KANATARI

semanario de actualidades

Año 31 - 22 de noviembre del 2015 - Nº 1627 - Tomo XXXIII - Iquitos, Perú s/. 1.00

¡TERROR CIEGO!



Pág. 7

DETRÁS DEL VIDRIO

Pág. 5

BABEL AMAZÓNICO

Central y Editorial

HUAIRA-UMA

Editorial

¿Qué hacemos con nuestro lenguaje que ha sido siempre una derivación natural que, como en otros idiomas, comenzando por el latín y otras formas dialectales, ha ido codificando su propio sistema de comunicación? ¿Qué hay más allá de cosa tan simple que la lengua? ¿A dónde debe llegar el proceso de búsqueda de la propia identidad amazónica generación tras generación? Es cierto que todo se va transformando y las generaciones de ayer no tienen nada que ver con los mecanismos de comunicación nada que ver con lo que somos hoy ni las del mañana serán como las actuales. Pero, en cualquier caso, nuestro modo de hablar es como el de cualquier lengua propia elaborada a lo largo de siglos y siglos de comunicación.

En otros tiempos se pensó que la dominación suponía la imposición, o, mejor dicho, el arrasamiento de unas civilizaciones sobre otras, de unos pueblos sobre otros. De aquí que al final resultaban disipados los idiomas y, por ende, los modelos de desarrollo. Mientras no haya espacio de libertad a todas las culturas, seguirá habiendo represión a los sistemas y desaparición de las especies. Una vez que las lenguas mueren, las culturas desfallecen y se crean sistemas que reprimen para insertarlas dentro de los mecanismos transnacionales. Dicho de otra manera, la desaparición de pueblos y sus culturas significan poner obstáculos para uno de los elementos fundamentales para salir del subdesarrollo. En la actualidad se habla de más de 5.000 lenguas en el mundo. Poco más o menos del 99 % de ellas son nativas del Asia y del Africa, el Pacífico y los continentes americanos, mientras que sólo el 1% tienen origen en Europa. En Centroamérica, por decir lo menos, existen 260 lenguas.

Coinciden que las lenguas que van siendo sustituidas por otras de carácter más universal, van desapareciendo. Y, si queremos insertarnos en el mundo del desarrollo, tiene que ser fatalmente adoptando los mecanismos que nos ofrecen como abrigo las amplias y fastuosas.

Estaríamos frente a procesos donde se piensa que las lenguas dominantes son determinantes y tienen la categoría de parecer como "lenguas superiores" que tienen la misión de sustituir a las "inferiores". Ya lo dice la introducción al Vocabulario Regional del Oriente Peruano: "De este modo se han justificado a lo largo de la historia conquistas, dominios, coloniajes, patronazgos y etnocidios. Nada más simple que considerar al otro y su cultura como algo insuficiente, frágil, o incapaz, para someterlo". Desde este imaginario común podríamos considerar las masacres cometidas con los pueblos indígenas en la época del caucho.

Los loretanos debemos sentirnos orgullosos de nuestros estilos de hablar. Decir por ejemplo *huaira-uma*, significa ser bolado u olvidadizo; o *buchisapa*, significa tener el vientre grande sea por embarazo o por comer tierra, o en una dinámica evolutiva se puede traducir por tener mucho dinero; o *sacha*, que significa montaraz, puede significar hombre del monte o *sacha-runa* o *sacha cura*, cuando se trata de un monaguillo o seminarista; o *uma-sapa* cuando se trata de un personaje con la cabeza grande, o *siqui-sapa*, cuando tiene un trasero abultado, etc. ¿Habría algo mejor que nuestro dialecto de esa sabrosa mezcla mestiza del castellano y el quechua pueda hablarse en cualquier lugar del mundo y sabiendo que nuestra locución significa que comprenden el camino para encontrar nuevas rutas hacia el desarrollo a largo plazo, nuestro desarrollo?

Bueno sería que vayamos teniendo conciencia del valor profundamente humano de nuestra lengua y comencemos a hablarlo de una libre y encontremos el camino institucional para comenzar un proceso de reconocimiento de nuestra autoestima y, al mismo tiempo, de nuestras proyecciones de futuro. ❖

KANATARI

Semanario Católico de Informaciones

Edita
Centro de Estudios Teológicos de la Amazonía
(CETA)

Año 31 - 22 de noviembre del 2015 - N° 1627
Tomo XXXIII

Director:
P. Joaquín García

Jefe de Redacción:
César Ching Ruiz

Consejo de Redacción:
José Alvarez, Alejandra Schindler, Aurelio Tang, Ricardo Soberón

Redactores:
Unidad de Investigación: *Róger Rumrrill, César Ching* **Educación:** *Gabel Sotil, Victor Lozano,* **Libros:** *Sofía Herrera;* **Culturales:** *César Ching,* **Humor:** *Aurelio Tang.*

Corresponsales:
Francia: *Catherine Heymann*
Venezuela: *María Juan de García*

Colaboradores:
Maximino Cerezo, Alberto Chirif, Jorge Arévalo, Bibiana Daigle, Javier Dávila, Gonzalo Tello, Moisés Panduro, Alberto Pérez, Rafael Urrunaga, Alberto Ríos, José Carlos Rodríguez, Jennifer Montoya, Mauro Olortegui, Antonio Lozán Pun Lay, Rocio Díaz, Carlos Cook,

Diagramación y Diseño: *Alva Isern*
Montaje e Impresión: *Madison Flores*
Compaginación: *María Rojas*

Redacción, administración, impresión, distribución y venta: CETA

Pulumayo N° 355 - Apdo. 145
Telf.: 24 14 87 - Fax: (065) 23 31 90

www.ceta.org.pe/kanatari
e-mail: ceta.iquitos@gmail.com

IQUITOS - PERU

IGLESIA

"NUESTRA IGLESIA, FAMILIA PARA TODOS"

PALABRA

Domingo 34 tiempo ordinario

Fiesta de Cristo Rey

Dn 7,13-14
Salmo 92
Ap 1,5-8
Jn 18,33b-37

La festividad de Cristo Rey cierra el año litúrgico y se pretende poner en el horizonte de nuestra historia a Aquél que ha hecho presente en este mundo el reinado de Dios, que no es un estado, sino una situación en la que los hombres deben aprender a vivir en solidaridad.

El origen de esta fiesta y su contexto original fue establecida en un contexto anterior al Vaticano II, en 1925, por Pío XI.

Al confesar a Cristo como Rey universal se quería con ello vehicular el deseo de que también la Iglesia fuese testigo y participante ya aquí en la tierra de esa realeza: una realeza de Cristo reconocida, redundaba inevitablemente en una Iglesia respetada, favorecida por el Estado, con alto estatus en la sociedad, fuerte y organizada, que aunque no podía ya revestirse de poder político temporal, al menos podía participar de él por una relación estrecha y armoniosa con los poderes sociales.

El Reino de Dios, como contenido del mensaje de Jesús: Jesús nunca se proclamó Rey nada más lejos de Él. Lo que Jesús hizo fue ponerse al servicio total del Reino, de forma que éste fue el centro mismo de su predicación y de su vida, la Causa por la que dio la vida. Para hablar concretamente del Reino es bueno reparar en el texto del prefacio de esta fiesta, que da una «descripción» muy plástica de su contenido. Esa idea fue recogida en el conocido estribillo del Salmo 71 del compositor Manzano, que dice: «Tu Reino es Vida, tu Reino es Verdad, tu Reino es Justicia... es Paz... es Gracia... es amor, ¡venga a nosotros tu Reino, Señor». Bien glosada, y debidamente justificada esa perspectiva teológica, puede ser un buen guión para la homilía. Y no debería faltar ese canto en la celebración de hoy.

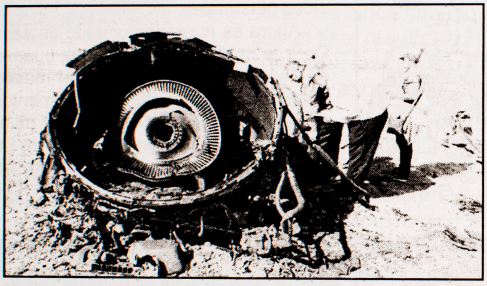

BANK
BANCO
BM
BANK
BANCO
BANK
BANCO
BANK
BANCO

A VUELO DE RONSAPA

SENADO COLOMBIANO DECIDIÓ NO SESIONAR POR PARTIDO DE SU SELECCIÓN ANTE ARGENTINA. La medida generó una serie de críticas ya que Mesa Directiva inesperadamente tomó dicha decisión. Colombia protagonizó junto a Argentina el partido más atractivo de la fecha 4 de las Eliminatorias a Rusia 2018 y la emoción ha invadido hasta a los senadores 'cafeteros' quienes decidieron suspender la sesión del Pleno para así no perderse este encuentro. Lo que no se sabe es si también su salario, por la jornada laboral incompleta, será recortado.

ESTADO ISLÁMICO PUBLICÓ FOTO DE LA BOMBA QUE HABRÍA ESTALLADO EN AVIÓN RUSO. El grupo terrorista Estado Islámico aseguró que derribó el avión ruso sobre la península del Sinaí con una lata de refresco cargada de explosivo que fue introducida a bordo del aparato. La fotografía fue publicada en la revista propagandística del Estado Islámico editada en inglés, llamada 'Dabiq'. Esta, mostraba una lata de la bebida Schweppes Gold junto a lo que pareció ser un detonador y un interruptor sobre un fondo azul. El Estado Islámico también publicó una foto de lo que dijo eran pasaportes pertenecientes a pasajeros rusos muertos "obtenidos por los mujaidines".

RUSIA RECONOCE QUE EL SINIESTRO DEL AVIÓN EN EGIPTO FUE UN ATENTADO. La catástrofe del Airbus 321 ruso, que costó la vida a 224 personas sobre la península del Sinaí fue provocada por un acto terrorista, según reconoció Rusia más de dos semanas después del suceso ocurrido el 31 de octubre. Las "inspecciones de enseres personales, equipaje y piezas" mostraban rastros de una sustancia explosiva de producción extranjera", explicó un investigador. El reconocimiento permitió al presidente Vladimir Putin avanzar en su argumentación a favor de la solidaridad internacional en la causa común contra el terrorismo.



