Instituto de Estudios Teológicos de la Amazonía
Biblioteca Amazónica
Iquitos Perú

KANATARI

semanario de actualidades

Año 23 - 23 de marzo del 2008 - Nº 1227 - Tomo XXV - Iquitos, Peru S/.1.00

HISTORIA PARA EL DESARROLLO



Editorial

Mirada al magisterio

Central

Generosa visita

Cultural

Editorial

UNA HISTORIA PARA VIVIR

Cuando en marzo del 2007 se reunió el CIAM II, al repasar lo que sería la Declaración de Iquitos, alguien con voz sabia y reposada, añadió a lo de las «milenarias aspiraciones económicas del pueblo», las «profundas raíces históricas y culturales que a lo largo de dos siglos han venido dando sentido a la experiencia colectiva de nuestros pueblos». Todo el mundo guardó silencio: aquella intervención se consideraba desde todo punto de vista oportuna y segura.

Si consideramos la profunda relación entre las sociedades de los cinco gobiernos regionales (Loreto, Ucayali, San Martín, Amazonas y Madre de Dios) para echarle corto, después de la Independencia (antes hubo la interacción entre los pueblos indígenas de la llanura y la Montaña de la Sal y hasta las culturas costeras) comprobaremos que la interacción migratoria ha sido tan intensa y permanente, casi precipitada, que en pocos años hicieron que unos territorios antes aparentemente desolados hayan cambiado su faz social, cultural y económica, con la presencia unificadora del estado peruano. De San Martín bajaron en balsas por todos los ríos hasta la llanura de la Selva Baja en lo que hoy es Ucayali y Madre de Dios; desde las cumbres andinas de la región Amazonas se deslizaron caravanas enteras en busca de la fiebre del caucho; desde Celendín, ya en las estribaciones orientales de Cajamarca, bajaron multitudes en pos de la «serpiente de oro» del Marañón, como lo dibuja con pluma maestra Ciro Alegría. Ni un solo habitante de Loreto podemos decir que nuestras raíces estén arraigadas a más de dos generaciones, cuando la totalidad del Departamento de Loreto, por ejemplo, fuera de las exterminadas poblaciones indígenas, superaba una cantidad de 20 000 habitantes.

Pero, ¿qué tiene que ver todo este panorama histórico con la dura realidad productiva de cada día? ¿Cuál es el trampolín que active una articulación natural que respete al pasado sin negar el futuro entre territorios más extensos que la totalidad de España e Italia? ¿Por qué una Macrorregión Amazónica? ¿Cuál será el rumbo geopolítico que hayamos de tomar en el futuro para no ser víctimas de la ilusión vana, ni del sueño vaporoso que nunca llegue a concretarse? He aquí la cuestión: las raíces históricas que aquella tímida voz sugirió en la cumbre de presidentes regionales, cuyos intereses y cultura, en una palabra, cuyo modo de ser tienen un fundamento común que el paso de los años ha convertido en un sólido sedimento, que orienta nuestra capacidad de producir en el futuro a partir de las potencialidades de nuestros recursos, a desarrollar formas de producción que sepan salvaguardar haciendo más útiles nuestros recursos; que contribuyan a formular un sistema educativo que alcance la posibilidad de un nuevo modelo de estado, que supere al unitario de hoy que dictatorialmente se sigue reproduciendo en todos los espacios y niveles del territorio nacional.

Por eso, la historia, esta historia tan documentada, tan completa de dieciocho tomos que nos dejó en herencia el diplomático peruano Carlos Larrabure y Correa, es fundamental cuando hablamos impacientes de la identidad, idiosincrasia o de cualquier otro tópico que se quiera. No podremos avanzar si no establecemos sólidos cimientos que nos ha dejado escritos este autor que, a nuestro modo de entender, es el más destacado en cuanto se refiere a la memoria de la presencia del Estado Nacional en nuestros territorios. No tenemos idea de que alguna otra región del País cuente hasta ahora con una colección de normas y documentos como ésta. Porque, además, el autor de esta sabrosa colección, no se ha prestado ni a proponer siquiera una sola línea de su propio pensamiento: sólo ha dejado hablar a otros, testigos presenciales de cómo el Perú central iba ampliándose inexorable, con documentos de primera mano de gentes que han transitado corriendo arriesgadas aventuras por estas inmensidades a partir de finales del siglo XVIII.

No es momento de hacer juicio sobre otras inversiones en obras físicas que hace o pudiera hacer el Gobierno Regional, pero, qué mejor que invertir en la formación de un imaginario regional sustentado en columnas seguras. No hay otro camino para pretender emprender la difícil tarea del desarrollo que recurrir a estos volúmenes que de estilo pulcro, aunque modesto, que viene haciendo CETA, incorporándolo a la obra que debe ser el orgullo editorial de Loreto: MONUMENTA AMAZÓNICA, colección de fuentes históricas de la que se vienen publicando 40 volúmenes. Quienes servimos a la región desde esta institución estamos seguros de contribuir a la actualización de una identidad que, sin destruir al estado central sí queremos que éste impulse, como lo decimos tantas veces, un modelo de desarrollo humano de abajo para arriba donde todos tengamos parte en la construcción y en el futuro, afianzados en nuestra memoria tecnológica y en nuestra conciencia equilibradamente política. Bueno será que, consecuente con esta edición, el Gobierno Regional y los demás gobiernos del CIAM convoquen a talleres y concursos sobre el contenido de esta obra monumental, que toca la fibra más sensible de nuestras raíces culturales. ✧

KANATARI

Semanario Católico de Informaciones
Edita
Centro de Estudios Teológicos de la Amazonía
(CETA)

Año 23 - 23 de marzo del 2008 - N° 1227
Tomo XXV

Director:
P. Joaquín García

Redactor Jefe:
Luis Talur

Consejo de Redacción:
José Alvarez, Alejandra Schindler, Aurelio Tang, Javier Gutiérrez, Ricardo Soberón

Redactores:
Unidad de Investigación: Róger Rumrrill, Javier Gutiérrez; **Educación:** Gabel Sotil, Ludolfo Ojeda, Saúl Collazos, Pedro Reátegui, Víctor Lozano, José Manuyama; **Actuales y archivo:** Luis Talur; **Libros:** Sofía Herrera; **Culturales:** Francisco Bardales; **Literatura:** José Carlos Rodríguez **Arquitectura y Urbanismo**: Alberto Ríos; **Humor:** Aurelio Tang

