más lo AMARÁN.



«EN LA ESCUELA APRENDEMOS A AMAR A NUESTRO PUEBLO»

REFLEXIÓN:

El afecto del niño por su propio pueblo o caserío **debe ser estimulado desde la intimidad** de la escuela a partir de la acción pedagógica, pues será este afecto el que posibilitará que el niño y niña se sientan comprometidos a hacer todos los esfuerzos para que su pueblito o comunidad se desarrolle, es decir, mejore las condiciones de vida para todos, en lo material y en lo espiritual. Mucho de ese afecto dependerá de cómo lo despiertes en tus educandos.

SUGERENCIAS:

Para despertar y estimular este afecto profundo puedes: reconstruir, con su participación, la historia comunal desde el conocimiento que tienen los mayores. Identificar las diversas etapas por las que ha pasado el pueblo, las características que tuvo en cada una de ellas, compararlas con las actuales. Las diferencias y las semejanzas. Los cambios positivos y negativos operados. Hacer entrevistas a quienes puedan aportar a la reconstrucción de la historia comunal: sus mitos, sus leyendas, la biografía y anécdotas de algún personaje de trascendencia comunal. Promover la observación de los componentes valiosos que tiene el pueblo. Las riquezas naturales, históricas, arqueológicas, artesanales, industriales, que tenga. Amplía el conocimiento histórico y geográfico en forma progresiva hacia ámbitos mayores. Trata de que tus educandos tengan una actitud positiva frente a las condiciones de su pueblo y enfatiza la responsabilidad que tienen en el mejoramiento de las mismas. **Ellos no deben formarse indiferentes.** Incentiva a las personas mayores para que participen en la acción educativa, aportando los conocimientos que tienen por experiencias propias.

«EN NUESTRA ESCUELA APRENDEMOS A TRABAJAR»

REFLEXIÓN:

El trabajo es la actividad que realizamos para transformar los recursos naturales en bienes sociales para satisfacer las necesidades humanas. **Es un valor que debemos inducir** en nuestros niños y niñas para que puedan devenir en miembros contribuyentes al desarrollo de sus comunidades. Para ello deben ser formados en una actitud favorable al trabajo estimulando sus capacidades para utilizar herramientas e instrumentos de transformación y acción laboral.

SUGERENCIAS:

Para lograr este propósito de motivar e iniciar a los educandos en la transformación de los recursos de su comunidad puedes promover que observen las diversas actividades laborales que se realizan en la misma: extractivas (hojas, maderas, frutos, raíces, ramas, peces, aves, etc.), de transformación (agricultura, carpintería, ladrillería, artesanías, etc.), de crianza (zoocriaderos, piscigranjas, granjas de aves, etc.). Invitar a quienes ejercen estas actividades en la comunidad para que cuenten a los educandos en qué consisten, cuál es el proceso que siguen u otro tema motivante y orientador y, de ser posible, que puedan enseñarles. Organiza talleres con las herramientas que puedan conseguir. Debes hacer que reflexionen en el rol que deben asumir en la transformación de nuestros propios recursos para contribuir con el desarrollo comunal. Por lo tanto, deben prepararse capacitándose para incrementar la producción a partir de proyectos de huertos familiares y comunales. La pobreza tenemos que combatirla con el trabajo de todos. Vivimos en una región privilegiada por la cantidad y diversidad de recursos naturales, que **debemos aprender a aprovecharlos y conservarlos para nuestro bienestar**. Es en el aula donde los educandos deben aprender a transformarlos. Mira tu entorno comunal y te darás cuenta de las nuevas actividades que pueden ser iniciadas.

«EN LA ESCUELA APRENDEMOS A PRESERVAR NUESTRO AMBIENTE»

REFLEXIÓN:

Nuestro ambiente es el soporte físico en el que hacemos nuestra vida, tanto individual como social. De él obtenemos todo cuanto necesitamos para vivir. Cuanto más saludable sea, mejor vida tenemos; sin embargo, somos nosotros mismos quienes más lo agredimos, causando diversos y graves problemas: lo deforestamos, lo contaminamos, lo sobre explotamos, etc. Por lo tanto, **debemos enseñar a nuestros educandos a conocerlo y a cuidarlo**, a no agredirlo; a preservarlo en sus riquezas, a defenderlo para que se mantenga sano. No debemos afectar el equilibrio de sus componentes para preservar la diversidad de vida que poseemos en esta región.

SUGERENCIAS:

El cuidado de nuestro ambiente debes inducirlo como un valor a partir de su progresivo conocimiento. La flora, la fauna, el paisaje, la geografía, la dinámica de sus componentes, los problemas que actualmente le afectan, la búsqueda de soluciones, etc. deben incorporarse al currículo. Debes promover el más profundo respeto por el ambiente a partir del conocimiento de la importancia que tiene, de lo que nos provee, de los alimentos que obtenemos: huayos, hojas, raíces, maderas, resinas para curarnos, etc. Promueve un progresivo acercamiento sistemático a la comprensión de la complejidad e interrelación de los componentes del ambiente amazónico y del ambiente particular de la comunidad. No olvides que, para nosotros, en esta región, hablar de ambiente es hablar de nuestro prodigioso bosque y del agua, por los cuales los pueblos indígenas han tenido y siguen teniendo un profundo respeto. Promueve también la observación y el conocimiento de los cambios que se están operando en la comunidad y entorno: la abundancia de peces y la preparación de las chacras, de las purmas y playas para los diversos sembríos. Prevé tu participación y la de los educandos en estas labores, incluyéndolas entre las actividades de aprendizaje. Coordina con los padres y madres de familia para que te apoyen en el desarrollo de los temas que elijas. Da a conocer el valor nutritivo de los frutos y raíces amazónicos: camu camu, aguaje, chonta, chuín, sachainchi, etc.

«EN NUESTRA ESCUELA APRENDEMOS A RESPETAR A LOS DEMÁS»

REFLEXIÓN:

Todas las personas que vivimos en una comunidad somos diferentes. Y los alumnos y alumnas del aula también lo son. Por eso decimos que somos individuos: no habemos dos personas iguales. Nos diferenciamos por estatura, contextura, color de la piel, de ojos, edad, sexo, idioma, religión, cultura, etc. Pero, **esas diferencias no significan jerarquía entre nosotros**, pues, esencialmente somos iguales por ser humanos. Por esta razón es que debemos propiciar que nuestros niños se eduquen en el respeto a las diferencias, la mejor manera para destruir el racismo que nos afecta a todos en esta región (y país).