HOLLANDE Y PUTIN PACTAN UNA COORDINACIÓN GLOBAL FRENTE AL ISIS. Francia y Rusia, los dos países golpeados en los últimos días por el terrorismo yihadista, han pactado coordinar en la lucha contra el ISIS en Siria solo unas horas después de que fuerzas militares francesas y rusas bombardearon con escaso margen de horas el feudo yihadista de Raqa. Ambos pretenden ampliar esa coordinación a más países de la coalición, sobre todo con Estados Unidos. También han pedido el apoyo del resto de países de la Unión Europea.

NICARAGUA EXPULSA A COSTA RICA A 1.100 MIGRANTES CUBANOS. Los migrantes pretendían entrar en el país desde Costa Rica, como tránsito hacia México y con Estados Unidos como destino final. Los migrantes entraron en Centroamérica desde Panamá y desde hace varios días estuvieron pidiendo un salvoconducto a San José para viajar a Nicaragua. El Gobierno de Daniel Ortega acusó a Costa Rica de "violación de la soberanía", de empeorar la situación podría derivar en una crisis diplomática. "Costa Rica no es el origen ni destino de cubanos y ha hecho todo el esfuerzo necesario para atender la situación responsablemente y en estricto apego a los instrumentos internacionales" replicaron.

DETIENEN EN HONDURAS A 5 SIRIOS CON PASAPORTES GRIEGOS ROBADOS. Las autoridades de Honduras dijeron que los cinco hombres fueron detenidos tras aterrizar el martes procedentes de El Salvador. Un portavoz de la policía hondureña, Aníbal Baca, indicó que los servicios de seguridad griegos les avisaron sobre la inminente llegada de los sirios. Diplomáticos griegos que los entrevistaron en el aeropuerto de Toncontin en la capital hondureña, Tegucigalpa, señalaron que los hombres no hablaban ni una palabra de griego. Las autoridades hondureñas están intentando establecer las verdaderas identidades de los detenidos.

"CEREBRO" DE LOS ATENTADOS EN PARÍS MURIÓ EN OPERATIVO EN SAINT-DENIS. El cuerpo del yihadista belga Abdelhamid Abaaoud, presunto cerebro de los sangrientos atentados en París del pasado 13 de noviembre fue "formalmente identificado" por la policía entre los muertos del operativo realizado el miércoles en Saint Denis, al norte de la capital. El cadáver acribillado de Abdelhamid Abaaoud fue hallado al concluir el operativo en el apartamento donde se atrincheró un grupo de yihadistas. Su identidad fue determinada gracias a las huellas dactilares. La operación fue llevada a cabo por el RAID (unidad de élite de la policía francesa) en la calle Corbillon de Saint-Denis.

REGISTRAN BANCO CENTRAL DE ARGENTINA POR SUPUESTA OPERACIÓN FRAUDULENTA CON DÓLARES. Miembros de la Policía Metropolitana, el cuerpo de seguridad de la ciudad de Buenos Aires, registraron esta semana la sede del Banco Central de la República Argentina (BCRA). La Justicia argentina ordenó el allanamiento después de que dos diputados de los partidos opositores Propuesta Republicana (PRO) y Unión Cívica Radical (UCR) acusaran a la institución de vender dólares a futuro a un precio mucho menor del cotizado en mercados internacionales. "Esta operatoria causa un perjuicio patrimonial muy grave para el BCRA, porque dicha entidad está vendiendo a 10,65 pesos, cuando podría hacerlo sin dificultad a un valor aproximado de 14 o 15 pesos.

PAPA FRANCISCO: "EL MUNDO ESTÁ EN GUERRA, DIOS LLORA". Así lo afirmó el papa Francisco durante la misa matutina en el Vaticano, consagrada a los atentados del 13 de noviembre en París. "Por todas partes hay guerra hoy en día, hay odio. ¿Y qué queda? ¡Ruinas, quedan miles de niños sin educación, tantas muertes de inocentes! Y tanto dinero en los bolsillos de los traficantes de armas", deploró durante la homilía en la residencia Santa Marta, donde radica. "Aquellos que hacen la guerra son malditos, son delincuentes. Benditos los operadores de paz", agregó Francisco, que ya criticó en otras ocasiones a los traficantes de armamentos. Estamos en una guerra mundial a pedazos, aquí y allá, y en todas partes– no hay justificación y entonces Dios llora", añadió.

EPISODIOS QUE ENTURBIAN LA CAMPAÑA ELECTORAL ARGENTINA. Los argentinos eligen este domingo a su próximo presidente después de una larga y agotadora campaña, llena de momentos de tensión para elegir entre el gobernador de la provincia de Buenos Aires, el oficialista del Frente para la Victoria (FPV) Daniel Scioli, y el alcalde de Buenos Aires y líder del partido Propuesta Republicana (PRO), Mauricio Macri. Unos de los episodios criticados fue las peores inundaciones que afectaron a la provincia de Buenos Aires en décadas. Daniel Scioli, fue criticado por no haber hecho las obras necesarias para evitar estos desastres y por irse de viaje a Italia. Luego está una foto de la entonces candidata María Eugenia Vidal, del partido del opositor Mauricio Macri, también generó controversia. En la imagen, Vidal aparecía con botas de agua y caminando metida en los charcos, cubierta de barro, aunque otras imágenes mostraron luego que la candidata podría haber pasado sin problemas por un costado de la vereda, que no estaba encharcada. El oficialismo la criticó por su "puesta en escena". ❖



DETRÁS DEL VIDRIO

Manuel Martín Brañas

...¿qué les queda por probar
a los jóvenes en este mundo
de consumo y humo?
¿vértigo? ¿asaltos? ¿discotecas?
También les queda discutir con dios
tanto si existe como si no existe
tender manos que ayudan / abrir puertas
entre el corazón propio y el ajeno /
sobre todo les queda hacer futuro
a pesar de los ruines del pasado
y los sabios granujas del presente.

Mario Benedetti

Hace una semana tuve la oportunidad de asistir a la presentación de un ambicioso proyecto denominado Fab Flotante Amazonas, que pretende fomentar el desarrollo de las capacidades de jóvenes y niños de la zona rural a través de su incorporación a una serie de programas educativos que tienen como eje el fortalecimiento de la creatividad y la innovación.

A la reunión asistieron investigadores de mi institución y una treintena de jóvenes de secundaria de un colegio nacional de la ciudad. En cierto momento, al contemplar el grado elevado de atención que los jóvenes prestaban al tema, el expositor decidió interrelacionarse con ellos realizando las siguientes preguntas: *"¿Todos ustedes son de Iquitos?, ¿De dónde son?, ¿Qué quieren ser de mayores?, ¿Quiénes de ustedes quisieran vivir fuera de Iquitos?*". Los jóvenes fueron contestando las preguntas a su manera, levantando la mano, murmurando, riéndose entre ellos. Solo una de las tres preguntas fue contestada de manera afirmativa y unánime y, he de ser sincero, aunque en cierta forma ya conocía la respuesta, sentí algo de desasosiego al constatarla directamente. A la pregunta de quiénes quisieran vivir fuera de Iquitos, todos y cada uno de los jóvenes asistentes al evento alzaron el brazo, como si un resorte se hubiera disparado en el interior de cada una de sus tiernas articulaciones.

El expositor, un poco absorto por la unánime respuesta, modificó la pregunta y dijo: "¿Quiénes de ustedes quisieran quedarse en Iquitos?". Los jóvenes, chicas y chicos loretanos de trece y catorce años, se miraron y comenzaron a reírse, lo tenían claro... ninguno de ellos levantó la mano. Algo debemos de estar haciendo mal para que el futuro deseado por estos jóvenes se haya alejado tanto de una ciudad, de una región, que hace poco más de una década los viera nacer.

Este suceso, aparentemente anecdótico, me hizo pensar en el abandono que sufren los jóvenes que habitan esta histórica ciudad y la falta de oportunidades que todos nosotros les ofrecemos. La entrada a la era digital, dominada hoy en día por las redes sociales, ha supuesto que muchos de nuestros jóvenes contemplen los avances que acontecen fuera de la ciudad como si de un escaparate se tratase, pegando la nariz al vidrio y soñando con todo aquello que no pueden alcanzar.



Pareciera que el progreso se desarrolla únicamente fuera de la ciudad, presentándose Iquitos como una jaula que mantiene encerrados a miles de jóvenes que ansían conocer, aprender, innovar y desarrollar sus capacidades. Millones de soles botados a la basura, cientos de proyectos insostenibles y el corrupto quince por ciento de todo ese presupuesto rondando como un fantasma burlón por encima de los deseos y anhelos de miles de jóvenes loretanos.

La mayoría de las veces estos jóvenes mantienen su rostro pegado al vidrio, anhelando, soñando, esperando la oportunidad que les permita adentrarse en ese mundo de posibilidades, salir del encierro permanente que supone una ciudad con nulas alternativas culturales, educativas o productivas. En otras ocasiones, algunos jóvenes eligen romper el vidrio, apropiarse por la fuerza de todo aquello que la sociedad les ha negado repetidamente. Se suceden entonces las oleadas delincuenciales protagonizadas por jóvenes menores de veinticinco años que no tienen reparo en quitar la vida de otros o poner en riesgo la suya propia, con tal de conseguir injustificadamente bienes materiales que les acerquen artificialmente al sueño de una vida ajena.

Iquitos ha crecido exponencialmente la última década. Miles de personas, procedentes de las zonas rurales de la región, han consolidado asentamientos humanos a lo largo y ancho de la ciudad. ¿Cuántos centros juveniles hay en estos asentamientos? ¿Cuántas bibliotecas? ¿Cuántos complejos deportivos? ¿Cuántas oficinas de orientación? La respuesta es clara y contundente. Ninguna. Siembra vientos y cosecharás tempestades.