Corresponsales:
Francia: Catherine Heymann
Venezuela: María Juan de García

Colaboradores:
Maximino Cerezo, Humberto Morey, Alberto Chirif, Jorge Arévalo, Raúl Morey, Bibiana Daigle, Javier Dávila, Gonzalo Tello, Moisés Panduro, César Ching, Alberto Pérez, Luis Gutiérrez, Guillermo Flores, Rafael Urrunaga

Diagramación y Diseño: Alva Isern
Pre-prensa y Montaje: Ronny Isern
Impresión: Madison Flores
Compaginación: Tony Da Souza

Redacción, administración, impresión, distribución y venta: CETA

Putumayo Nº 355 - Apdo. 145
Tell.: 24.14.87 - Fax: (065) 23.31.90

www.ceta.org.pe/kanatari

e-mail: cetaiq@amauta.rcp.net.pe

IQUITOS - PERU

PALABRA

Domingo de PASCUA

Hch 10, 34a.37-43
Salmo117
Col 3,1-4
Jn 20,1-9

En los Hechos de los Apóstoles reflejan el esfuerzo de las primeras comunidades por presentar el ministerio de Jesús en forma sencilla y atractiva. El texto que hoy leemos es una especie de 'credo', o anuncio fundamental. Se narran los antecedentes de la misión de Jesús y el significado de su acción para los pobres. Luego se hace un gran énfasis en la labor de la comunidad como testigo de su resurrección.

La comunidad cristiana siempre estuvo interesada en comunicar el significado y valor de la vida, muerte y resurrección de Jesús de Nazaret y no sólo en narrar el acontecimiento como tal. Toda la vida apostólica de Jesús ha sido concentrada en esta predicación que está destinada a mostrarle a los nuevos discípulos cómo la acción del Maestro de Galilea perdura en la obra de la comunidad.

En la carta a los Colosenses, nos invita a radicalizar nuestro estilo de vida cristiano. La exhortación a buscar los bienes «de arriba» no es una manera de legitimar la evasión de nuestras responsabilidades en el presente, sino, por el contrario, una invitación a encararlas desde la perspectiva y los valores de Jesús. Los valores de 'arriba' son los valores que en su vida histórica proclamó y vivió el resucitado: el amor universal, la justicia y la solidaridad. Los valores que nos conducen hacia él, hacia su experiencia de resurrección. Los valores del «mundo» son aquellos modos de vida que imperan en los sistemas que imponen el egoísmo, el individualismo y la acumulación de bienes. Por «mundo» no se entiende nuestra existencia histórica como tal, sino las organizaciones humanas que crean modos de vida, con frecuencia, incompatibles con el evangelio.

El **evangelio** de Juan nos habla hoy precisamente de ese conjunto de dificultades que nublan el entendimiento humano y lo hacen incapaz de comprender las verdades de la fe. Los discípulos no deben ir a buscar al Maestro al sepulcro. El lugar de Jesús de Nazaret ya no está entre los muertos, sino en la presencia de Dios desde donde anima a la comunidad a continuar su misión. María Magdalena comprende perfectamente este acontecimiento y, en lo profundo de su corazón, experimenta una alegría desbordante cuando descubre que el lugar para buscar a su Señor ya no es el cementerio.



Pedro y el otro discípulo corren alertados por la voz de la Magdalena. Pero, sólo el otro discípulo comprende el significado de la ausencia de Jesús. Pedro examina la tumba y las vendas, pero su entendimiento aún está atado a sus temores.

El evangelio concluye con la frase: «hasta entonces no habían comprendido la Escritura», para mostrarnos cómo la comunidad de creyentes debió recorrer un largo camino antes de comprender el significado y el alcance histórico de la resurrección de Jesús. Mientras ellos y ellas aún lloraban de dolor por la ausencia del Maestro, él ya estaba animando la vida de la comunidad en la eucaristía, en la vida comunitaria y en la solidaridad con los más pobres.

El texto nos invita a hacer un camino de fe que nos haga comprender el significado de la resurrección de Jesús para nuestras vidas. No basta con correr de un lado para otro buscando al Señor sin comprender lo que su resurrección significa. Es necesario aprender a descubrir en los signos de muerte el germen de la vida. Allí donde el discípulo desprevenido experimenta el vacío de la tumba, el 'otro discípulo', el que ama entrañablemente al Señor, descubre la manifestación más profunda del Dios de la vida. ◆

Iglesia

NOTICIAS de Iglesia

SÍ A LA VIDA EN UN VÍA CRUCIS EN AREQUIPA

Más del mil personas participaron en un Vía Crucis por la vida en la ciudad peruana de Arequipa, convocados por el arzobispo Javier del Río. «La edad y el frío no fueron obstáculo para que niños, jóvenes y adultos, miembros de parroquias, movimientos laicales, comunidades religiosas y fieles en general, en número que sobrepasó a las mil personas, se unieran en oración por la vida el viernes 14 de marzo, desde las 18:00 horas hasta las 21:30 horas, en la Plaza de Armas de Arequipa.

Junto a miembros del clero diocesano y religioso, el pastor de Arequipa, seguido de la multitud, recorrió los catorce altares en los portales de la Plaza de Armas, para desde allí reflexionar en torno al don de la vida en concordancia con el Vía Crucis que ofreciera el Papa Juan Pablo II en el año 1976, cuando aún era cardenal arzobispo de Cracovia-Polonia.

En otro momento monseñor Del Río, denunció que algunas ONG «nos quieren presentar el aborto como un acto de piedad para el bebé y la madre, como advertía el Papa Juan Pablo II» por lo que agregó «se dará una firme respuesta a aquellos que nos quieren imponer una aberración con un rostro falso».

Reflexionando en torno a la XIII estación, monseñor Del Río afirmó: «Finalmente han logrado callar al siervo que predicaba el perdón, el amor. A este que no tuvo ningún reparo en decir la verdad. También a nosotros nos quieren callar como a Él, y con nosotros a la Iglesia. Pero no vamos a callar por nada... tenemos una misión a la que no podemos renunciar, ser testigos de Jesús».



LECTURAS BÍBLICAS DIARIAS

Lunes 24 de marzo
Hch 2,14.22-23; Sal 15; Mt 28,8-15.

Martes 25 de marzo
Hch 2,36-41; Sal 32; Jn 20,11-18.

Miércoles 26 de marzo
Hch 3,1-10; Sal 104; Lc 24,13-35.

Jueves 27 de marzo
Hch 3,11-26; Sal 15; Lc 24,35-48.