SUGERENCIAS:

En el currículo debes incluir actividades para promover la observación de las diferentes formas de ser de las personas de la comunidad. Que los niños y niñas describan sus costumbres, hábitos, formas de ser, de hablar, de vivir. Comparar con las suyas y las de su familia. Que analicen las diferencias al interior del aula: la manera de ser de cada uno, sus capacidades particulares; inducir el respeto a la diversidad de formas de ser de las personas de la comunidad y del aula. Expresar estas diferencias en dibujos, descripciones verbales. Hacer análisis y tratar de explicar estas diferencias. Precisar el rol de los educandos ante estas diferencias. Los deberes que tienen frente a los demás y frente a sí mismos y su familia. **Trata de que el aula sea un escenario de práctica de valores de respeto entre todos, tú mismo tienes que dar evidencias de ese respeto por todas las personas.**

«EN LA ESCUELA APRENDEMOS A DEFENDER Y CONSERVAR NUESTRA SALUD»

REFLEXIÓN:

El niño está expuesto a enfermarse. Si se enferma o no se nutre bien, su organismo se verá afectado, tanto en lo biológico (no crece adecuadamente, se debilitan sus defensas) como en lo psicológico (aprende menos, o con mayor dificultad a pesar de sus esfuerzos, no puede concentrarse, etc). **Para no enfermar debe vivir en un ambiente limpio**, seguro, debe aprender a alimentarse y a asearse. Para prevenir muchas de las enfermedades y evitar los peligros, el niño debe ser preparado con conocimientos, actitudes y valores apropiados. Sólo así aprenderá a leer mejor, a razonar, a apreciar lo bueno y lo bello, a tener una actitud positiva ante la vida y podrá contribuir con el desarrollo de su comunidad..

SUGERENCIAS:

Incorpora en el currículo información sobre las enfermedades y accidentes que más sufren los niños y niñas del lugar. Coordina con los padres y madres de familia para que ellos también colaboren y aprendan a ayudar al niño a prevenir las enfermedades alimentándose mejor, usando letrinas u otras formas de control de heces, manteniendo limpio el hogar y la comunidad. Las autoridades deben asumir un rol activo en este sentido. Enseña a tratar el agua para que sea limpia y segura. Observa los hábitos y dietas alimentarias. Promueve el uso de alimentos tradicionales nutritivos. No olvides incentivar a las madres a que den de lactar a sus llullitos hasta los seis meses, por lo menos. Pide el apoyo de los profesionales de la salud para que te apoyen en la orientación en este sentido. Que los niños y niñas aprendan a evitar los parásitos, la anemia, la diarrea. Pon atención a las vacunas que deben recibir tus educandos. **Visita los hogares para que establezcas una mejor relación con las familias**. Y les puedas hacer sugerencias sobre el cuidado de la salud. Involucra al puesto de salud en esta acción.

«EN NUESTRA ESCUELA APRENDEMOS A EXPRESARNOS»

REFLEXIÓN:

El ser humano tiene múltiples y diversas formas de expresarse. Para ello utiliza diversos lenguajes: el escrito, el hablado, el mímico, el gráfico, etc. A través de estos lenguajes las personas damos a conocer nuestros sentimientos, nuestras esperanzas. Pintar, recitar, escribir, hablar, tocar un instrumento, crear una poesía, una canción, son las diversas formas en que comunicamos a los demás lo que sentimos, lo que deseamos. Nuestros sueños, nuestras expectativas, salen de nuestro interior y se hacen de la comunidad. **Rompemos, así, nuestro aislamiento y nos incorporamos como miembros actuantes y trascendentes a la vida comunal**. Estimulando estas diversas posibilidades haces que los educandos desarrollen su creatividad.



SUGERENCIAS:

La fuente primordial para planificar y realizar las actividades para estimular y cultivar las capacidades expresivas de los educandos es la propia realidad comunal y su actividad psicológica. Todo el mensaje social (costumbres, organización, instituciones, etc.), cultural

(creencias, tradiciones, mitos, leyendas, sucesos históricos, etc.), estético brindado por la naturaleza, etc. pueden ser utilizados para este propósito. Igualmente, pueden serlo las propias vivencias de los niños y niñas: alegrías, preocupaciones, sueños, interrogantes, etc. en este sentido, **deberás poner de tu parte toda tu sensibilidad para orientar a tus educandos**. Debes tener en cuenta que cada niño y niña son diferentes, diferencias que debes respetar y estimular. aprovecha el **festival del bosque** para que tus educandos se expresen declamando, escribiendo, dibujando, cantando, danzando, dramatizando, labrando, construyendo, etc.

«EN NUESTRA ESCUELA APRENDEMOS A ORGANIZARNOS»

REFLEXIÓN:

Muchas de nuestras comunidades se ven afectadas por la desorganización y los conflictos entre familias y personas. Esta situación les impide enfrentar y solucionar los problemas comunes. El resultado es que la comunidad no mejora en su calidad de vida, permaneciendo como estancada a través del tiempo, atrapada por la muyuna de la inercia y la pobreza, a pesar de tener una enorme cantidad de recursos para mejorar su vida. Al contrario, **si hay armonía entre los vivientes, les resulta fácil afrontar cualquier problema para mejorar**. Esta capacidad de actuar organizadamente se aprende. Y eres tú, colega, quien tiene la responsabilidad de enseñarla, para que cada comunidad mejore su calidad de vida por acción de sus pobladores.

SUGERENCIAS:

Trata de dar protagonismo a tus niños y niñas en la organización de sus actividades. Que analicen los problemas que afectan al pueblo y que ellos mismos elaboren pequeños proyectos para solucionar un problema. Que hablen con las autoridades para hacerles notar estos problemas y reflexionen en el rol que están teniendo en la persistencia de esta situación (para que las autoridades aprendan a escuchar). Que coordinen con personas e instituciones que hacen trabajo social a fin de lograr apoyo. Ellos mismos deben plantear un programa de la escuela para intervenir en la búsqueda de las soluciones. **Trata de dar una imagen actuante**, como persona y como profesor, en la solución de los problemas comunales, en forma organizada, con plena participación de los educandos y la comunidad. **Trata de no marginarte** de la dinámica comunal. Incorpórate a ella activamente para que realmente tú y tu escuela sean agentes de desarrollo. Pon atención a las actividades agrícolas y los frutos que se están extrayendo. Enseña a superar diferencias y a resolver conflictos.