El abandono de la juventud iquiteña solo es un reflejo del abandono de la propia ciudad, del fracaso de las políticas económicas de una región que no han mirado por los ciudadanos y menos por el bienestar de los jóvenes, de la desestructuración de la familia como pilar fundamental de la formación en valores y el respeto al prójimo. La grieta que nos separa de los jóvenes loretanos es cada vez más profunda; muchos de ellos se marcharán de la ciudad e invertirán sus esfuerzos e ideas en otros lugares; otros no podrán salir y se quedarán e intentarán sobrellevar una dura vida en una ciudad que se devora a sí misma; algunos optarán por romper el vidrio, vivir frenéticamente y buscar en lo material todo aquello que les fue negado espiritual o intelectualmente por una sociedad que nunca se ocupó de ellos.

No puedo evitar pensar en el grupo de jóvenes que nos acompañaron en la exposición del proyecto Fab Flotante Amazonas, en su ímpetu, su alegría, sus ansias de superación. Enlacemos su soñado futuro con la promesa de una ciudad limpia, segura, innovadora y productiva. Empecemos a trabajar para que esta elegante esperanza se haga realidad de una vez por todas, a pesar de los ruines del pasado y los sabios granujas del presente. ✣

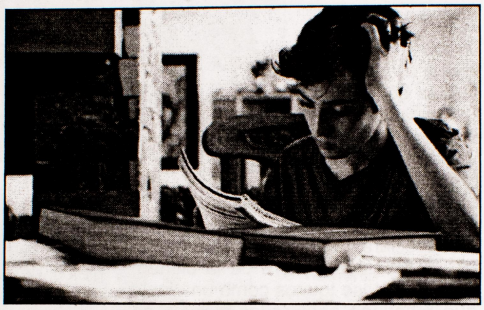
EDUCACIÓN: CLAVE PARA LOGRAR SUPERIORES NIVELES DE CALIDAD

Gabel Daniel Sotil García

Mientras no aprendamos a percibir a la EDUCACIÓN como un instrumento, el más eficaz, para el logro de mejores condiciones de vida individual y social, a condición de diseñarla con dicho propósito, no nos será posible aprovecharla en su máxima potencialidad para reorientar nuestra dinámica sociocultural amazónica.

Mientras sigamos creyendo ingenuamente que basta que haya educación en una sociedad para que ella se desarrolle, seguiremos esperando que este se produzca como por arte de magia o un milagro.

Lo real es que hasta ahora ya llevamos muchos siglos esperando dicho desarrollo, supuestamente dinamizado por la educación que hemos venido organizando en cada época de nuestra historia, sin que se produzca ese ansiado producto.



Y es que el desarrollo, consistente en la elevación continua de las condiciones de vida social, el desarrollo en su verdadera dimensión cualitativa, con múltiples expresiones cuantitativas, sólo es producto de la búsqueda sistemática, porfiada, intencional de dichas condiciones previamente instaladas en la mente de sus gestores dentro de una comunidad: políticos, científicos sociales, soñadores, personas comunes y corrientes.

Pero, si seguimos dinamizando una educación que mantiene el círculo vicioso de la pobreza, en continuo agravamiento, en el cual hemos caído, sin poder visualizar un porvenir promisorio para las aspiraciones de todos los pueblos de nuestra región, no lo lograremos.

Si no que lo digan Finlandia, Corea, Vietnam, etc. y cuanto país ha logrado derrotar al subdesarrollo en base a la educación ex profesamente diseñada para dicho fin y que hoy nos muestran cuán eficaz es ella para superar estados deficitarios de una sociedad.

Y es que mientras no superemos la visión psicopedagogista de la educación, que privilegia el aprendizaje del educando para el ámbito escolar, absolutizando así su proceso formativo en sí y para sí, sin ninguna relación con las necesidades y demandas del contexto, seguiremos organizando una educación sin preocuparnos por sus efectos en la sociedad.

Es decir, su calidad estará determinada por los logros en el escenario artificial que es la escuela aislada de la comunidad y no por sus efectos en el espectro de la sociedad toda: ambiente, cultura, economía, intelectualidad, afectividad, etc.

Por ello es que se requiere superar dicho enfoque y asumir la percepción de la educación desde otra perspectiva que posibilite abordar una visión del educando como protagonista tanto de la dinámica escolar como social. Es decir, percibir al educando en su contexto social, como miembro de su sociedad, con la que tiene nexos cultural-espirituales y obligaciones morales para comprometerse con su desarrollo, el mejoramiento de su calidad de vida. Un educando que se forme bajo la convicción de que él es el protagonista del desarrollo de su comunidad, con la cual tiene deberes sagrados que cumplir para realizarse como persona.

Para ello se requiere dotar a la educación formal o institucionalizada de un Plan o Proyecto de Desarrollo, que le sirva de vector orientador, que le fije propósitos a lograr conjuntamente con otros sectores en invitación al trabajo conjunto, coordinado, complementario.

Sin un plan de desarrollo regional, a la educación no le queda sino esperar que todo el conjunto de normas orientadoras sea impuesto desde la sede central administrativa, tal y como viene sucediendo en los actuales tiempos.

Por lo tanto, tendrá las características que, como ya dijéramos en artículo anterior, es "*permisiva, pasiva, anodina, es una educación para entretener, para hacer pasar el tiempo. Para justificar gastos. No para generar condiciones de vida superior. Es decir, nuestras nuevas generaciones están aprendiendo en las instituciones educativas todo aquello que en muy poco las capacita para desarrollar una vida individual y social concordante con las potencialidades de su entorno*". (*)

Por lo tanto, una educación así no es sino instrumento para el deterioro progresivo de nuestra región en todos sus aspectos.

Son estas consecuencias las que nos tienen que hacer pensar en dar a la educación una nueva orientación, a partir de un enfoque que posibilite generar y desarrollar personalidades con compromiso social y forestal; que instale en los educandos sólidos compromisos sociales, culturales, políticos con su contexto, cuyos efectos se manifiesten en todo el espectro de la realidad de nuestra región.

Nuevos conocimientos, nuevos valores, nuevas actitudes, nuevas capacidades cognitivas para actuar en la realidad son necesarias para entender nuestro entorno y desarrollar nuevos comportamientos sociales.

La situación de emergencia ambiental, psico-cultural y lingüística en que nos encontramos amerita tomar decisiones de esta naturaleza: con autonomía, con convicción y compromiso con nuestra heredad regional.

(*) Ver artículo "La educación en la praxis política amazónica", Kanatari, 15-11-15.



NOVIEMBRE NEGRO

La ciudad de París se convirtió el pasado 13 de noviembre en escenario del terror. Al menos 129 personas murieron y unas 352 (99 críticas) resultaron heridas en varios ataques simultáneos contra diversos locales y el estadio de fútbol de Saint Denis. Todo comienza a las 21.20 horas al inmolarse uno de los terroristas en las inmediaciones del Estadio. Al parecer, su objetivo y el de dos compañeros que estaban en la zona era entrar en el estadio para causar una matanza mayor pero al no conseguirlo, optaron por activar su chaleco de explosivos y comienza la barbarie.



Poco después, un hombre armado a cara descubierta abre fuego contra los comensales de los restaurantes Le Carrillon y Le Petit Cambodge. Los testigos hablan de al menos "un centenar de balas disparadas". Al mismo tiempo, en la calle Charonne, en el undécimo distrito, dos hombres armados abren fuego, también a cara descubierta, contra la terraza del café La Belle Équipe. También se produjo un pequeño tiroteo en el mercado mayorista de Les Halles. Estos tiroteos en la calle lo realizaron dos individuos que se desplazaban en un coche.

Luego, el principal objetivo, la toma de rehenes en la sala de conciertos Bataclan donde actuaba el grupo Eagles of Death Metal. Allí, un grupo de tres terroristas abrió fuego a las puertas y consiguió colarse en el interior, donde pudieron disparar hasta cinco ráfagas. En este caso, los atacantes decidieron quedarse y retener a las más de cien personas que había en el interior. Permanecieron allí unas tres horas hasta que las fuerzas de seguridad iniciaron el asalto, durante el cual los asaltantes activaron sus cinturones explosivos.



En el estadio de fútbol de Saint Denis se producen dos explosiones más. En ese momento se jugaba un partido amistoso entre las selecciones de Francia y Alemania. Todas ellas fueron obra de terroristas suicidas que se inmolaron en el exterior. El público no fue consciente de lo que ocurría (creyendo que eran fuegos artificiales, según han relatado los testigos) hasta que las fuerzas de seguridad evacuaron del estadio al presidente Hollande que estaba presenciando el encuentro. El partido se terminó de jugar (2-0 a favor de Francia) y después los espectadores se concentraron en el césped a la espera de que las autoridades les permitieran abandonar el recinto, algo que ocurrió poco después de forma ordenada.

Durante el ataque, según el fiscal general de Francia, François Molins, los terroristas hicieron alusiones a Siria e Irak. La policía francesa sostiene la idea que la simulación de querer negociar por sus rehenes, era ganar tiempo.

La policía logró sacar del interior de la sala a algunos de los rehenes (apenas unas decenas), pero la cifra de víctimas mortales se situó en al menos 89 personas. A ello se suman otros 40 muertos por los tiroteos de los distritos 10 y 11 y las explosiones en Saint Denis, así como decenas de heridos.

El presidente francés, François Hollande, declaró el estado de emergencia y el sábado confirmó que "es un acto de guerra del Estado Islámico". Ha sido uno de los peores ataques terroristas sufridos por Francia en toda su historia y los segundos a nivel europeo, después de los ocurridos el 11 de marzo de 2004 en los trenes de Madrid que dejaron 193 muertos. Dolido, Hollande adelantó que será Francia quien tome "la iniciativa" de "la lucha" contra los responsables de esta masacre. "Será implacable", aseveró desde Bataclan. Una idea que repitió el sábado, a la vez que confirmaba la autoría de Estado Islámico. Ya el domingo, Francia realizaba un bombardeo masivo sobre las posiciones del grupo terrorista en Raqqa, unas acciones que se han prolongado a lo largo de la semana.