Viernes 28 de marzo
Hch 4,1-12; Sal 117; Jn 21,1-14.

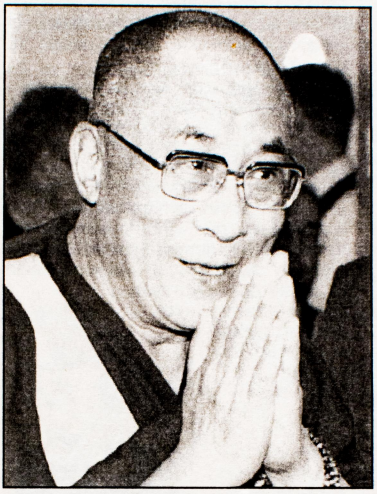
Sábado 29 de marzo
Hch 4,13-21; Sal 117; Mc 16,9-15.

A VUELO DE RONSAPA

ACUSANDO DE "GENOCIDIO CULTURAL" AL GOBIERNO CHINO EL DALAI LAMA AMENAZÓ CON RENUNCIAR A SU ALTA INVESTIDURA si es que se prueba, dijo, que él es el instigador del reciente estallido de violencia en el Tibet, que hasta el cierre de la edición ya ha dejado más de 90 muertos. El Dalai Lama que vive exiliado fuera del territorio tibetano calificó la situación de "muy grave" y recordó a la comunidad internacional su "responsabilidad moral" de advertir a China sobre la situación de los derechos humanos y pidió una investigación exhaustiva sobre las causas de la violencia, expresando su temor de que se produzca un mayor derramamiento de sangre. El Dalai Lama defendió la celebración de los Juegos Olímpicos y reiteró que ni él ni el gobierno tibetano en el exilio aspiran a la separación de China o la proclamación de un Estado independiente, manifestó su deseo de que Pekín garantice a Tibet una cierta autonomía y el cumplimiento de los derechos humanos de su población. En la capital tibetana –Lhasa- se produjeron nuevos enfrentamientos contra la policía china que, según testigos patrulla con tanques la ciudad. En las provincias de Sichuán y Gansu, centro del budismo tibetano, varios comercios y vehículos fueron incendiados. La policía reaccionó utilizando gas lacrimógeno y, según solicitantes de asilo, se realizaron también disparos al aire. La emisora estadounidense Radio Free Asia también informó de manifestaciones en Lithang y Sershul y en el monasterio de Samye, al sur de Lhasa.

CONDOLEEZA RICE, SECRETARIA DE ESTADO DE LOS ESTADOS UNIDOS, REALIZÓ UNA VISITA RELÁMPAGO A BRASIL Y CHILE en la semana que concluye. En Brasil se entrevistó con el Presidente Luis Inacio Lula da Silva y en Santiago no dudó en ratificar a Chile como uno de sus aliados estratégicos. Rice elogió la estabilidad económica del país sureño y alabó las políticas sociales aplicadas por el gobierno de la presidente Michelle Bachelet. "Las democracias sólo pueden tener éxito si toda la gente se siente incluida en dicha democracia y eso requiere esfuerzo más allá de las urnas, más allá de la inclusión política y es por eso que es emocionante estar aquí en Chile", terminó diciendo. La Secretaria de Estado cenó con la presidenta chilena y sostuvo una reunión de más de dos horas con el canciller Alejandro Foxley. Al término de la misma, Foxley dijo que "Hemos revisado nuestra relación bilateral, hemos hecho también un análisis, compartido visiones sobre lo que está ocurriendo en América Latina y cómo podemos fortalecer un trabajo conjunto en la región", concluyó.

LA JUSTICIA TARDA PERO LLEGA. EL GOBIERNO DE MADRID AUTORIZÓ LA EXTRADICCIÓN a Argentina del ex militar Ricardo Miguel Cavallo para que sea juzgado en su país de origen por delitos de lesa humanidad cometidos durante la dictadura (1976-1983). La corte ratificó un fallo anterior de cerrar el proceso contra Cavallo en España por genocidio, terrorismo y otros delitos atroces y extraditarlo al país sudamericano. El ex oficial de la marina trabajó en la escuela de Mecánica de la Armada, un centro de detención bonaerense en el que miles de prisioneros fueron torturados o ejecutados. Cavallo fue extraditado en el 2003 de México a España donde vivía con identidad falsa. Una vocera de la audiencia dijo que la policía y las autoridades judiciales coordinarán la fecha de la extradición.



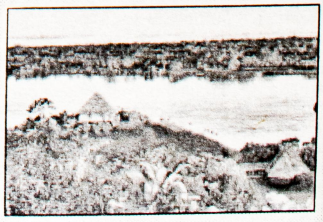
El Dalai-Lama, centro de la noticia en la última semana, amenaza con dejar de ser líder espiritual del budismo en el mundo.

MEDIO SIGLO DESPUÉS SE DEVELA LA MISTERIOSA MUERTE DEL ESCRITOR ANTOINE SAINT-EXUPÉRY, al ser publicado un libro que narra la historia de un ex piloto de la Fuerza Aérea nazi, Horts Rippert, quien declaró que él podría haber matado al autor de "El Principito" el 31 de julio de 1944 durante su última misión de guerra, cuando el Lockheed Lightning P-38 que piloteaba y que se dirigía a Grenoble, cayó cerca de Marsella durante un vuelo de reconocimiento. Su cuerpo nunca fue encontrado. A los 87 años, Rippert relata cómo el autor se cruzó en su camino al final de la Segunda Guerra Mundial. Lo derribó disparándole sobre las alas y vio al avión hundirse en el mar sin que el piloto se eyectara. ❖



PACAYA-SAMIRIA

Las cuencas de los ríos Pacaya-Samiria tienen antecedentes de área protegida desde 1940 y 1944, respectivamente. En 1972 es declarada Reserva Nacional por Decreto Supremo No. 06-72-PE, con 1´478,790 Ha. y en 1982, por Decreto Supremo No. 016-82-AG es ampliada a 2´080,000 Ha., teniendo como límites naturales los ríos Marañón y Ucayali. Esta Reserva es la más extensa del país, la segunda de la Hoya Amazónica y la cuarta de Sudamérica; su gran extensión y ubicación asegura una representatividad ecológica y genética de los recursos naturales. La Reserva Nacional Pacaya-Samiria contiene una alta diversidad biótica de inestimable valor, el área ha recibido influencia de varios sitios postulados como refugios del pleistoceno. La posición central en la Amazonía peruana y su gran extensión aseguran la protección de muestras representativas de los ecosistemas del Bosque Húmedo Tropical. En la actualidad a nivel nacional, existen 25 Unidades de Conservación, las que se agrupan en siete Parques Nacionales, ocho Reservas Nacionales, siete Santuarios Nacionales y tres Santuarios Históricos, haciendo un total de 5´513, 426.1 Hás, que representa el 4.29 % de la superficie del territorio nacional. Además existe en proyecto la creación de 12 áreas silvestre protegidas, las que responden al objetivo nacional de proteger y conservar los ecosistemas naturales representativos del país. ❖



LA EVALUACIÓN DOCENTE Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Gabel Daniel Sotil García

A la altura de los tiempos culturales en que nos encontramos, ya no cabe ninguna duda de que la **calidad de vida** que una sociedad alcanza tiene en la **calidad de la educación** uno de sus factores más importantes.