«EN NUESTRA ESCUELA APRENDEMOS A VALORARNOS»

REFLEXIÓN:

La autoestima o valoración de sí mismo es un requisito indispensable para que cada persona asuma el protagonismo en la construcción de su propia vida. La autoestima da seguridad, confianza en las propias capacidades. Posibilita un comportamiento autónomo, auto controlado, por reglas morales que la misma persona adopta para contribuir con su sociedad. Este sentimiento y actitud se aprenden practicándolo cotidianamente en el aula. Tú, colega, debes ser la mejor guía para que tus niños aprendan a respetarse a sí mismos y, con ello, lograremos que **en el aula comience a germinar una nueva sociedad** con los más altos valores de respeto a sí mismos, de identidad comunal y cultural. Así, comenzaremos a destruir la alienación de la que somos víctimas en estos momentos.



SUGERENCIAS:

Son múltiples los caminos que puedes recorrer para construir una personalidad autónoma y con alta autoestima en tus educandos. Para ello no tienes sino que promover que se sientan orgullosos de sus nombres, sus apellidos, su idioma, su herencia cultural, sus rasgos físicos. Exponerlos a situaciones en que ejerciten su capacidad de decisión o al logro de un propósito contribuye a convencerlos o a descubrir sus posibilidades de acción. Incentiva el ejercicio de su iniciativa para organizarse, para descubrir problemas o campos de acción, para planificar la búsqueda de soluciones. Los educandos deben vivir la satisfacción de haber cumplido un deber, una buena acción en el aula o en la comunidad. Debes estar atento/a a la actuación social del alumno, es decir, cómo actúa en su casa, en el pueblo, etc. y no sólo en la escuela. No olvides que **el verdadero aprendizaje es el que se expresa en la actuación comunal del educando**. Organiza un sistema de estímulos para incentivar las acciones positivas.

«EN NUESTRA ESCUELA APRENDEMOS A JUGAR»

REFLEXIÓN:

El juego es una dimensión de la actuación de toda persona. En el niño y niña tiene un significado de alta trascendencia y puede ser utilizado para fines formativos, es decir, para que los educandos asuman valores y actitudes positivas frente a sí mismos y frente a las demás personas. Por ello es que **el juego es un excelente escenario e instrumento**, a la vez, para promover la construcción de una personalidad pletórica de potencialidades. Para un permanente enriquecimiento cognoscitivo, axiológico, comportamental, etc. dentro de su tiempo y sociedad.

SUGERENCIAS:

Tienes a tu disposición todo el universo de ocasiones que la dinámica escolar y comunal te brinda para propiciar la formación de valores y actitudes positivas. En las fiestas comunales o institucionales, en los aniversarios de la escuela, en las celebraciones del calendario cívico escolar, en las competencias festivas, en las excursiones o paseos que organicen, etc. habrá siempre la oportunidad de promover el ejercitamiento de los educandos en los aspectos físico, espiritual, intelectual, etc. **con miras a inducir en ellos una vida individual y social saludable** en lo material y en lo psicológico. En las competencias no incentives la rivalidad. Induce, en cada uno de tus alumnos y alumnas, que **la verdadera competencia es la que tenemos con nosotros mismos**, tratando de ser mejores que lo que antes fuimos. Es decir, ser hoy mejor que ayer. Así aseguramos un infinito camino de superación constante de las personas.

Archivo fotográfico: Institución Educativa «FE Y ALEGRÍA»

Viernes 23 de febrero

Gobierno transfiere INRENA al GOREL. Ceremonia se cumplió en explanada de Palacio de Gobierno

Con la presencia del presidente de la República, Alan García Pérez, el gobierno de Lima hizo entrega al GOREL, en la persona de su presidente Yván Vásquez, las funciones del Instituto Nacional de Recursos Naturales (INRENA), como parte del Plan Anual de Transferencias de competencias sectoriales a los gobiernos regionales. Yván Vásquez agradeció al presidente García con estas palabras: «A nombre del pueblo de Loreto, le agradecemos y cuente con nuestra vocación para seguir con el tema de la descentralización».

Distritos de San Juan y Belén han sido escogidos para implementar Plan Piloto de Municipalización de la Educación.

San Juan y Belén son dos de los 54 distritos que han sido escogidos a nivel nacional por el gobierno central para experimentar el nuevo sistema de la municipalización educativa. Las municipalidades conducirán el proceso educativo pero con el acompañamiento del Ministerio de Educación.

Lunes 26 de febrero

Juramentó nueva directiva de la Cámara de Comercio, Industria y Turismo de Loreto

En una emotiva ceremonia realizada la noche del jueves pasado juramentó la nueva Junta Directiva de la Cámara de Comercio, Industria y Turismo de Loreto, encabezada por el Dr. Edwin Zevallos Bazán. La ceremonia se realizó en los amplios salones del Club Internacional de la Plaza de Armas. En su discurso memoria la presidenta saliente, Dra. Violeta Ramírez de Porras, hizo conocer a los asistentes sobre los logros alcanzados en su gestión.

Enorme preocupación en todo el ámbito amazónico genera propuesta centralista de integrar el IIAP al CONCYTEC

Un gran movimiento de protesta ha generado en todo el ámbito de los departamentos amazónicos donde el Instituto de Investigaciones tiene jurisdicción, el pretendido propósito anunciado por el gobierno central de absorber a esta Institución con el Concejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONCYTEC), en el marco de la fusión de Organismos Públicos Descentralizados en que está empeñado el gobierno de Lima. Los presidentes regionales y los alcaldes amazónicos han hecho llegar cartas de extrañeza y protesta por este hecho al presidente de la república.