Tanto el Ejecutivo francés como el Congreso declararon un estado de emergencia, lo que implica el cierre temporal de espacios públicos como salas de cines y conciertos, el arresto domiciliario de cualquier persona considerada peligrosa, la confiscación de armas y mayores competencias para efectuar registros. La operación más importante la realizaron las fuerzas de seguridad galas en Saint-Denis, en las afueras de París al cercar a una célula yihadista que estaba a punto de atentar. En el tiroteo, un terrorista es abatido y una mujer se ha inmolado. Ocho personas son detenidas y cinco policías resultan heridos. Luego se pudo comprobar que el fallecido era el presunto cerebro de los atentados, Abdelhamid Abaaoud.

El Palacio del Elíseo ya aguardaba desde hacía tiempo una gran acción de estas características debido a la activa participación de Francia en las intervenciones militares en África y en Oriente Próximo contra los grupos yihadistas. "Recordad, recordad el 14 de noviembre en París. Nunca olvidarán este día, igual que los estadounidenses el 11 de septiembre", reza uno de los mensajes que circulan por los foros yihadistas vinculados a Estado Islámico.

Gracias al estado de excepción decretado, se ha detenido a 60 personas y 118 han quedado confinadas en lo que en Francia se denomina asignación de residencia. Se han hecho en apenas cuatro días 414 registros y se han requisado 75 armas de fuego. El confinamiento o asignación de residencia permite a las autoridades mantener vigilados o, al menos, controlados a los sospechosos de terrorismo o de colaboración con terrorismo. Es una medida excepcional que solo se puede poner en marcha bajo el estado de excepción que Francia ha adoptado. ❖

LA BABEL AMAZÓNICA

César Ching Ruiz

El 28 de noviembre próximo, se conmemora en todo el país, el día de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). La celebración tiene por objetivo reconocer la diversidad sociocultural, geográfica y lingüística peruana, en especial de nuestra región amazónica donde moran cerca de 40 pueblos indígenas. Pretende además esta celebración hacer evidente el derecho que tienen niños y niñas indígenas a ser educados en su lengua materna. Debido a la política educativa que lleva adelante este gobierno y que merece reconocimiento, la Educación Intercultural Bilingüe ha venido en mejora, en su mayoría las poblaciones que tienen en uso su lengua materna y el castellano, estos lugares están siendo atendidos de manera efectiva. Los avances también se han dado en la capacitación de docentes, en la construcción de currículo y la elaboración de materiales educativos.

En otras no (que son pocas), por la falta de docentes propios que vayan de acuerdo con propósitos propios, acorde a su cosmovisión y a sus lenguas. Por ello, subsiste en muchos pueblos la idea que el Estado tiene una deuda social que revertir. También es cierto que a efectos de una imperante globalización la necesidad de comunicación y la posibilidad de acceder a otros lugares por el ciber espacio está tornándose como necesario la enseñanza EIB. En otros espacios del aprendizaje y uso de otras lenguas, generaciones jóvenes asumen como un reto el aprendizaje de idiomas como el inglés, el mandarín y otras lenguas a la busca de ser competitivos en aspectos económicos y sociales.

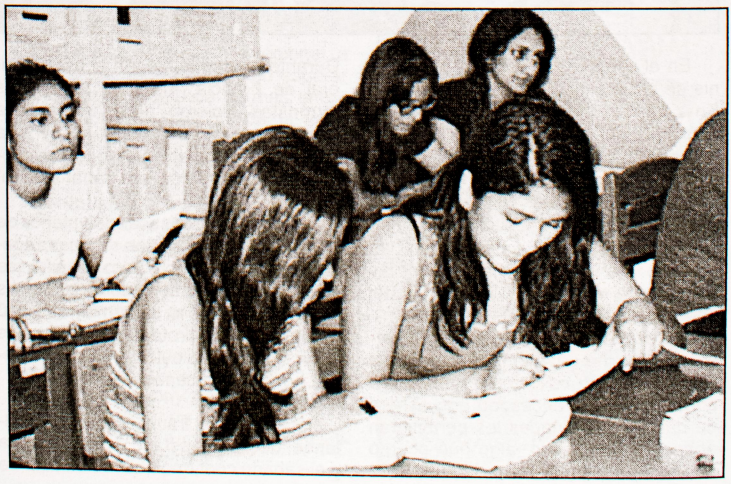
EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNAP

En ese propósito se encuentra en CI –UNAP. El Centro de Idiomas comenzó a funcionar el 30 de noviembre de 1998 durante la gestión del ingeniero José Torres Vásquez. Tres son las personas que estuvieron en la dirección, la primera, la licenciada María Esther Silva Yong. Tiempo después, en mayo del 2009 asumió el cargo la licenciada Ynés Amanda De la Puente González y a partir del mes de enero de 2012, la dirección la ejerce la licenciada Julia Victoria Vásquez Villalobos con quien KANATARI conversó. "Hay varias razones que señalan la conveniencia de aprender otros idiomas adicionales al castellano. Gracias a este interés el Centro asume como importante que la Universidad proporcione incentivos académicos a estudiantes que deseen aprender más de un idioma" manifiesta.



Agrega, "Es así como el CI-UNAP comienza a funcionar como una oferta educativa para los estudiantes universitarios, con un costo asequible que llegue a la economía de los estudiantes universitarios. Hasta el momento el Centro de Idiomas ha atendido a una cifra cercana a 8,000 alumnos". El CI-UNAP ubicado en la cuarta cuadra de la calle Sargento Lores, tiene una planta de profesores calificados y brinda enseñanza de idiomas de alta calidad, en especial de los idiomas, inglés, que logran alcanzar los niveles de exigencia establecidos por el Marco de Referencia Europeo y en el caso del idioma portugués tanto igual.

Configuran dentro de los logros que está logrando el aprendizaje, el adecuado uso de materiales pedagógicos como son: textos, láminas, equipos de sonido, videos, televisores, así como equipamiento de laboratorios de idiomas multimedia. Con estudios doctorales en su especialidad, Vásquez Villalobos señala: "Como pedagoga en la enseñanza del inglés y el francés ofrecemos cursos de conversación de ambas



lenguas orientadas específicamente a reforzar las habilidades de expresión oral de aquellas personas que ya tienen nivel intermedio o avanzado. También preparamos a todas aquellas personas que deseen obtener certificación internacional como CAE, FCE, TOFEL, y otros". Manifiesta que siendo un Programa de la UNAP, los docentes y administrativos, los hijos de los docentes y trabajadores acceden a estudiar con descuentos especiales. Muchos otros se vienen favoreciendo con la Beca 18.

Complementa sus declaraciones diciendo que un ciclo normal es de 36 meses y 18 meses si son intensivos. "En todo esto se suma el eficiente desempeño del docente, agregó que a la enseñanza de los idiomas se han sumado el matses como lengua oriunda. "Si bien es necesario el aprendizaje de muchas lenguas oriundas, por ahora no lo tenemos establecido. En este momento hemos comenzado a dar el interés de uno de ellos como el matses de la familia lingüística pano" dice la licenciada. Tanto en el portugués como el matses existe un marcado interés de profesionales y estudiantes. En el caso del primero por seguir estudios de grados académicos que ofrecen las universidades brasileras, sobre todas las que están en la Amazonía, también por trabajo como es el caso de los profesionales de Salud. En un aparte, hay que mencionar que otros centros de estudios universitarios e instituciones también están en el mismo propósito como es la Universidad Científica del Perú y el Instituto Cultural Peruano Norteamericano.

LA ENSEÑANZA DE LOS IDIOMAS

Convertida en una herramienta principal cada vez más importante en el mundo globalizado el aprendizaje de los idiomas, el portugués es una de las lenguas que más crecimiento viene experimentando durante las últimas décadas. Por ello cada vez más personas buscan institutos o centros de idioma portugués. Aparte de lo ya dicho anteriormente, potencian la necesidad de su aprendizaje, dos cuestiones centrales: por un lado Brasil se ha posicionado como uno de los países emergentes claves dentro del nuevo concierto de naciones a nivel global, y es muy importante hablar su lengua tanto por cuestiones comerciales como geopolíticas. Y por otro lado está el interés por cuestiones más de índole cultural, o por inquietudes turísticas.

En cuanto al Matses, es propio del pueblo que lleva su nombre y está asentado en las cuencas de varios ríos que compartimos con Brasil. A estas comunidades van personal de Salud y existe la necesidad que los que brindan servicio manejan el idioma de los lugareños para establecer una mejor comunicación.

En este rubro de ofertas de enseñanzas de lenguas, el idioma inglés se sigue considerándolo el idioma internacional, es el más usado en los negocios y en la investigación a nivel mundial. La fonética del inglés es la más difícil de aprender sobre todo para poder adquirir la habilidad bilingüe en edad adulta. Por ello, el inglés es un idioma en el que es fundamental empezar en forma temprana.



En cuanto al idioma mandarín, desde hace unos años, el crecimiento de China y el gran potencial que tiene por su gran población, ha conseguido motivar el interés por su aprendizaje que ha visto crecer rápidamente. En muchos sitios, se le considera el idioma del futuro. Los expertos aseguran que fonéticamente, el chino no es complicado, de hecho consideran que aprender a hablar chino es más fácil que aprender inglés. La mayor dificultad del chino es la escritura, que es de una gran complejidad. En lo que se refieren al idioma alemán, este tiene la ventaja de que la pronunciación es igual que en el español, con lo cual una vez que tenemos una base será más fácil de entender que en el inglés. Aunque nos encontramos el inconveniente en la escritura y la complejidad del idioma de base gótica. Con el tiempo, el francés ha perdido fuerza en el ámbito de los negocios al imponerse el inglés o el alemán.