Por lo tanto, cuando decimos que nuestra educación tiene baja calidad, lo que queremos decir es que sus características ya no garantizan una vida social con mejores condiciones de vida.

Es decir, de seguir con el actual sistema educativo en nuestro país (y región, por lo tanto), seguiremos profundizando nuestra pobreza, nuestro subdesarrollo; seguiremos mal utilizando nuestros recursos naturales, deteriorando nuestro ambiente (¡Pobre bosque!), destruyendo nuestra diversidad cultural, excluyendo o marginando a importantes sectores poblacionales, consolidando las injusticias, mirándonos con prejuicios, consolidando la desnutrición crónica, la anemia, la parasitosis, los bajos niveles de aprendizaje, el desconocimiento de nuestra realidad nacional (y regional), fortaleciendo nuestra dependencia psicológica, avergonzándonos de ser peruanos, etc., por una sencilla razón: del tipo de educación dependen los conocimientos que adquiramos, las habilidades orgánicas y psíquicas que desarrollemos, las actitudes que asumamos, los valores que practiquemos, etc.



Esto nos permite afirmar que lo que está en cuestión no es un determinado componente del sistema sino todo el sistema: desde el porqué, el para qué y el cómo. Las bases, los principios, la organización, la operatividad, los objetivos, etc. de la actual educación ya son obsoletos.

Los aprendizajes de nuestros educandos están afectados de inutilidad, impertinencia y disfuncionalidad para fines de cambio social, aunque sí sirven para mantener y perennizar las actuales condiciones de nuestro país.

Está completamente claro que lo que aprenden nuestros estudiantes en su paso por el sistema educativo nacional (y regional) no es lo que necesitan apren-

pasa a la pág. 3922

REFLEXIONES PARA EL CONSUMIDOR

Alberto Pérez

Vivimos en un mundo que promueve el consumo, el gasto, el mercado, el dinero, ajeno a los ancestrales valores amazónicos de intercambio, la reciprocidad y la simplicidad. Cuanto más nos hemos urbanizado, alejándonos de la naturaleza, más aún nos ha consumido el consumismo, consumo gusto.

Recién cuando salimos al campo, cuando cruzamos el río, de la ciudad de Iquitos a la otra orilla, a la isla Iquitos, a la chacra, a los caseríos ribereños, nos damos cuenta de lo que "ganamos" y de cuánto perdimos en todas las facetas (vivienda ecológica, alimentación sana, ropa ligera, vida laboral desestresada, ocio...) así como la autosuficiencia.

La sociedad del consumo se reduce al "compro, luego existo".

Paseamos por las calles Próspero y alrededores y los comercios repletos se suceden, cada vez más llenos, compitiendo en publicidad más que en precios, jalándonos con reclamos sus vendedores cual "proxenetas" del consumo, grandes almacenes llenos de hambrientos consumidores. Lo que antes era el mercado se ha quedado pequeño bajo el peso de la ley de la oferta y la demanda, del nuevo ciudadano medio loretano, que ya tiene moto y capacidad de consumo, y comprando llena sus vacíos, frustraciones y cóleras.



Esta ideología del consumo no es nuestra, la hemos importado "Made in USA". Nos ha ido llegando poco a poco con el neoliberalismo, incorporándose a nuestro ritmo selvático sin apenas darnos cuenta, disminuyendo la alegría, la ingenuidad, lo amigable y solidario de lo amazónico, en definitiva lo propio, lo auténtico y poco maleado por las modas.

Aunque resulta en cierto modo irónico, esta sociedad de consumo que busca el bienestar material no trae la felicidad, bien al contrario, está creando un mundo de soledad (tú y tu internet, celular o walkman), tristeza y frustración.

No digamos del consumo del turismo que está convirtiendo a la Amazonía en una especie de parque de atracciones para los ricos del planeta. Mientras nuestros pobres son más pobres y la basura, los residuos y la contaminación aumentan sin un botadero en condiciones medioambientales. Las cabinas de internet, los bares, pubs, las tiendas, los restaurantes y hasta los hoteles, hospedajes y hostales han aumentado, no así las bibliotecas, los parques y jardines, ni las ferias de libros o de cultural regional.

Dicen que es el mundo globalizado y que no lo podemos detener. Pero aún así, desde estas páginas invitamos a la reflexión en este mundo nuestro, para prevenir y recuperar la invitación de nuestros ancestros amazónicos "Vivir mejor con menos..." y aunque muchos ya no puedan pasar del teléfono móvil, al menos intentar reducir al máximo nuestras necesidades, sin compararnos con la fiebre que se vive en Tokyo o Nueva York, donde su lema es "compra, compra, compra", persuadiéndonos de que comprar es divertido en sus almacenes recreativos. Por eso te invito, hazte un regalo hoy: no compres nada. Antes de comprar, piénsalo. Huelga de compradores, frugalidad, austeridad y simplicidad, siquiera por un día. ❖



LAS CONCLUSIONES DE REY DE CASTRO

Las personas que no han tenido oportunidad de seguir atentamente, y en todos sus detalles, este célebre proceso del Putumayo, recibirán quizás con desconfianza algunas de las afirmaciones de la carta que he dirigido al «Daily News and Leader», de Londres, pues ha de parecerles raro que sobre la base del agio y la impostura se haya logrado una tan franca colaboración de la prensa y una tan extraordinaria agitación del espíritu público universal. Sin embargo, el hecho evidente, incuestionable, es ese. Se trata de la más escandalosa de las supercherías, como queda superabundantemente demostrado en las respectivas publicaciones de los señores Larrabure y Correa, Arana y Zumaeta, y en la carta abierta que dirigí al cónsul de S.M.B. Mr. Geo B. Michell.