Martes 27 de febrero

Ministra de Trabajo no llegó a Iquitos. Juramentación de Nuevo Ministro de Interior impidió el viaje



Exclusiva gestión del Vicariato Apostólico permite funcionamiento del Reloj de Iglesia Matriz

LA NOTICIA DE LA SEMANA

LA TRISTE REALIDAD DE LA EDUCACIÓN NACIONAL

¿Por dónde empezar para mejorar la educación peruana? Esta es la pregunta que no sólo se formula el gobierno sino también los padres de familia y hasta los propios maestros? El resultado del examen censal tomado a más de 174 mil maestros que el pasado domingo publicó el gobierno, muestra cifras de espanto por el bajo nivel académico y de conocimientos que casi la mitad de maestros del Perú adolece. No se puede enseñar lo que no se sabe . Un profesor que se encarga de un curso que no domina engaña a los alumnos, a los padres de familia que le confían la educación de sus hijos y estafa al Estado al cobrar por un trabajo que es incapaz de realizar, sin tener en cuenta el daño evidente que le hace al país entero. Antes de preocuparse por estar haciendo huelgas que le han costado al país casi 190 mil horas de clase perdidas en estos últimos años, los maestros deben preocuparse por estudiar y capacitarse, leer más, autoeducarse, y sin dejar de lado la lucha por sus reivindicaciones salariales, orientar sus esfuerzos y el rato libre de que puedan disponer a satisfacer las necesidades espirituales de saber más y mejor. Después de esta prueba censal, el Sindicato que los agrupa ha quedado muy mal ante la opinión pública porque no pueden defender lo indefendible y porque su postura frente al examen fue a todas luces, cavernaria. No les quedaba otra cosa que salir, como lo han hecho, a tratar de justificar tamaño despropósito y manifestar que van a pedir disculpas a los padres de familia.

acontecer LOCAL

Ayer no pudo arribar a Iquitos, tal como se había anunciado desde fines de la semana pasada, la Ministra de Trabajo y Promoción Social, Dra. Susana Pinilla, debido a que tuvo que permanecer en Lima para participar en la juramentación del nuevo Ministro del Interior, Dr. Luis Alva Castro que reemplaza en dicho cargo a la Dra. Pilzar Mazzeti cuya renuncia le fue aceptada el domingo en la mañana. Fernando García Granara, viceministro del sector, vino en su reemplazo, quien pasó un mal momento debido a una protesta de trabajadores de la CGTP.

Miércoles 28 de febrero

Preocupación en la DREL: 47 % de centros educativos en Loreto necesitan reparación

El profesor Juan Valera Torres, Director Regional de Loreto, ha manifestado que aproximadamente 900 colegios de la región Loreto necesitan reparaciones urgentes en su infraestructura y así poder albergar a los alumnos con toda seguridad. Para solucionar este problema, dijo, su despacho está elaborando un informe detallado de la situación el cual servirá para tomar medidas en lo que va del año.

Empresa Plus-Petrol cumple con acuerdos firmados con Comunidades Nativas y les entrega motonave

La compañía operadora de los Lotes 8 y 1AB de la Selva Norte, Plus-Petrol, ha fijado para la primera semana de marzo la entrega de una motonave fluvial a las Comunidades Nativas del río Corrientes dando cumplimiento a los compromisos establecidos en el Acta de Acuerdo de Dorissa. La entrega de la embarcación se realizará en el puerto de Iquitos y contará con la presencia de los representantes de la Feconaco, Fepibac y autoridades de la zona.

Jueves 1 de marzo

Primer Encuentro de Alcaldes y Alcaldesas de la región Loreto no reunió ni tercera parte de autoridades

De más de 50 alcaldes invitados, apenas 13 acudieron a este evento, organizado por las Municipalidades de Maynas y San Juan. Los demás alcaldes enviaron a funcionarios o regidores representantes. Entre los objetivos de esta reunión estaba ordenar las convocatorias de los presupuestos participativos priorizando lo distrital a lo provincial, realizar inversiones de acuerdo al Sistema Nacional de Inversión Pública.

DESDE ADENTRO

ARMANDO CUEVA FREITAS

Oriundo de Iquitos; 47 años; Administrador de Empresas por la UNAP; Amplia experiencia trabajando en entidades públicas, sobre todo en la Municipalidad de Maynas en el Área de Acondicionamiento Territorial (1984-1985), Fiscalizador Tributario de la Gerencia de Rentas (1986-1988), Oficina de Patrimonio de la UNAP (1997), Jefe de Registro Civil (2003-2006); milita en el Partido Aprista desde muy joven; Gobernador del Distrito de Iquitos a partir del 1 de febrero de 2007.

¿Qué significa ser Gobernador de Iquitos bajo esta nueva estructura política del Estado?

Este cargo de Gobernador es un reto grande que tengo que afrontarlo a favor de los pueblos de la provincia. Represento al Presidente de la República. Vamos a ver cómo coordinamos para trabajar al lado de los gobernadores de San Juan, Belén y Punchana con el objetivo de hacer una buena gestión. Con la reglamentación ya aprobada de la Ley estamos en condiciones de desarrollar un trabajo concertado en lo que respecta al ámbito de nuestra jurisdicción.

¿Todas las provincias ya cuentan con sus respectivos gobernadores?

Sí, en las siete provincias del departamento ya fueron designados los gobernadores respectivos. Sin embargo, como todavía hay un cierto desconocimiento



de las normas y por uso de la costumbre, cada problema que se suscita en ámbitos ajenos a Maynas, son tratados aquí en Iquitos, como Gobernador de la Provincia Capital.

Algo así como Gobernador del departamento....

Claro, operativamente, porque nuestra tarea es coordianar con todos los provinciales.

En el caso específico de la Provincia de Ramón castilla, ¿ya se ha encontrado solución al problema surgido?

No, todavía no se soluciona del todo. Estamos realizando intensas conversaciones con el Alcalde elegido, los dirigentes del Frente Patriótico de Ramón Castilla de quienes ya tenemos los requerimientos en blanco y negro, y las autoridades de la región, a fin de encontrar una solución al problema. El alcalde hasta la fecha no puede ingresar a la Municipalidad de Caballococha. El problema debe quedar solucionado en el transcurso de la próxima semana.

¿Pero cuándo, señor Gobernador, ya son dos meses de paralización en Caballococha?