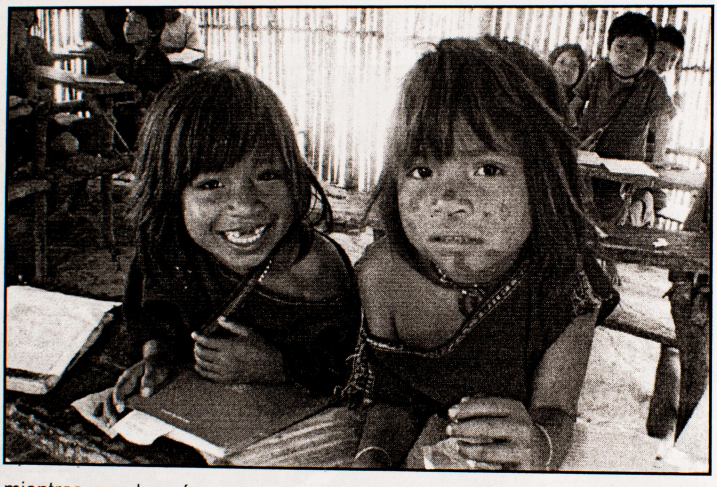
SOBRE EL ASUNTO DE LOS DERECHOS LINGÜÍSTICOS

La Constitución del Perú, asume que todos los peruanos tienen Derecho a su identidad étnica y cultural. El Estado reconoce y protege la pluralidad étnica y cultural de la nación. Todo peruano tiene derecho a su propio idioma. En un principio, el Estado peruano reconocía como idiomas oficiales el castellano y, en las zonas donde predominen, también lo son el quechua, el aimara y las demás lenguas aborígenes. En su momento la lingüista Nila Vigil sostenía que ley debía entenderse en un marco más amplio de respeto a los derechos humanos que, sin duda, repercutirá en una reivindicación de los pueblos indígenas. "Las lenguas amerindias son oficiales según la ley pero existe vacíos legales, el artículo 48 no habla ni de derechos ni de garantías lingüísticas.

En pro de poner en evidencia el respeto a las lenguas del país, el Ministerio de Educación viene trabajando en la oficialización de los alfabetos de los 47 idiomas originarios del país. "La idea es que en 2017 se deberían terminar de oficializar las 47 lenguas originarias; fuera de ellas, son otras 37 las lenguas extintas en la época de la República", declara la Directora General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural del Ministerio de Educación (Minedu), Elena Burga. Hasta el

momento se ha oficializado los alfabetos de 24 lenguas originarias, la mayoría de la región amazónica, con lo que ya se tienen las normas lingüísticas de 26 idiomas, incluidos el quechua y el aimara, oficializados en 1985. Estos alfabetos, que serán de uso obligatorio en todas las entidades públicas, corresponden al harakbut, ese eja, yine, kakataibo, matsigenka, jaqaru, nomatsigenga, yanesha, cashinahua, wampis, secoya, sharanahua, murui-muinani, kandozi-chapra, kakinte, matsés, ikitu, shiwilu, madija y kukama kukamiria. Además fue oficializado el alfabeto asháninka, el awajún, el shawi y el shipibo-konibo.

En nuestro caso la cantidad de hablantes varían de una lengua a otra. Existen 10 lenguas que tienen entre 20 y 200 hablantes, otra que hablan unas 1.500 personas, mientras que la más numerosa en la Amazonía es la asháninka, con unos 400.000 hablantes. Existen otros casos, como el de los Iquito, que dan nombre a la ciudad y cuyo idioma se encuentra apenas en tres pequeñas comunidades.



La enseñanza de las lenguas indígenas (LI) y la demora de programas de revitalización ha repercutido en forma negativa: Sus hablantes han disminuido por la falta de valoración de su lengua indígena considerando el carácter tradicional oral y la cultura escrita actual. En forma reiterada se sostiene que la pérdida de las lenguas implica pérdida del conocimiento. Y así como la especie humana se está poniendo en peligro por la destrucción de la diversidad biológica, también se expone al peligro, por la pérdida de diversidad de conocimientos.

Los saberes y valores de la gente son dispositivos que hacen posible la solución de muchos problemas que afectan a una población determinada. Esta pérdida de las LI –que no ha sido por opción voluntaria de los pueblos, sino más bien por otras causas. Propósitos nacionales y mundiales buscan la homogenización de las culturas minoritarias. La pérdida del idioma ha implicado la pérdida de la cultura, y ha derivado en asimetrías educativas.

Esto en nuestra región viene repercutiendo en los estudiantes indígenas en comparación con los que han recibido siempre educación en lengua materna, en castellano. Muchos estudios de investigación demuestran que el aprendizaje es exitoso en la lengua materna por cuanto los hablantes de LI. Al no ser educados en su lengua, el sistema ha vulnerado sus derechos lingüísticos y humanos, ha maltratado la dignidad de generaciones de abuelos, padres, niñas y niños; por eso hoy los pueblos exigen reparación de este propósito.

LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Una de las gestoras de la Educación Intercultural Bilingüe como es la antropóloga y educadora, Lucy Trapnell, sostiene que la política de universalización de la educación inicial debe ir acompañada de un serio análisis y reflexión sobre el impacto que puede tener en los procesos de socialización primaria de niños y niñas de pueblos originarios. En este contexto, señala Trapnell en su texto, "Desde la Amazonía peruana: aportes para la formación docente en la especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe", que es indispensable garantizar la existencia de programas de formación docente conscientes de la relación entre cultura y aprendizaje que ofrezcan a sus estudiantes insumos para valorar, complementar y enriquecer la formación que se da en el hogar y en la comunidad.

En la rememoración de los inicios la formación docente en educación intercultural bilingüe (EIB), nuestro país solo estuvo abocada a trabajar en el nivel de educación primaria. Esto ha cambiado a lo largo de la última década con la creación de programas de la especialidad de educación inicial EIB en algunos institutos superiores de educación públicos (ISEP) y universidades del país. En efecto, hoy en día, aparte del Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía, FORMABIAP ((ISEP Loreto – AIDESEP) se cuenta con siete instituciones de educación superior que ofrecen la especialidad. Entre ellas están: la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) (Loreto), la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA) (Ucayali) y la Universidad Científica del Perú. Están otras universidades nacionales ubicadas en la zona andina.

En opinión de Trapnell, el incremento de la formación docente en la especialidad de educación inicial EIB como un avance y como una acertada respuesta a la política de universalización de la educación escolar temprana asumida por el Ministerio de Educación. No obstante, considera necesario poner en discusión algunos temas que aún no han sido abordados en la reflexión sobre los alcances de la educación inicial en contextos indígenas.

Uno de ellos tiene que ver con cuánto pierden los niños en términos de desarrollo de habilidades psicomotrices, cognitivas, comunicativas y sociales al ser separados de sus familias e introducidos en espacios escolares a muy temprana edad. El otro se relaciona con el hecho de que la educación escolar temprana irrumpe en los procesos de socialización primaria de los niños y niñas de los pueblos originarios en una etapa en la que se están cimentando las bases de su formación para imponer conocimientos y formas hegemónicas de entender el mundo físico y social, así como maneras de pensar, de aprender, de relacionarse, de comunicarse y de expresar emociones, muy distintas a las que han estado aprendiendo en su familia y comunidad. Aun subsiste una oferta mayoritaria actual está basada en modelos que parten de una visión eurocéntrica de la persona y de la niñez y que dan prioridad a los estilos de comunicación, aprendizaje y relación social de los sectores social y culturalmente hegemónicos. ❖

Viernes 13 de septiembre

Vendió a su hija por 2 mil soles. Repudiable. Una mujer de 22 años en complicidad con su madre vendió a su hija de 4 días de nacida por dos mil nuevos soles. La mujer fue identificada como Debora Rengifo Vela y la madre como Carmen Vela Cahuaza (47). La madre confesó que no podía mantener al cuarto de sus hijos por falta de recursos y por eso tomó la decisión de vendérselo a la comerciante Elsa Quispe Altamirano. La venta se realizó en las instalaciones del Hospital Apoyo Iquitos «César Garayar García» horas después que la progenitora diera a luz a su cuarta hija.

Sábado 14 de noviembre

Nuevo decano de la Facultad de Medicina Humana de la UNAP quiere sacarlo de la crisis. El doctor Eduardo Valera (60) declaró: "Este cargo no es político sino académico, ocupo el lugar debido a mis capacidades y mis grados académicos. Es un reto grande que tengo en una Facultad de Medicina que está muy mal, en donde el nivel es muy bajo. Hay que levantarlo, pero solo no lo haré, gracias a Dios hay profesores de mucha calidad y que quieren trabajar y aportar. La Sunedu te exige adaptarte, sino se cierra la universidad".

Domingo 15 de noviembre

Pesistas loretanos fueron llamados a la Selección peruana. Quedó confirmado que Maicol Ríos Montes (13), Juan Zárate (14), Jhoselyn Saavedra Yumbato (15) y Bárbara Núñez Vieira (12) se integrarán en febrero del próximo año a la selección de Halterofilia o Levantamiento de Pesas, para eso tendrán que dejar a sus familias y trasladarse al Centro de Alto Rendimiento (CAR) de ese deporte con sede en Chiclayo. Los pesistas consiguieron medallas de oro y plata en el último campeonato nacional realizado en Tarapoto, dejando gratamente impresionado al entrenador de la selección peruana de Pesas, de nacionalidad búlgara.

Lunes 16 de noviembre

(foto)Trabajadores judiciales inician paralización de 72 horas. Por tercera vez en lo que va del mes de noviembre, los trabajadores de la Corte Superior de Justicia de Loreto acataron una paralización de 72 horas exigiendo solución a sus demandas laborales. Según lo manifestado por sus dirigentes, las dos primeras paralizaciones de 24 y 48 horas fue un éxito, porque solo ingresaron a laborar los trabajadores bajo la modalidad CAS y tampoco se realizaron las audiencias respectivas, y que solo laboraron los juzgados de turno. Dentro de sus demandas están la nivelación de las remuneraciones congeladas desde el año 2012.