Cabe decir que este proceso del Putumayo es algo así como una diabólica retorta en que casi todas las malas pasiones, estimuladas por el interés egoísta, han depositado algún componente: 1) Colombia, su codicia a los territorios productores de gomas, convertidos en campo de trabajo regular y honrado por la perseverancia y firmeza de los industriales peruanos; 2) Los Estados Unidos del Norte, sus apetitos de imperialismo, la conveniencia de halagar a Colombia para obtener el arreglo del conflicto panameño y encaminadas a la consecución del contrato de las obras de los puertos de Buenaventura y Cartagena, etc; 3) Los accionistas británicos de The Peruvian Amazon Co., sus anhelos incontenidos e inconfesables de adueñarse totalmente de la negociación, para lo cual impidieron que Arana se defendiera por la prensa de los primeros ataques de «Truth», habiendo llegado uno de ellos, Mr. Gubbins, al extremo de fomentar la campaña de difamación, de acuerdo con el señor, S. Pérez Triana, E.E. y ministro plenipotenciario de Colombia en Londres.

«La Defensa de los Caucheros». Varios autores. Monumenta Amazónica, CETA, 2005. Pág. 307.

Viene de pág. 3921

LA EVALUACIÓN DOCENTE Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

der para incorporarse positiva, eficazmente, en sus respectivas comunidades.

Hasta el momento, el Ministerio de Educación no ha demostrado sino apego a la tradición, falta de actitud crítica y reflexiva frente a la tarea que le compete realizar y carencia de compromiso con nuestro país. Está dirigiendo su accionar a lo espectacular, a lo conmocionante.

Si bien es verdad que el profesorado es factor de trascendental importancia en el desarrollo de la educación, no es tan importante como la **política educativa en sí,** que es la que determina el rol y sentido de cada componente de la educación; panorama dentro del cual cada elemento tiene su prioridad y su significatividad en relación al todo. Es en relación y dentro del marco que les diseña dicha política que el material educativo, la infraestructura, el mobiliario, el calendario de estudios, las normas administrativo-pedagógicas, la política de formación y capacitación permanente del profesorado, el reconocimiento de los derechos magisteriales, el currículo de estudio de los alumnos y de formación del profesorado, etc. adquieren un sentido y grado de importancia.



Si el Ministerio hubiera querido realmente mejorar la calidad de la educación nacional, hubiera comenzado por lo prioritario: poner en debate una nueva política educativa y tener, así, los criterios con qué dicidir temas como, por ejemplo si lo que sabe el profesorado nacional es lo que necesita saber para enseñarlo a las nuevas generaciones en valores, actitudes, conocimientos, habilidades intelectuales, etc. para producir los cambios que necesitamos como país con miras a mejorar la calidad de vida de todos los peruanos.

La evaluación que acaba de hacerse al magisterio nacional, con tan espectaculares resultados, muy bien aprovechados por el ente representativo del centralismo educacional, no nos dice sino que el magisterio ignora lo que se le ha preguntado; pero, el Ministerio no se ha preguntado si lo que ignora el magisterio es o no es útil para nuestro país, pues: 1) no sabemos hacia dónde queremos dirigirnos como país y, 2) si lo que se ha evaluado es lo que debe saber el magisterio para generar los cambios que nuestra nación (y región) requiere.

Desde mucho tiempo atrás, diversos y connotados analistas de nuestra educación nos vienen recalcando el teoricismo predominante en la misma, lo que quiere decir, simple y llanamente, que el cúmulo de aprendizajes que adquieren nuestros alumnos no les sirve para actuar productiva y creadoramente en la dinámica socio-económica y cultural de sus respectivas comunidades, pues lo que aprenden en su paso por el sistema, no les da idoneidad para producir los cambios que requieren nuestras diversas realidades regionales. Conocemos, también, del racismo con que se elabora el currículo nacional, así como su carácter impositivo e impertinente, pese a lo que se declara en sentido contrario por las autoridades educacionales.

Además, ¿se ha contrastado lo que se ha evaluado con lo que ha aprendido el profesorado en su proceso de formación? ¿No sabemos, acaso, de la enorme diversidad de currículos de formación que las instituciones formadoras (con la debida e irresponsable autorización del propio Ministerio) han elaborado, muchas de las cuales jamás debieron ser autorizadas?

Cerrar los ojos ante esta realidad tan grande como nuestro país (y región), es buscar pretexto para echar la culpa a quienes no la tienen, pues los Maestros y Maestras somos víctimas de la ceguera de la clase que siempre ha detentado el poder y, por lo tanto, ha tomado las equívocas decisiones, cuyas consecuencias las estamos pagando todos.

A nuestro modesto entender, entonces, no es el Magisterio nacional el que sale cuestionado de esta evaluación, sino el propio Ministerio que, por el centralismo al que se resiste abandonar, se niega a enriquecerse con nuevas perspectivas de enfoque multicultural; multiculturalidad que es característica esencial de nuestro país y, que, por lo tanto, debe ser punto de partida fundamental para la educación nacional. ❖

gabelsotil@gmail.com;
http://tipishca.blogspot.com

Para no ser "Perros del Hortelano"

ALAN GARCÍA: VENDER LA AMAZONÍA Y TODO EL PERÚ

Rodrigo Montoya Rojas

En octubre y noviembre del 2007, y el 2 de marzo de 2008 el presidente Alan García publicó tres artículos en el diario "El Comercio" de Lima oponiéndose a las peruanas y peruanos que como el "perro del hortelano" no comen ni dejan comer. En esta infeliz metáfora la comida es el conjunto de recursos del Perú, en particular los bosques de la Amazonía y las tierras comunales de los Andes y de la Costa. Por el carácter panfletario de sus artículos, parece que los perros del hortelano fuéramos todos los peruanos, pero si se observa atentamente la lógica del desprecio presidencial, los principales perros del hortelano son los comuneros andinos, amazónicos y costeños, que habitan los pueblos donde se encuentra la reserva de solidaridad y reciprocidad más importante para el presente y futuro del Perú. Serían también los "antimineros", "pluriculturalistas" y "patrioteros" y los "10,000 activistas agresivos y callejeros" que se oponen a la política del gobierno aprista. No hay en el razonamiento del señor García respeto alguno del derecho que las peruanas y peruanos tenemos de no creer en su gobierno y de ser parte de una legítima oposición. Por eso, insulta a quienes no piensan como él.