El día lunes 12 de los corrientes está programada una reunión conjunta con todas las autoridades que están involucradas en el tema, para dar una solución definitiva al problema. Caso contrario, si no hay acuerdo, nuestra misión es informar al Ministerio de Interior para que en esa instancia superior de gobierno se tomen las medidas del caso, incluyendo, la declaratoria de emergencia en toda la provincia con todas las implicancias que ello supone. Hay que tener en cuenta que es una zona trifronteriza y no se puede permitir que la situación política se mantenga inestable.

Con el reciente nombramiento de nuevos gobernadores y tenientes gobernadores, ¿no se da acaso un copamiento aprista de las dependencias del Ministerio del Interior?

Me parece que no, porque hay muchos gobernadores que no son militantes apristas, muchos son simplemente amigos del Partido, otros no pasan de ser simpatizantes y, por último, hay muchos independientes que han sido propuestos, incluso, por los prefectos y subprefectos anteriores y por los actuales alcaldes y organizaciones de base.

Hace medio siglo...

Febrero 26 1957

Se ha dado comienzo a las obras de pavimentación de la Avenida Grau, a partir de la segunda cuadra, cuya dirección técnica estará a cargo del Ing. José Vera, Jefe de la Oficina Departamental de Caminos, quien pondrá al servicio de las obras de pavimentación, los equipos de maquinarias y personal de la mencionada oficina, sin más gravamen para el Municipio que el de proporcionar los obreros necesarios, el cemento y el combustible y lubricantes para las máquinas. Es un gran acierto de la comuna el arreglo de esta importante calle de Iquitos. (El Eco).

Febrero 27 1957

La sección de investigaciones de la Guardia Civil de Pucallpa continúa las averiguaciones sobre el origen que determinó el incendio del Hotel «Triunfo» en esta ciudad en la madrugada del pasado 22 de febrero. Pese a la intensa actividad que viene desarrollando este cuerpo, hasta hoy, las causas que originaron el incendio no han sido posible conocerse. El hotel era propiedad del señor Esteban López, pero estaba arrendado a la señora Laura Godoy de Cornejo. (El Eco).

Febrero 28 1957

El doctor Raúl Vergara del Águila, quien no hace mucho obtuviera el título de Médico Cirujano, acaba de obtener la clase mayor de Sanidad de Policía, entidad en la que lleva ejerciendo la práctica profesional por más de 6 años en la especialidad de Gastroenterología. Este profesional honra a su tierra natal, así como a su distinguido padre el doctor Manuel Octavio Vergara quien ejerciera su profesión en esta tierra por muchos años. (El Eco).

Marzo 1 1957

Muchas quejas viene recibiendo la sección de policía de la calle Morona, por la presencia de varios jovenzuelos que se reúnen por las noches en la esquina de las calles Huallaga y Morona, con el motivo de molestar a los transeúntes que caminan por allí especialmente a las del sexo femenino. En varias ocasiones ya han roto los cristales de algunas ventanas, al momento de arrojar las pepas y cascajos que son lanzados contra las personas. (El Eco).

Marzo 2 1957

Digno de todo aplauso es la iniciativa que ha tomado el Club «Maracaná» al organizar un baile en beneficio de los leprosos de San Pablo, que se realizará en los salones de la Sociedad Amazonense de Beneficencia. Los dirigentes del Club se han puesto en contacto con el Patronato Pro Leprosos de Loreto con el objeto de coordinar mejor sus esfuerzos e ideas, así como también su colaboración para este evento. (El Eco).

Dr. Abel Alarco S.
ABOGADO
Atiende de: 8 a 12 m.
2 a 5 p m
Estudio: Putumayo No. 15
Teléfono 353-A

Cómo el Cangrejo mató al Ogro

Se cuenta que muy temprano, el Cangrejo había ido al camino del Ogro y lo había esperado a la orilla de una quebrada. Se había metido debajo de unas piedritas y, escondido desde allí, vio venir al Ogro. El Ogro había pensado: *«Como ir a mitayar, voy a ver mis trampas»*. Así, cargando al hombro su gran mochila de chambira siguió el camino por donde ponía sus trampas para la gente. El Cangrejo estuvo mirándole mientras el Ogro cruzaba el río y entraba un poco al monte. Entonces el Cangrejo le dijo:

- ¡Ahí está el Ogro llevando su mochila grande al hombro para meter gente!- y se escondía entre la hojarasca. Escuchándolo el Ogro dijo:

- ¿Quién es ese niñito que está malográndome mi suerte?- y se dio media vuelta para buscarlo.

El Ogro buscó y buscó a Cangrejo y no lo encontraba. Dejó de buscar y mientras caminaba perdiéndose de vista hacia el monte, otra vez gritó el Cangrejo:

- ¡Ahí está el Ogro llevando su gran mochila al hombro para cargar gente!- y se escondía entre la hojarasca. Al escucharlo el Ogro dijo:

- ¡Caramba!¿Dónde está ese que me malogra mi suerte? ¿Por dónde está ese niñito tan malcriado? - diciendo así regresó y comenzó a buscar de nuevo.

Buscó y buscó , *«¿de dónde me estará hablando?»*, pensaba. Al no encontrar nada, dejó de buscar, dio media vuelta y se volvió a meter al monte. Pero otra vez dijo la voz:

- ¡Ahí está el Ogro llevando su gran mochila al hombro para cargar gente!–y se escondía entre la hojarasca.

El Ogro dijo: *-¡Caramba! ¿Dónde está el que malogra mi suerte? ¿Dónde se esconde? Ahora sí lo voy a buscar bien. ¿Dónde se esconderá este que no lo encuentro?* Regresó, alzó las piedras y, debajo de la piedra donde estaba escondido, por fin vio al Cangrejo.

Al verlo le preguntó: -Nieto, *¿eres tú el que malogras mi suerte para la caza?*

- ¡Sí abuelito, yo soy el que malogra tu suerte! Entonces el Ogro le agarró:

- ¡Nieto, como si nada te voy a lanzar con todas mis fuerzas y te voy a dejar botado!

- ¡Abuelito, si tú me haces así, voy a saltar, cortando todos tus nervios y bloqueando tu aliento podría matarte! Entonces, muy fastidiado, el Ogro dijo:

- Entonces, ¿qué te hago?¡Como si fueras nada voy a meterte en mi ano!

- ¡Abuelito, si tú me haces eso, voy a reventar, puedo cortar todos tus nervios y bloqueando tu aliento podría ahogarte y matarte!