Martes 17 de noviembre

General de la PNP abandona casa incautada a Walter Gamarra Lino. Un camión sirvió para que sillas, computadoras, mesas, documentos, entre otras cosas, sean trasladadas a otro lugar donde funcionará el despacho del jefe de la región policial de Loreto, Gral. PNP Jorge Pérez Flores. Lo mismo ocurrirá con el inmueble que viene siendo ocupado por los efectivos del 105 (Halcones y Lince) y la Policía de Tránsito también le serán devueltos. El local del «Otorongo» y la casa de dos pisos con piscina incluida, están ubicados en la avenida del Ejército, distrito de Iquitos.

Miércoles 18 de noviembre

Cerrarán la UNAP en el 2016. La catedrática universitaria Efrocina Gonzales lamentó el pronunciamiento de las autoridades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) de no allanarse a la ley universitaria, pese al reciente fallo del Tribunal Constitucional que rechazó declarar la inconstitucionalidad de la nueva Ley Universitaria. "La SUNEDU (Superintendencia Nacional de Educación), de no adecuarse a la nueva ley, no le dará presupuesto a la UNAP y sin dinero no puede funcionar" manifestó. Informó que el rector Rodil Tello se niega a convocar a nuevas elecciones.

Jueves 19 de noviembre

Se viene la Feria Navideña. Contribuyendo con la seguridad integral de la población, la Municipalidad Provincial de Maynas viene habilitando un espacio para el desarrollo de la Feria Navideña 2015 en la pista del aeropuerto viejo. En ese sentido, se iniciaron los trabajos de acondicionamiento en la parte interna y externa del lugar por parte de la Gerencia de Obras e Infraestructura, a través del personal de Mantenimiento de Vías y con la colaboración de la Sección de Parques y Áreas Verdes. El lugar contará con ambientes seguros, limpios y ordenados que permitirán realizar compras de fin de año con total tranquilidad. ❖

LA NOTICIA DE LA SEMANA

UN DERECHO PENDIENTE

En plena semana de los Derechos del Niño, durante dos días, la localidad de Indiana fue convertida en punto de encuentro de las Municipalidades de frontera para tratar el álgido problema de la anemia y la desnutrición crónica infantil. Ya es sabido que la región amazónica muestra un déficit en esta materia. Según UNICEF, los niños/as y adolescentes constituyen cerca de la tercera parte de su población, es decir, 356,580 personas menores de 15 años (INEI- 2013). En ese marco, Loreto posee una de las tasas más bajas de cobertura médica del país (10,000 personas por 2.55 médicos) y una desnutrición crónica del 32.3% en niños/as menores de 5 años y anemia del 49.5% en niños/as. La alcaldesa del distrito, profesora Janeth Reátegui, manifestó que la reunión busca replicar experiencias exitosas en la materia. En esta reunión estuvieron presentes representantes del gobierno regional de Loreto, alcaldes provinciales y distritales de las cinco provincias fronterizas con Ecuador. Estuvo además el padre Gastón Garatea, coordinador nacional del Grupo Impulsor Inversión en la Infancia, y miembros del equipo directivo de esta iniciativa ciudadana, como la ex ministra de Educación Gloria Helfer, el ex viceministro de Economía Javier Abugattás, UNICEF y otras organizaciones y la sociedad civil. ❖

DES DE ADENTRO

Karla Piñeiro Novoa

alumna de la Especialidad Grabado – Pintura de Escuela de Bellas Artes "Victor Morey Peña". Presenta la exposición "Fractura general".

¿Qué esta fracturado?

(Piensa) La sociedad. Sin que esto sea un tema de género que confronte las relaciones de varones con mujeres, el tema que aborda mis trabajos está relacionado con el deterioro del día a día que las relaciones familiares e interpersonales que mal llevados muestran que estas derivan en violencia, sobre todo con las mujeres con las cuales me identifico. El título de la exposición corresponde a un momento muy especial de mi vida. Mientras hacia el trabajo tuve un percance que ocasionó que unos de mis dedos sufrieran una fractura. Un descanso forzado me dio el tiempo necesario para reflexionar y ordenar mis ideas, de ahí el título.

¿Qué pretendes?

Para nadie es extraño que los medios de comunicación con una periodicidad constante que alarma, presenta casos de violencia extremas con las mujeres por parte del varón, que por los desmanes terminan en feminicidio. Soy mujer, madre y tengo una hija, una condición especial que me lleva a forzar un propósito y a tener una actitud, que por ser artista, lo plasmo bajo la técnica del grabado.

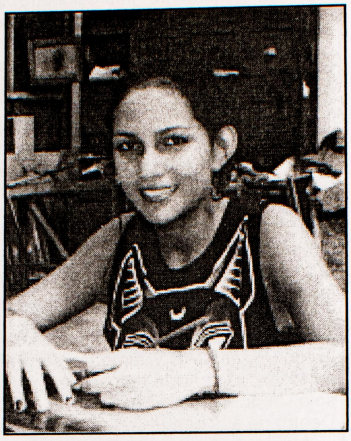
¿Dónde comienza?

En la calle y de manera simplista: por medio de exclamaciones subidas de tono que yo no le daría la calificación de piropos. Creo generalizar el tema, cuando digo que todas las mujeres nos vemos expuesto en todo los lugares a soportar en el mayor de los casos, palabras obscenas y groseras, Esto sin contar con las actitudes físicas, además con mala suerte para la mujeres pueden derivar en acciones como maltratos físicos y violaciones…

Dejas de lado la galantería

(Sonríe) A que dama no le gusta ser dispensada de caballerosidad y ser centro de atención de su pareja o de compañeros. En eso no me quepa dudas. Pero esto cada vez disminuye mientras sube en sentido opuesto la morbosidad y aquí perdemos todos…

Tampoco se puede obviar que sean muchas veces las mismas mujeres quienes alientan esto…



Claro. No puedo ocultar algo que es evidente. No quiero explayarme de la forma sexista que los medios de comunicación trivializan la figura femenina y de la forma como las jóvenes pretenden copar la atención cuando se muestra con menos ropa. Desde luego cada persona hace de su cuerpo lo que mejor le parezca

Estas asumiendo una actitud

Puede decirse que sí. Asumo el aborto en cuanto la mujer toma el control de su cuerpo y decida. Creo que esa actitud es válida.

Eres feminista

Sería aceptar que también existe un machismo exacerbado. No estoy en esos extremos. Quiero dejar sentado, mi posición, En determinado momento hay un grupo de mujeres, europeas sobre todo, que repentinamente aparecen y se muestra semi desnudas, con los senos descubiertos para salir a protestar causas sociales. Eso no lo comparto.

Lo que se reclama es que las mujeres maltratadas no denuncian…

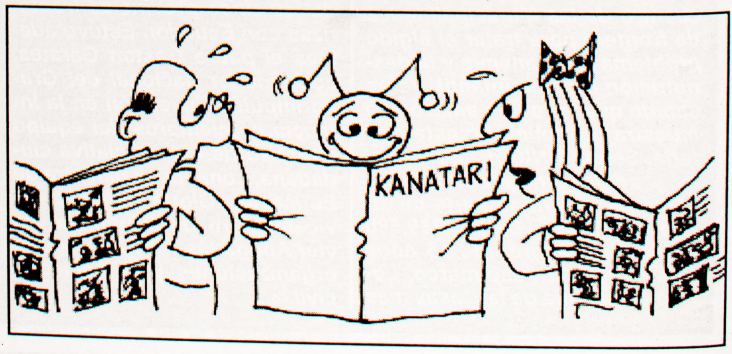
Detrás de esta actitud, hay muchos temores. Es cierto que si queremos que esto mejore tiene que haber un cambio de actitud de nosotras. Pero eso sería entrar en otros terrenos que en las mejor de las veces ocurren dentro del ámbito personal, en extremo, en lo policial. Es imposible dar la razón a uno y a otros. Pero la violencia no justifica. En eso las mujeres llevamos siglos de sojuzgamientos que casi le asumimos como tal. Esto viene de atrás y hay que cambiar. Tenemos que dejar el patriarcado, de que las mujeres estamos hechos para atender al varón y las actividades domesticas y la crianza de los hijos sean las mujeres las encargadas.

Y que ha pasado con la dama piurana que sin ser andina asumía como una posición como decir, más me pagas, más te quiero

Aquí entramos en el terreno médico. Creo que esta persona que fue noticia en la televisión nacional ya necesita de una atención clínica. Comprendo que muchas mujeres tengan temores pues las leyes se presentan como permisivas, no es normal. La repuesta ya está en la psicología…

Y está en la psicología encontrar una respuesta cuando sucede lo contrario, cuando existe violencia de la mujer contra el varón.

(Sonríe) Para ser consecuente, no justifico ningún tipo de violencia, pero que se da, se da. Creo que hay que reciproco, el varón tiene el camino abierto para denunciarlos.



LA PUCA LUPUNA

La puca lupuna es uno de los árboles más desgarbados de la selva, se eleva a unos treinta metros de altura, sus ramas son escasas y retorcidas; cerca al suelo el tronco es delgado, a cierta altura se abulta para volver a adelgazar cerca a las ramas, lo que lo da la apariencia de un árbol preñado, barrigón.

La madre o espíritu de esta planta es un hombre de pequeña estatura que hace honor al árbol que representa, ya que también es desgarbado, barrigón, con unos ojos saltones como del picopico, su rostro es rubicundo y tiene el labio inferior descolgado, su cara tiene un gesto constante de sonrisa macabra, a esto se suma su insoportable pedantería.

Me encontraba de visita en el tambo de mi maestro Ashuco Tamabi, como lo hacía todos los domingos, para charlar y contarle mis progresos en la curandería y también aprovechar de los suculentos almuerzos que preparaba la Santusa, su mujer.

Llegó a la clínica de mi maestro una mujer a la que desembarcaron, cargada, de una canoa ya que no podía caminar por el enorme vientre que tenía: parecía una gestante de nueve meses con quintillizos de peso normal. La mujer era una conocida nuestra que vivía dos vueltas aguas arriba, se llamaba Nieves y era, o mejor dicho había sido hasta unos meses antes, una hermosa y curvilínea morena.