Sus tres artículos no son textos políticos serios, tampoco textos académicos, son panfletos de elemental propaganda capitalista. El Sr. García generaliza con toda libertad, se mueve en un mundo de oposiciones totales, blanco y negro sin matices: de un lado, los malos peruanos que no quieren el progreso del país y, del otro, los buenos como él que defenderían ese progreso. No menciona ninguna fuente de la información que ofrece, tampoco cita a algún autor que sostenga las tesis que él presenta como nefastas. Sus cifras contra la pobreza son sólo globales, sin desagregados puntuales que permitirían, entre otras cosas, lo que cuesta la burocracia que se ocupa de la pobreza. García dice que quería iniciar un debate, pero no responde a ninguno de sus críticos. García sólo se oye a sí mismo y a quienes lo aplauden. Al resto lo mira desde su desdén, menosprecio y soberbia. En esas condiciones ningún debate es posible. La pobreza intelectual del presidente queda en evidencia. ¿Qué debate puede haber cuando las categorías son más insultos que conceptos? Si ustedes, lectoras y lectores fueran parte de los millones de comuneras y comuneros de la Amazonía, de los Andes y de la Costa, ¿les gustaría que el presidente de la república los trate de perros? Por desgracia, en el lenguaje peruano común y silvestre, perro es un insulto. Lo digo con mi debido respeto por los perros.

Algunas de las tesis centrales que Alan García defiende en su panfleto son las siguientes: si no hay propietarios, no hay inversión; la Amazonía tiene un potencial que no se explota, las concesiones no sirven; hay que vender las tierras comunales, con el simple acuerdo de la mayoría más uno de los votos de la asamblea comunal; hay que vender todas las propiedades del Estado.



Como todo político de derecha, García está convencido de que la única propiedad que cuenta es la individual, que la propiedad colectiva no debiera existir porque es parte del llamado atraso o de la pre-modernidad, y que los derechos sólo debieran ser individuales. Si el señor García conociese algo de la historia y la realidad peruana no cometería el gravísimo error de creer que en las comunidades campesinas se tienen tierras en abandono. Si supiese algo de la literatura antropológica e histórica disponible sabría que en la lógica andina de la agricultura el descanso es parte de un ciclo de recuperación de la capacidad productiva de la tierra, sobre todo en zonas donde sólo se cuenta con el agua de las lluvias, que son la gran mayoría de la agricultura peruana. En 1971, en las comunidades de la provincia de Aymaraes –Apurímac- se dejaba descansar a las parcelas sólo cinco años y no diez como era la norma del saber agrario, debido a la presión demográfica: más bocas que alimentar. Hubo sí un proceso de abandono de tierras en zonas de la guerra interna cuando los campesinos e indígenas huían de los fuegos de Sendero Luminoso y las fuerzas armadas.

Desde que los recursos de la Amazonía fueron entregados en concesiones sobre todo a empresas petroleras, de gas, mineras y a madereros privados, las organizaciones indígenas de la Amazonía, particularmente AIDESEP, tuvieron la generosidad de pensar en los pueblos indígenas aún no contactados. Se trata de peruanas y peruanos hermanos nuestros que vivieron todas sus vidas en los bosques y que ante la agresión de la llamada civilización occidental y cristiana prefieren vivir escondidos y al margen. Fueron los pueblos amazónicos los que en miles de años organizaron el espacio y el paisaje que conocemos y que el capitalismo depredador trata de convertir en un inmenso desierto. Si por el interés capitalista la Amazonía va quedando como un damero, los propios pueblos indígenas propusieron reservar espacios del bosque para que los pueblos no contactados encuentren su "mitayo" (carnes y peces del monte, sobre todo) para seguir viviendo. Por ignorancia, el señor García se burla de uno de los gestos de solidaridad más extraordinarios de la sociedad peruana en los últimos años. En su afán de defender a las empresas petroleras, se atreve a decir: "Y contra el petróleo han creado la figura del nativo selvático no conectado".

El Señor García propone que los bosques y las tierras aptas para la ganadería y la agricultura se entreguen en propiedad y que las concesiones ya existentes para empresas petroleras, de gas y mineras sean respetadas. En la Amazonía, los Andes y la Costa, no hay tierras baldías o de nadie; allí las comunidades campesinas y nativas tienen títulos y el presidente de la república debiera ser el primer ciudadano en respetarlos. Hace mucho tiempo que el llamado "vacío amazónico" -aquel de la "selva libre" o "paraíso verde" por colonizar, en tiempos del primer gobierno de Fernando Belaunde entre 1963 y 1978- fue claramente desmentido. 42 pueblos indígenas pertenecientes a 12 familias lingüísticas tienen ahora reconocidas una pequeña parte de sus tierras, luego del despojo colonial. No se les puede ignorar. Ya dejaron sentir sus voces oponiéndose a la "ley de la selva" que el

pasa a la pág. 3931

Diagnóstico preciso

MIRADA AL
DE LO

1) La cobertura escolar

• 3.860 Instituciones Educativas, 344.023 alumnos/as, 16.739 docentes y administrativos, 15% de estos centros son urbanos con la mitad de los alumnos y de los docentes, 85 % están esparcidos entre los meandros de los ríos y en zona rural, entre otros la carretera Iquitos-Nauta.

Cobertura por nivel:

• Pre escolar de 0-3 años: muy deficiente. No hay ni una sola plaza más desde 25 años. En zona rural y ribereña, no existe.

- ***Inicial***: deficiente.

- ***Primaria***: buena en términos de número de instituciones y cercanía a centros poblados. En zonas rurales y ribereñas, muchas de ellas son unidocentes o polidocentes multigrado. Si es unidocente, el maestro debe asumir un aula y funciones de dirección.

- ***Secundaria***. A nivel nacional: 12% de los niños que empiezan la Primaria culminan la secundaria. Al tener menos alumnado, hay menos centros, por lo tanto mayor dificultad de acceso a este nivel. Por otra parte, como un colegio da estatus a la comunidad, se multiplica la creación de centros mal equipados sin buscar soluciones alternativas – salvo algunas experiencias-piloto que no han sido sistematizadas ni analizadas para ver su eventual replicabilidad.

La cobertura en términos de número de Instituciones Educativas esconde muchas otras realidades:

• Niños/as no escolarizados.

• La deserción y la asistencia irregular, en gran parte por la situación económica. Las migraciones de las familias en pos de trabajo hacen complejo el seguimiento de la escolaridad.