- Entonces, ¿qué te hago? Como a algo que no sirve voy a botarte al río para que te ahogues.

- Si me haces eso, voy a hacer el agua turbia y podría morirme. Entonces el Ogro, muy contento, tiró al Cangrejo al río.

Al caer al agua el Cangrejo comenzó a hundirse muy despacito, poco a poco hasta caer al fondo. A medida que se hundía se hacía cada vez más grande. Mientras, el Ogro miraba cómo cambiaba de tamaño y se preguntaba: *«¿Cómo hará para agrandarse?»* Al llegar a la arena el Cangrejo se había agrandado, entonces avanzó rápidamente y se escondió en una roca grande. El Cangrejo se había agrandado para que al Ogro le dieran más ganas de comérselo, de esa manera el Cangrejo le haría caer en el engaño que le estaba preparando. El Ogro estaba parado, mirándolo. De pronto saltó al agua para intentar agarrar al Cangrejo. Pero en vez de agarrarlo, lo metió más adentro. Al perseguirlo, lo único que logró es hacer que el Cangrejo se metiera tras una roca más grande. Entonces el Ogro metió la mano queriendo jalarlo, pero como era una roca muy grande no podía alcanzarlo.



Como no podía dijo:

- Traigame a mi cuñado Mono Martín. Le trajeron al Mono Martín que apenas llegando preguntó:

- ¿Dónde está el Cangrejo? – le dijo:

- Se metió por allí, en esa roca grande- dijo el Ogro.

- ¡Ah ya! –dijo el Mono Martín, se metió al agua y se puso a bucear. Al ratito salió diciendo:

- No lo alcanzo, tráiganle al cuñado Coto Mono, que también intente porque él tiene los brazos más largos. Se fueron y lo trajeron.

Cuando llegó el Coto Mono, el Ogro le dijo:

- Cuñado, tú también intenta sacar al Cangrejo.

- ¡Ya pues!- respondió el Coto Mono- *¿dónde está?*

- Allá está, se ha metido detrás de esa roca grande.

- ¡Ah ya!- dijo el Coto Mono y se metió al agua. Al ratito también salió y dijo: *- No puedo, no lo alcanzo al Cangrejo. Hay que llamar al cuñado Maquisapa, él es el que tiene los brazos más largos.*

- ¡Ya! – dijeron y la trajeron al Maquisapa.

Cuando llegó Maquisapa el Ogro le dijo que sacara al Cangrejo. Maquisapa se tiró al agua y se sumergió, metió su mano y llegó a tocar al Cangrejo. Urdieron una estratagema para acabar con Ogro. Al salir del agua, Ogro preguntó:

- Dime, ¿qué hiciste? –y Maquisapa le dijo:

- ¡Cuñado!, ya está casi listo, lo estaba sacando, pero se me acabó el aire y lo he tenido que dejar al Cangrejo. Cuñado, anda tú, anda en mi lugar; mira le he trozado una tenaza, diciendo esto le entregó la tenaza más grande. El Ogro se puso muy contento y sin más comió la tenaza haciendo bastante ruido. Terminando de comer le dijo a Maquisapa: *- Ahora yo voy a meterme, cuñado tú descansa un poco.* Diciendo así el Ogro muy contento saltó y se metió rápidamente al agua.

Se sumergió y allí nomás empezó a meter su mano tanteando en el hueco. Cuando el Ogro alcanzó el hueco, entonces ¡zas! el cangrejo lo atrapó. El Cangrejo había estado allí quieto, esperándole y con un movimiento rápido lo atrapó del brazo. El Ogro había creído inocentemente en todo lo que le dijo maquisapa. Allí estaba ahora el Ogro, bien agarrado, se agitaba y revolvía todo el agua, hasta que se murió y su excremento salió a flote. Así se cuenta de cómo el Cangrejo mató a uno de los Ogros.

Tomado de Relatos del Iwa (Ogro). Recopiladores Timías Akuts, Antún Kuji y Jeanne Grover

De los Mundos del Sur

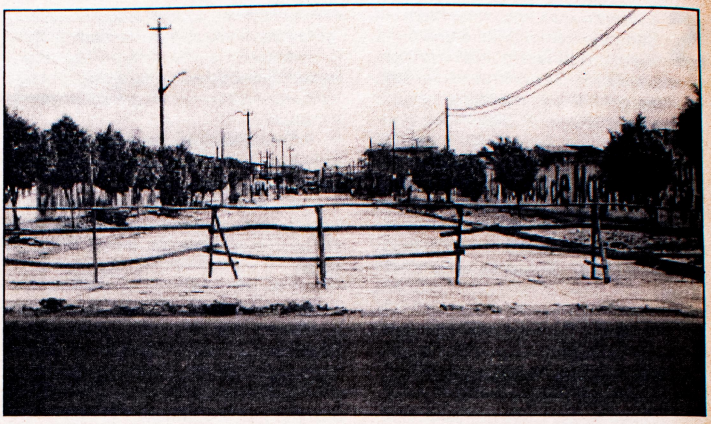
REPÚBLICA DE MADAGASCAR

En el año 2003 la isla comenzó a recuperarse de los desastrosos efectos económicos desencadenados por la crisis política, que sacudió el país tras las cuestionadas elecciones presidenciales de diciembre de 2001. Después de una recesión de –11.9 por 100 en el año 2002 el crecimiento económico alcanzó un 9.6 % en el año 2003, según las cifras del FMI, es decir, 3.6 más de lo previsto. Otra buena noticia es que la inflación bajó significativamente en el año 2003 (-1.1 por 100), si bien la fuerte devaluación de la moneda malgache frente al euro ha provocado una subida de precios. El déficit presupuestal sigue importante (7.6 por 100 del PBI), debido a algunos gastos extrapresupuestarios.