Mi maestro la hizo pasar al cuarto de consultas, naturalmente que le acompañé en calidad de alumno aprovechado. Le tomó el pulso al mismo tiempo que invocaba la presencia de la madre de la planta responsable del estado en que se encontraba Nieves; después de algunos segundos se presentó el pedante y presumido espíritu de la puca lupuna, a quien ya les presenté. Mi maestro le increpó su conducta de haber hecho de una hermosa mujer una piltrafa humana y le conminó para que dijera quien había pedido que se hiciera este daño, cómo se hizo y la manera de curarla. Ante el tono persuasivo y energético de Ashuco el puca lupuna bajó la cabeza y comenzó a hablar así "El causante de esta enfermedad es Jerónimo, que vive acá cerca; un día invitó a Nieves a comer, después de la comida le propuso reunirse para vivir como marido y mujer, lo que ella no aceptó. En venganza por el desprecio, Jerónimo recogió los restos de comida del plato de Nieves y junto con un sapo que cogió de un rincón los metió en un hoyo que hizo a



golpe de hacha en uno de mis árboles, tapó el hueco con la corteza que con mucho cuidado había sacado antes de hacer el hoyo; eso pasó hace una semana; el sapo comió las sobras de comida y por falta de agua se le está hinchado la barriga y al mismo tiempo se le hincha el estómago y el vientre a Nieves que retorcía cuando reviente el sapo, lo que puede suceder; para curarla se debe encontrar la puca lupuna donde se encuentra el sapo y liberarlo y cuidarlo hasta que sane, y la enferma sanará; ustedes tienen que encontrar el árbol, yo no puedo decirlos dónde está"; luego se alejó sin atender nuestras llamadas.

Ese mismo momento tomamos una canoa y a remo nos trasladamos al tambo de Jerónimo, a quien encontramos durmiendo; Ashuco lo tomó del cuello y le obligó que enseguida nos dijera dónde se encontraba la puca lupuna que albergaba el sapo; asustado, el delincuente nos condujo de inmediato al lugar, que no estaba lejos; después de despedirlo con sendas patadas en las posaderas, abrimos con cuidado la resistencia temporal del batracio; Ashuco lo tomó con cariño, el animal nos miraba con ojos vidriosos como pidiendo clemencia; limpiamos el hoyo de los restos de comida y se le tapó con la corteza del árbol; al sapo se le dio de beber lo que hizo con ansias, nos miró agradecido y se durmió plácidamente; su barriga comenzó a deshincharse; lo colocamos suavemente en una canasta que para el efecto llevó Ashuco y regresamos al tambo.

Nieves se encontraba mejor y también su enorme barriga había disminuido, ya no parecía tener quintillizos sino solamente trillizos; durante esa noche en la clínica y al día siguiente ya estaba normal, así como el batracio.

En premio a su resistencia al sapito se le dio de comer grillos, que para su paladar es un manjar apetitoso, y se le soltó en una chacra cercana, Nieves otra vez con un cuerpo y cimbreante, regresó a su casa.

Tomado de **Relatos de un Mitayero** de Antonio Vásquez Vásquez



NICOLÁS GUILLÉN

¡AY, SEÑORA, MI VECINA!...

¡Ay, señora, mi vecina,
se me murió la gallina!

Con su cresta colorada
y el traje amarillo entero,
yo no la veré ataviada,
paseando en el gallinero,
pues señora mi vecina,
se me murió la gallina
domingo de madrugada;
sí, señora, mi vecina,
domingo de madrugada;
ay, señora, mi vecina,
domingo de madrugada.

¡Míreme usted cómo sudo,
con el corral enlutado
y el gallo viudo!

¡Míreme usted cómo lloro,
con el pecho destrozado
y el gallo a coro!

¡Ay, señora, mi vecina,
cómo no voy a llorar
si se murió mi gallina!

UNA RELIGIOSA PIDE PROMOVER LA VISIBILIDAD FEMENINA EN LA IGLESIA DESDE EL DIÁLOGO Y NO CON CRÍTICAS AGRESIVAS

Carolina Blázquez, profesora de la Universidad Eclesiástica de San Dámaso, afirma que las mujeres tienen "capacidad de orientar y dirigir instituciones eclesiales"



La religiosa contemplativa y profesora de teología dogmática en la Universidad Eclesiástica San Dámaso de Madrid, Carolina Blázquez, asegura que los ministerios femeninos en la Iglesia deben estar ligados a la peculiar condición de la mujer dotada a la contemplación, a su modo peculiar del ejercicio de la teología y a su capacidad de "dialogar y reconciliar", lo que las constituye en "mediadoras de paz y perdón".

Carolina Blázquez, religiosa agustina contemplativa, argumenta que los ministerios femeninos en la Iglesia deben estar ligados a la peculiar condición femenina dotada a la contemplación. "Desde nuestra singularidad, las mujeres tenemos capacidad de orientar, dirigir y sustentar las instituciones eclesiales, no solo la familiar, también la universitaria eclesiástica, en el ámbito diocesano, las delegaciones o los tribunales eclesiásticos", señala a Religión Confidencial.

Afirma que todos "estos rasgos y pinceladas, profundamente mariales, abren puertas, espacios y cargos concretos de la Iglesia donde la mujer cristiana puede y debe estar presente como una gracia para bien de la misma Iglesia y del mundo", recalca.

Doctora en teología dogmática, destaca que las mujeres "tenemos un modo peculiar y distinto al varón de ejercer la teología, de acompañar, de catequizar. Este modo está ligado a nuestra capacidad de dialogar, aunar y reconciliar que nos constituye en mediadoras de paz y perdón".

En esta línea, cuestiona los intentos por promover la visibilidad de la mujer en la Iglesia desde una "actitud crítica, agresiva y deconstructiva, incluso desde miembros de la misma Iglesia, buscando una igualdad con el hombre que anule las diferencias entre ellos". Para esta teóloga, estos intentos parten de una antropología que desfigura la dignidad del hombre y la mujer, anulándoles.

"LA REVOLUCIÓN ES DESTRUCTIVA"

Esta joven teóloga de 37 años de edad, afirma sentirse muy "agradecida a Dios" por el tiempo que le ha tocado vivir en el reconocimiento de la mujer dentro de la sociedad y de la Iglesia, pero matiza: "La dignidad de la mujer está en la singularidad de su condición y esto implica abordar los retos de la Iglesia en el diálogo con el mundo, en un serio discernimiento que pasa por aceptar la voluntad de Dios: mi condición sexuada que se inscribe en una historia y en unos límites. La deconstrucción y la revolución son destructivas, la crítica profética es siempre esperanzadora", señala.

Recuerda que la presencia de la mujer es ahora más patente en ámbitos eclesiales, educativos-universitarios teológicos, en las comisiones diocesanas y romanas de discernimiento, en los Sínodos, en las Congregaciones de Roma, etc.

Carolina Blázquez vive en el Monasterio de la Conversión de Sotillo de la Adrada (Ávila). Es profesora de la Universidad Eclesiástica San Dámaso de la diócesis de Madrid. Forma a futuros sacerdotes y a distintas personas que quieren estudiar teología. Las asignaturas que imparte están relacionadas con la teología litúrgica. "Gracias a la liturgia, el sacerdote, hace experiencia viva de lo que estudia y tiene una fuerte dimensión pastoral", señala.

Vive en una comunidad nueva dentro de la Orden de San Agustín que busca abrir espacios de encuentro y evangelización. Residen 31 hermanas, algunas en periodo de formación y otras estudiando teología. Estudió teología en la Universidad Eclesiástica San Dámaso y en la Universidad Pontificia de Salamanca, además de realizar algún curso en Roma y París. ❖

KANATARI

DECÍAMOS HACE 25 AÑOS

Año VII – 11 de noviembre de 1990 – No. 321

EL CHIVO EXPIATORIO

Durante las dos últimas semanas, los partidos de oposición vienen pidiendo la destitución del presidente de la Asamblea Regional, Gilberto Alván Acosta, en ese terco propósito está el naciente Frente de Defensa. Ante este hecho, las preguntas que surgen son: ¿Existe alguien que sustituya al actual presidente? ¿Habrá algún candidato que pueda concitar como él, el consenso de los demás grupos y a quien no lo tiendan las mismas acechanzas apenas sea nombrado? Ya estamos cansados de cambios por cambios. Queremos que la Asamblea no se pierda (eso fue siempre su peligro) en estériles discusiones bizantinas. Nada más.

EL FRENTE DE NUEVO EN LAS CALLES

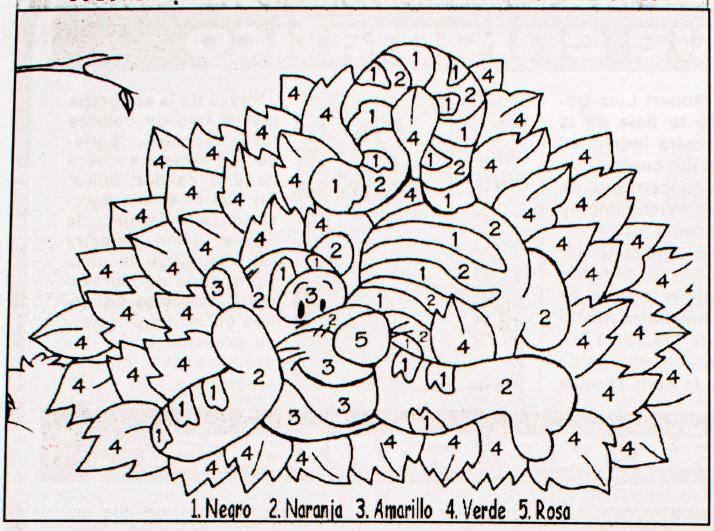
El FPL salió a las pistas para pedir nuevamente la renuncia de Gilberto Alván. El nuevo mandamás del Frente, Julio Suero afirma que la protesta tiene que ver con la mala práctica que viene aplicando tanto el Gobierno Regional y el Municipio Provincial de Maynas. La concurrencia de las mujeres en esta marcha ha sido notoria, incluso madres con sus pequeños hijos. No faltó un avisado vecino que dijera. "¿Cómo utilizan a la gente los comunistas?", lo que ha logrado con esta pregunta es evidenciar así un anticomunismo ya característico en la región.