• Los niveles de repitencia.

• La desventaja de las mujeres para culminar una escolaridad básica: son madres y forman una familia a temprana edad, a veces antes de terminar la Primaria.

La asistencia tiene poco que ver con la adquisición efectiva de capacidades, en particular las elementales: comprensión lectora, operaciones básicas.

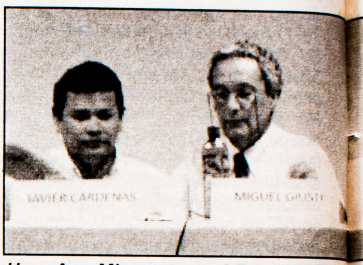
• Escuelas poco atractivas y no vinculadas a la vida que no contribuyen a mantener en el sistema educativo.

La cobertura está en relación con:

• La ubicación. En forma decreciente: la ciudad, los barrios periféricos, la zona rural, las riberas…

• La presencia del maestro y su formación inicial y permanente. Los maestros/as son cada vez menos permanentes en la comunidad. Se habla de los «maestros de miércoles» que están una vez a la semana, otros están unos días al mes. En algunas escuelas: el maestro está a lo sumo treinta mañanas al año ni siquiera seguidas. Hay las benditas socializaciones entre escuelas, los aniversarios, una semana para el cobro del sueldo;hay poco seguimiento salvo cuando está presente una institución (como FYA, FORMABIAP).

Los centros son generalmente alejados y es difícil controlar la presencia efectiva del docente. Los profesores enviados a las zonas más lejanas necesitan de unos días hasta un mes de navegación para llegar al inicio del año y regresar al final.



Hna. Ana Minguet, en el Foro Público «La 2006-2008», organizado por el Instituto Universidad Católica, realizado en Iquitos

Este año, ¿Cuándo van a salir los barcos al Estrecho? … en el mejor de los casos empezarán el 15 de mayo, volverán para el día del maestro o Fiestas Patrias... Saldrán de nuevo (quizás y a su cuenta) y volverán en noviembre. En caso de problemas de salud, embarazo, no vuelven… Muchos maestros no son motivados ni incentivados para ir a zona rural o ribereña. Su ausentismo pasa muchas veces desapercibido y el aislamiento genera conductas inapropiadas como el alcoholismo.

Por otra parte, los maestros siguen sin título profesional: en la Provincia de Loreto (Nauta), 70% de los maestros - contratados y nombrados- no son titulados. Nuevamente, está prevista una profesionalización para docentes no titulados.

• El vínculo con la comunidad.

En zona rural y ribereña, la escuela no puede ser aislada de la comunidad que debería motivar la asistencia de los niños y participar en el auto sostenimiento del centro educativo. Debería ser un intercambio de saberes y experiencias. La escuela da vida o debería dar vida a la comunidad, vinculándola con sus actividades y sus ritmos, garantizando así la permanencia.

• La existencia de recursos.

Como sabemos la escuela no es tan gratuita como se pregona y la mayoría de las escuelas no tienen sino lo poco que dan las cuotas de APAFA y algún ingreso de una que otra actividad. Cuando hay más recursos no vienen del Estado.

• Existencia de una red.

Un factor que ayuda mucho en la permanencia del maestro y su formación

MAGISTERIO
RETO

Hna. Ana Minguet



Gobernabilidad «Justicia y Educación
emocracia y Derechos Humanos de la

permanente es la existencia de una red. Permite sostener la cobertura escolar, romper el aislamiento, estimular al maestro con un intercambio permanente. Hay algunas experiencias:

CONAPAC (Napo): padrinos por escuela / estimulo de los maestros.
Fe y Alegría (carretera Iquitos-Nauta): acompañamiento, monitoreo, formación, equipamiento, materiales.

La red implica condiciones: recursos humanos, movilidad para ir de un centro a otro y encontrarse, recursos materiales, centros para juntarse.

2) Los aprendizajes escolares

• Los aprendizajes son pésimos... La calidad es pésima no sólo en zonas rurales y ribereñas, sino también en todos los colegios de Iquitos. Hace 2 años, una encuesta daba los resultados siguientes sobre:

- Los contenidos que se enseñan: para 40% eran malos y muy malos.
- El vínculo escuela-trabajo: para 50 %, era malo y muy malo.
- El desempeño de los profesores: para 50 % era malo y muy malo.

• No se aprende casi nada. Se pierde tiempo y se suspenden clases por cualquier motivo: movilizaciones, socializaciones entre escuelas, desfiles, aniversarios, asuetos intempestivos, varios días para ir a cobrar. Efectivamente, para los niños y niñas, mejor ir a la chacra. No se utilizan los saberes previos de los alumnos ni el conocimiento de su medio. No existe una sistematización del nivel de aprendizaje del niño y de la niña de la selva.

• Los nuevos enfoques no han sido entendidos, por lo tanto no se plasman en unidades de aprendizaje efectivo. Se dejaron aprendizajes sistemáticos por ser supuestamente obsoletos. No se aprenden cosas concretas y útiles para la vida, sin hablar de contenidos totalmente ajenos a nuestra realidad nacional y regional. Por otra parte, no se puede prescindir de estándares nacionales e internacionales. Una gran ayuda deberían ser los libros del MED, un trabajo de calidad. El hecho que les falte a veces contextualización y una diversificación regional, especialmente en relación con la selva, no les impide ser instrumentos valiosos, precisamente, para reforzar el aspecto cognoscitivo. Pero ¿han llegado a todos los centros? ¿se ha capacitado a los maestros para su uso adecuado?

• En términos de aprendizaje, nuevamente destaca el rol del maestro / de la maestra. ¿Cuál es la realidad? No dominan los contenidos... su especialidad / las estrategias. Muchos maestros son haraganes y los directores no tienen la autoridad para enfrentarlos.

• Falta eficacia en la acción del maestro. Escuelas primarias se transforman en guarderías de niños con mucha bulla y desorganización y secundarias en guarderías estudiantiles. En muchos centros educativos, las faltas y las ausencias se borran con unas chelitas u otros favores. La plaza de contrato comprada con uno, dos o tres meses de sueldo y el cupo mensual para el director garantizan la impunidad. La ley del profesorado se ha convertido en un escudo de la ineficacia. No es muy popular atreverse a decir que muchos maestros deberían dedicarse a otro empleo. La estabilidad e impunidad que ofrece el nombramiento es un verdadero obstáculo al desarrollo de la educación...