Capital : Antananarivo
Superficie : 587,040 km2.
Población: 17.404.000
Idiomas : malgache, francés
Moneda : franco malgache
Forma de Estado: república unitaria
Sistema de gobierno: presidencialista
Jefe del Estado: Marc Ravalomanana

rincón agredido

DE DOS EN DOS



Desde aquel lejano 1956, es decir, hace medio siglo, cuando la Municipalidad de Maynas entonces dirigida por Salomón Joseph, entregaba para uso público la calle Fitzcarrald, primera calle de Iquitos pavimentada con concreto, ha pasado mucha agua por las orillas de nuestros ríos. Desde entonces la tarea que insumió la inversión municipal fue cubrir de cemento y asfalto las calles de la emergente urbe, sin orden ni concierto, desapareciendo viejos árboles que no sólo daban sombra sino que oxigenaban la ciudad por las noches. Alcaldes de espíritu masoquista, decían algunos, por no saber entender que Iquitos ahora más que nunca necesita frescura y aire limpio, verdaderos discípulos del Marques de Sade porque, al pavimentar, dos o tres cuadras de una que otra calle, desaparecen árboles, no dejan espacio para jardines y la sensación térmica que emerge de las pistas recalentadas es pavorosa al medio día. Los que viven sólo el presente alaban esta señal de «progreso» («vamos dejando de ser una aldea», dicen), sin darse cuenta que estamos destruyendo el medio ambiente. Nada cuesta dejar márgenes en las calles para arborizar y hacer jardines, nada cuesta dejar un margen para el peatón y las ciclovías, nada cuesta pensar y proyectarse un poco más allá de los obtusos esquemas mentales que aprisionan las mentes de ciertas autoridades...

CIFRAS DE HOY

PROVINCIAS Y DISTRITOS DEL PERÚ
DEPARTAMENTO DE AYACUCHO

Provincia de Huamanga
Distritos: *Ayacucho, Acos Vinchos, Carmen Alto, Chiara, Quinua, San José de Ticllas, San Juan Bautista, Santiago de Pischa, Vinchos, Tambillo, Acocro, Socos, Ocros, Pacaycasa.*

Provincia de Cangallo
Distritos: *Cangallo, Chuschi, Los Morochucos, Paras, Totos, María Parado de Bellido.*

Provincia de Huancasancos
Distritos: *Sancos, Sacsamarca, Santiago de Lucanamarca, Carapo.*

Provincia de Huanta
Distritos: *Huanta, Ayahuanco, Huamanguilla, Iguaín, Luricocha, Santillana, Sivia.*

Provincia de La Mar
Distritos: *San Miguel, Anco, Ayna, Chilcas, Chungui, Tambo, Luis Carranza, Santa Rosa.*

Provincia de Lucanas
Distritos: *Puquio, Aucará, Cabana, Carmen Salcedo, Chaviña, Chipao, Huac-Huas, Laramate, Leoncio Prado, Lucanas, Llauta, Ocaña, Otoca, Sancos, San Juan, San Pedro, Santa Ana de Huaycahuacho, Santa Lucía, Saisa, San Pedro de Palco, San Cristóbal.*

Provincia de Parinacochas
Distritos: *Coracora, Coronel Castañeda, Chumpi, Pacapausa, Pullo, Puyusca, San Francisco de Ravacayco, Upahuacho.*

Provincia de Paucar del Sara Sara
Distritos: *Pausa, Colta, Corculla, Lampa, Marcabamba, Oyolo, Pararca, San Javier de Alpabamba, San José de Ushua, Sara Sara.*



SOPA DE LETRAS
Autores de Monumenta Amazónica

O	E	J	M	T	C	R	S	P	L	L
S	H	P	Z	A	Z	B	F	O	A	G
C	P	B	O	D	R	T	G	E	H	I
U	R	F	U	M	L	O	R	P	I	E
L	C	M	D	E	O	U	N	P	F	V
A	F	E	U	S	B	Z	O	I	J	O
T	C	H	T	A	N	H	Q	G	N	D
I	Q	U	R	I	A	R	T	E	R	A
O	N	R	G	V	L	U	C	F	I	B
P	A	V	I	B	M	E	V	G	Y	M
L	R	C	N	S	Y	A	M	I	C	H

AMICH - LARRABURE - POEPPIG -
MARONI - OSCULATI - VEIGL - URIARTE

COREPSA

Distribuidores exclusivos para el Perú

- Garantía
- Repuestos legítimos
- Accesorios para navegación
- Servicio técnico gratuito
- Lubricantes Johnson y Nauti-Pro

EVINRUDE E-TEC™

BOMBARDIER
RECREATIONAL PRODUCTS

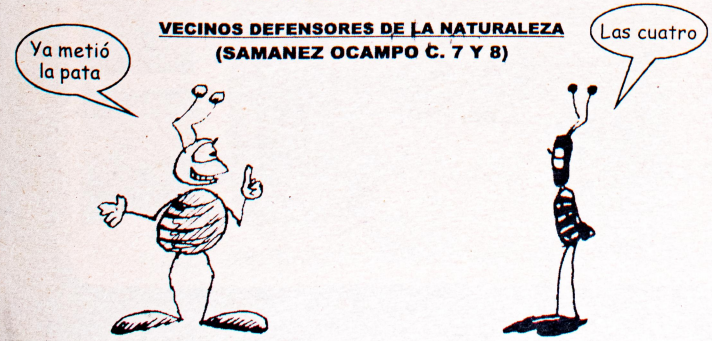
Jr. Putumayo 141 - 145 Iquitos
(065) 234301 / 23-2362 / 60-0104 / 60-0105 (065) 23-3708
www.corepsa.com corepsa@terra.com.pe

PUCA Y TINGO

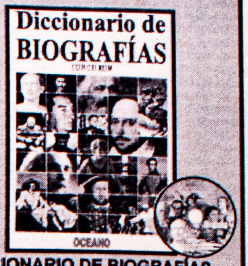
ARBORICIDIO!

SHALUCO: NO SEAS SALVAJE DESTRUYENDO LOS INOFENSIVOS ÁRBOLES QUE NOS BRINDAN SOMBRA, OXÍGENO Y DEFIENDEN DE LA CONTAMINACIÓN DE LOS TUBOS DE ESCAPE.
ATACA A LOS MOTOCARRISTAS QUE DESTRUYEN LOS OÍDOS Y PULMONES"!