CAFÉ DE LOS DESOCUPADOS

El café de Pedro, el Café express que ha sabido dar este recinto pequeño y sin atractivo especial alguno, color y sabor de mentidero. A media mañana se dan cita allí gente de todo color y procedencia. Tradicionalmente comerciantes, jubilados, profesores universitarios y periodistas. Ahora ha venido a agregarse una nueva especie de burócratas, empleados del Gobierno Regional, Educación, Economía y Finanzas, etc. que para algo conseguimos la Región: Para no trabajar. Está ya todo hecho, hemos logrado las "metas" del desarrollo, ¿Total, para que más? ❖

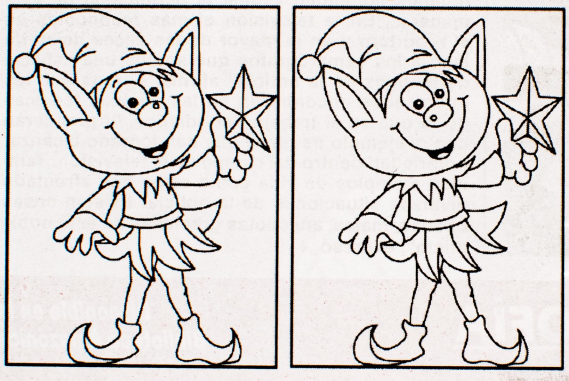


COLOREA ESTE DIBUJO DE ACUERDO A LAS INDICACIONES



1. Negro 2. Naranja 3. Amarillo 4. Verde 5. Rosa

Encuentra las 5 diferencias

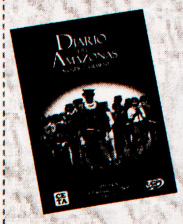


SOPA DE LETRAS

X	U	U	V	U	P	Q	A	L	O	P	L	A	S	T	I	C	O	B	N
A	P	N	D	C	G	H	N	A	E	K	F	Y	W	U	Y	N	B	R	X
U	I	F	S	B	S	X	O	E	I	G	Y	R	U	U	O	T	T	B	M
P	E	S	Y	V	C	Y	Ñ	K	Y	Z	J	A	I	Z	T	V	E	V	Z
O	L	L	M	L	R	K	I	K	N	G	V	A	A	B	B	N	Ñ	F	T
S	L	O	Y	J	I	J	R	I	P	K	U	R	U	M	E	C	L	D	U
E	P	E	L	L	P	H	I	G	A	D	O	S	F	F	Ñ	I	V	X	Ñ
U	W	X	O	O	S	V	Q	I	U	C	L	B	I	Y	N	M	V	Y	V
H	E	N	C	C	P	E	B	O	S	Z	Ñ	C	M	O	F	W	B	T	A
Ñ	D	X	I	I	P	L	P	F	H	H	E	V	Y	T	A	E	O	R	R
U	Ñ	P	T	T	N	H	W	Z	E	N	M	Ñ	Z	T	I	T	J	A	T
G	R	Ñ	S	S	X	M	X	Ñ	C	W	I	S	L	L	N	Ñ	K	S	A
T	G	H	A	A	O	P	H	I	Ñ	G	Y	A	H	F	C	R	N	P	N
C	F	B	L	L	T	U	A	I	D	Ñ	P	I	B	S	G	A	O	L	E
K	R	E	P	P	H	L	S	M	B	I	D	D	K	T	F	R	I	A	C
L	O	L	O	O	V	M	D	S	V	B	S	Ñ	N	A	R	W	C	N	H
L	K	T	T	M	X	O	J	K	V	Z	F	G	Ñ	P	V	K	A	T	Y
F	P	X	U	O	R	N	Y	H	Y	A	H	I	U	R	A	R	N	E	W
G	Z	Y	A	H	N	E	Z	A	E	S	A	E	N	R	O	C	O	Ñ	B
V	S	H	L	V	E	S	Y	M	G	G	Y	I	G	K	B	P	D	D	A

ALOPLASTICO - AUTOPLASTICO - BENEFICENCIA - CENATRA - CORAZÓN CORNEAS - DONACIÓN - HIGADO - HOMOPLASTICO - HUESO - PIEL - PULMONES - RIÑON - TRANSPLANTE

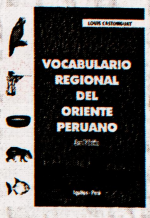
LIBROS EN VENTA







Precio:
S/. 35.00



Precio:
S/. 25.00

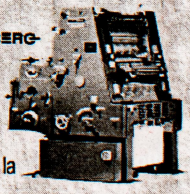


Precio:
S/. 20.00

Adquiéralos en Putumayo 355
Telf. 24-1487
e-mail: ceta.iquitos@gmail.com
Iquitos - Perú

CETA CETA CETA

Impresiones CETA



Impresión OFFSET
Mayor calidad
Precio justo
Realiza todo tipo de impresos
En el mejor acabado pensando en la
Necesidad del cliente
También brindamos servicio de encuadernación
A todo tipo de libros y folletos.

Contamos con máquinas de buen registro
Equipo con experiencia
Tenemos 35 años de vida
Al servicio de nuestros clientes.

Libros
Agendas
Revistas
Folletos
Afiches
Tripticos
Volantes
Fólderes
Membretados
Postales
Tarjetas

Jr. Putumayo 355
Teléf.: (065) 24-1487
Iquitos - Perú

Bosque enigmático

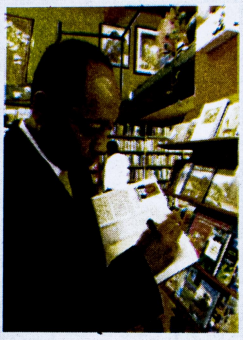
El lunes pasado, el grabador Robert Luis Soriano Rodríguez presentó en la Sala de la Gobernación su primera muestra individual "Enigmas del bosque". La exposición cuenta con los auspicios de la Dirección Desconcentrada de Cultura, la Escuela de Bellas Artes "Víctor Morey Peña" y de otras entidades públicas y privadas. En la presentación del catálogo, el artista Roger Murayari valora la capacidad de convencimiento y confabulación que Soriano consigue a partir de sus propias vivencia amazónicas, mensajes misteriosos y enigmáticos hacia y desde los seres humanos que transgreden el bosque al momento de osar espacios y no respetarlos. En la parte técnica



a través de la serigrafía con el uso de colores fosforescentes, Soriano le asigna a su obra de una calidez única. En ella el artista egresado de la Escuela de Bellas Artes muestra su depurada técnica. En opinión de Murayari, el artista se consolida en su propuesta y se presenta como una promesa en la plástica amazónica. ❖

Detrás de cámara

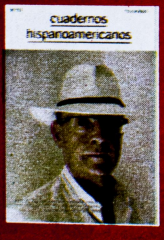
Revestido de un acto académico, en los ambientes del Auditorio de la Universidad Científica del Perú fue presentado el libro "Detrás de cámara" de Armando Ávalos, periodista y productor periodístico de un espacio noticioso matinal de un canal de señal abierta. Ávalos narra las formas del quehacer de la prensa desde el



punto de vista de los camarógrafos, de una manera vivencial y motivacional tomando como base, muchos ejemplos, anécdotas y consejos para quienes pretenden asumir el periodismo de esta manera. "En la televisión el más reconocido es el reportero y en la mayor de las veces dejan de lado a los camarógrafos que somos una especie de testigos de la noticia" afirma. Agrega que los interesados encontrarán en las páginas técnicas de lo que es el trabajo periodístico. "Aprenderán con el ejemplo de otros que han logrado alcanzar notoriedad dentro del campo de la televisión. También ejemplos de vida como otros han afrontado diversas situaciones de la noticia. Existen cosas buenas, malas, anécdotas graciosas de este noble oficio", expresó. ❖

LOS LIBROS DE SOFÍA

Disponible en la Biblioteca Amazónica



REVISTA
Título: Cuadernos Hispanoamericanos No. 784
Edit.: Madrid: Maec/Aecid, 2015

Este número de la revista trae en la sección Puntos de vista los ensayos breves: "La inmovilidad del movimiento. Poética de José Emilio Pacheco" por Luis García Montero. "El Águila y el topo: Valle-Inclán y Gaziel ante la Gran Guerra" por José Antonio Llera y "Una biografía de la luz" de Juan Arnau. En la segunda sección: Mesa Revuelta. "Mitología clásica y medicina" de David Hernández de la Fuente. "Battersea park y un amor obviamente posible" de Eduardo Moga. "Antorcha de paja en el contexto de la Transición" de María Rosal Nadales y "La primera traducción de la Odisea" de Carlos García Gual. En la tercera sección, Entrevista, el diálogo de Carmen de Eusebio con Fernando Marías: "La memoria es una novela". Y en la última sección, Biblioteca, los resúmenes de los libros: "De ángeles y demonios" de Juan Ángel Juristo. "El individuo y la Historia" de Julio Serrano, entre otros. ❖



HISTORIA
Autora: Combès, Isabelle
Título: Kuruyuki
Edit.: Cochabamba: Isabelle Combès/ILAMIS/Itinerarios Editorial, 2014

Kuruyuki es la última batalla que enfrentó, en 1892, a una parte de los chiriguanos del Chaco boliviano con los blancos y tuvo lugar el 28 de enero de 1892. Fue para los chiriguanos un fracaso total, que dejó un saldo de miles de muertos; fue, también, la última vez que la etnia tomó las armas contra los blancos. Marcó, para la gente de la época, el fin de esta etnia. Después de un largo silencio sobre el tema, tanto de parte de los historiadores como de los mismos chiriguanos, los estudios se multiplican a partir de 1972, y con ellos las diferentes explicaciones, justificaciones y recuperaciones del acontecimiento. Ocaso, suicidio o resurrección, unión sagrada o resultado de discordias internas: la historia de Kuruyuki es, en gran medida, la historia de sus historias. Se analizan aquí estas diferentes historias, en función de quién escribe o habla, cuándo, y movido por cuáles intereses inmediatos. ❖