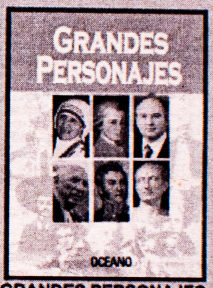
VECINOS DEFENSORES DE LA NATURALEZA
(SAMANEZ OCAMPO C. 7 Y 8)



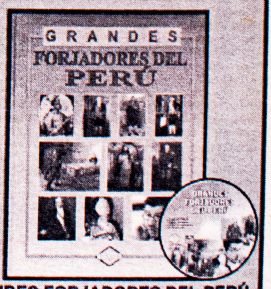
COMERCIAL LORETO E.I.R.L.
CALLE RICARDO PALMA 182, IQUITOS
Pedidos al Teléfono: 23 - 1819
HORARIO OFICINA DE LUNES A SÁBADO
Mañanas: de 8:00 a.m. - 1:00 p.m.
Tardes: de 4:00 p.m. - 7:00 p.m.



DICCIONARIO DE BIOGRAFÍAS
1 TM, OCEANO, CD-ROM, 1072 Pag.
El Diccionario de Biografías viene a llenar un vacío en el panorama de las obras de referencia en lengua española, al ofrecer una lista completa y actualizada de personajes relevantes de todas las épocas y lugares del mundo.
Precio Contado: S/. 360.00
Precio Crédito: 11 letras S/. 36.00



GRANDES PERSONAJES
1 TM, OCEANO, 808 Pag.
Esta obra acerca a los lectores la vida y la obra de un selecto grupo de hombres y mujeres, sin los cuales no se podría comprender la historia de la humanidad.
Precio Contado: S/. 300.00
Precio Crédito: 9 letras S/.37.50



GRANDES FORJADORES DEL PERÚ
1 TM, LEXUS, CD-ROM, 448 Pag.
Cada biografía reseña no sólo las circunstancias vitales de estos destacados peruanos y peruanistas, sino también su entorno cultural y socioeconómico, con los datos más recientes y actualizados.
Precio Contado: S/. 136.00
Precio Crédito: 5 letras S/. 34.00

LOS LIBROS DE SOFÍA

Disponible en la Biblioteca Amazónica

ETNOLOGÍA



Daymari del Cerro Morrocoy. La vida de los indígenas en el Orinoco.
Autora: Seiler-Baldinger, Annemarie
Edit.: Venezuela, 2001

El libro está dividido en tres partes: en la primera, describe la vida cotidiana indígena desde la óptica de una niña; la segunda parte ofrece informaciones de contexto sobre Venezuela y la historia de la región estudiada y la tercera ofrece instrucciones para ensayar y poner en práctica las distintas técnicas artesanales, todo ello envuelto en la historia de Daymari del cerro Morrocoy, pueblo indígena de las selvas de Venezuela.

AMAZONÍA



Estudios Amazónicos: en la frontera de la Dignidad y de la Fe. Revista semestral.
Edit.: Lima, diciembre 2006

Número de homenaje dedicado a los misioneros dominicos de la provincia de España que cumplen cien años de evangelización en el territorio del Sur Oriente Peruano, en lo que hoy llamamos Vicariato Apostólico de Puerto Maldonado, cuya misión comenzó en 1902. Una serie de artículos rigurosamente elaborados complementan el número todos ellos relacionados a la investigación, evangelización, compromiso y presencia de los frailes dominicos en esa parte del Perú.

CIENCIA



A "Protogaea" de G.W. Leibniz (1794): Uma Teoria sobre a Evolução da Terra e a Origem dos Fósseis
Traductores: Nelson Papavero; Dante Martins Teixeira; Mauricio de Carvalho Ramos.
Edit.: Sao Paulo: Editora Pleiade, 1997

Edición facsimilar en portugués de la obra capital de Leibniz, una presentación sobre el aspecto primitivo de la Tierra y sobre los vestigios de su antiquísima historia que encierran los propios monumentos de la naturaleza, extraídos de los manuscritos de un hombre ilustre y dada a conocer al mundo entero. El libro de Leibniz fue publicado por la Biblioteca Real de Hannover en 1749 como obra póstuma del autor.

EXPOFERIA IIAP - CRETA

El Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana y el Centro Regional de Tecnologías Apropiadas (CRETA), inauguraron la noche del pasado miércoles 28, en los ambientes del Centro de Promoción de la Biodiversidad Amazónica Peruana (ex local de la Biblioteca Púiblica Municipal de la Plaza de Armas), la denominada EXPOFERIA que consiste en la variada presentación de trabajos realizados por diferentes comunidades cercanas a Iquitos, entre ellas, de Santo Tomás y Santa Clara, que presentaron objetos tallados en topa y pinturas al óleo del artista Pablo Abel Taricuarima. Asimismo la comunidad de Bellavista Nanay ofreció muestras trabajadas con fibras vegetales y se ofertaron artículos comestibles como fariña, tapioca, casabe y beshu por parte de la comunidad campesina de Picuruyacu.

Desde hace 11 años el Centro Regional de Tecnolcgía Apropiada (CRETA) viene desarrollando experiencias productivas aplicando este sistema para la producción de alimentos, medicinas y pequeñas maquinarias agrícolas al alcance de las comunidades de nuestra región, mediante el desarrollo de talleres utilizando la metodología "Aprender Haciendo".

Esta experiencia resulta positiva porque la población descubre las grandes posibilidades que tienen para atender algunas de las necesidades y proyectar otras acciones que contribuyan al bienestar de la familia y al desarrollo comunal. Las actividades están inmersas en las líneas de atención agropecuaria y forestal, agroindustrial, artesanías, salud alternativa, capacitación y asistencia técnica como también aspectos educativos. A lo largo de esta década de trabajo el CRETA ya puede mostrar algunos logros significativos como formación de grupos de base denominados CODECO que están constituidos por socios de cada comunidad, aprovechamiento integral y sostenible de los recursos a partir de actividades de la población y propuestas de trabajo de las organizaciones de base, incorporación en la crianza de nuevas especies (cuyes) para la alimentación, que son aprovechadas por los socios locales y orientada a la disminución de la depredación de la fauna silvestre, progresiva toma de conciencia de sus capacidades y de sus derechos para plantear propuestas de desarrollo y participación progresiva de la mujer, jóvenes y niñas en la vida comunal y en las actividades del proyecto.

Las casetas de la EXPOFERIA han sido instaladas en la pista central de la Plaza de Armas, frente al Hotel Dorado Plaza, y en ellas se pueden apreciar los diversos trabajos que las comunidades han elaborado para su presentación en este evento.