Que los maestros y maestras responsables, bien preparados o en proceso de mejorar su formación me disculpen. Ellos y ellas saben que no son representativos de la mayoría.

3) La política educativa regional está sujetada a los dictámenes nacionales.

• La gestión institucional se ejerce desde una visión de gestión empresarial, la cual tiene una racionalidad diferente, inadecuada para un sector que no puede definirse en términos de rentabilidad y costo-beneficio (concepto de plazas estrictamente necesarias, número de docentes atribuido en función de una aritmética ministerial proporcional a las «metas de atención» o de la dimensión del aula, exigencia de presentar múltiples estadísticas poco confiables (se inflan las cifras para guardar plazas). En término de presupuesto, el MEF sigue la última instancia.

• Los recursos financieros.
Sin recursos, no se puede hacer nada... y el Estado no da nada para el funcionamiento de las escuelas. Este año, se hace propaganda para la gratuidad total, hasta desmotivando a padres y madres de familia para contribuir con la cuota de la APAFA. ¿Cómo puede haber un funcionamiento elemental sin un centavo? Las escuelas carecen de buenas bibliotecas, laboratorio, talleres, equipos, insumos para la formación técnica.



Mientras no se aumente el presupuesto nacional destinado a Educación, las instituciones educativas no van a poder mejorar su calidad ni sostenerse.

- No hay capacidad de gasto. El MED devuelve dinero cada año al MEF... Dicen que el mismo GOREL ha devuelto 70 millones. Faltan proyectistas.
- Lo entramado del sistema paraliza a los funcionarios por temor a salir con procesos administrativos. Hay mucha formalidad. Las exigencias del SNIP. Urge simplificar la legislación / la administración...

Se está mejorando la administración con sistemas interconectados (SIDA) – ahora todas las plazas están codificadas a nivel nacional; debería reducir la corrupción, pero tiene desventajas – hay menos flexibilidad para atender demandas urgentes – y todo pasa por Lima...

• En cuanto a la gestión pedagógica, la aplicación del Diseño Curricular Nacional es la norma única. Es también un pretexto para no innovar, a pesar de que las mismas directivas invitan a diversificar. Existen varios esfuerzos de elaboración de currículos contextualizados, pero se quedan en el centro donde se han elaborado y no se difunden.

• El sistema es básicamente ineficiente y las gestiones engorrosas e inútilmente complicadas.

Hace dos años, una encuesta arrojaba lo siguiente: para 30% era una gestión buena y muy buena, para más de 40% era mala y muy mala...

El proceso anual de contratación suele durar seis meses, precedido de una supuesta racionalización que no sirve. Los pedidos de datos y la duplicación de documentación administrativa no se traducen en políticas eficientes. No prevalecen siempre los criterios técnicos, pedagógicos o de simple sentido común. La pertenencia partidaria o el cumplimiento de «arreglos» pueden tener mayor peso.

• La normativa nacional y regional -y las exigencias burocráticas crecientes- no toman en cuenta la realidad regional especialmente de centros educativos polidocentes multigrado y unidocentes –con un docente que asume lo pedagógico y lo administrativo. Las mismas directivas deben ser aplicadas en II.EE. de tamaños totalmente dispares como una IE con varias secciones, 120 profesores, 1000 alumnos o más y una escuela unidocente de menos de 20 alumnos...

• La corrupción y la burocracia, es decir la ineficiencia institucionalizada, son males endémicos. Afectan todo el sistema y le restan eficacia.

• El Proyecto Educativo Regional (PER)

En 2003 fueron aprobados por el Gobierno Regional los Lineamientos del PER elaborados por un equipo técnico formado por tres profesores designados por el mismo GOREL, apenas se difundieron y no hubo intento de iniciar un proceso de aplicación. Una oficina siguió trabajando a puertas cerradas / no se difundieron los resultados. Desde fines del año pasado un equipo dependiente de la Presidencia regional estaría revisando estos lineamientos y elaborando propuestas diversas de desarrollo curricular. ¿Se van a abrir espacios de debate? ¿Cómo construir el PER como consenso de la sociedad en general y de los profesionales de la educación en particular? ¿Cómo el PER puede ser fruto de un trabajo interdisciplinario? La prioridad de la educación para la actual gestión del GOREL no se traduce en políticas educativas regionales con metas a corto y mediano plazo que apunten, entre otros, a un desarrollo sostenible.

• Existe cierta conciencia de la necesidad de una educación pertinente a la región. Los «pensadores educativos regionales» no dejan de repetir que una educación regional debe partir del bosque, de los ríos, de la biodiversidad. En este sentido son asombrosos los «saberes previos» de los niños y niñas y generalmente poco valorados.



4) La sociedad civil. Protagonismos. Papel en la tarea de una política pública regional.

• Centros de educación superior: la UNAP y las nuevas universidades de calidad desigual, el Pedagógico Loreto y los otros.., los centros de formación técnica. Varios de ellos son claves porque ofrecen carreras de educación.

• Fe y Alegría (disculpen la propaganda) como modelo de gestión de la escuela pública. Lleva doce años en Loreto y administra una IE en San Juan y una red en la carretera Iquitos-Nauta, la cual incluye un Instituto Superior Tecnológico.

• El Foro Educativo Regional nacido en agosto 2006 con el objetivo de construir un espacio multisectorial e interdisciplinario para reflexionar y debatir sobre la educación, acompañar los procesos educativos, orientar a la opinión pública para favorecer políticas pertinentes.

• Las Municipalidades... Actualmente dos distritos son pilotos para la Municipalización, Belén y San Juan, este último ha formado un buen equipo técnico, pero el desafío es grande... ¿Será una mera transferencia de problemas y de la inercia del sistema? ¿Habrá recursos? La herencia es doble: el tipo de gestión de la escuela pública y las IIEE con sus fortalezas y debilidades.

• Comités y redes que tienen un impacto educativo en relación con diversos temas: medio ambiente, contaminación, prevención de violencia familiar y sexual, salud... los asuntos importantes para nuestra convivencia se tratan fuera de la escuela.

• El SUTEP que ganaría a hacer protesta con propuesta, desarrollando su capacidad de reflexión.

5) Hacia una política educativa regional adaptada a la diversidad de la realidad amazónica

• El PER debe ser fruto de un consenso y de un trabajo interdisciplinario y de una visión realista que tiene en cuenta su peculiaridad.

• Un PER debe poner como prioridad la cultura de la honestidad y de la eficacia.

• El PER debe priorizar la formación y el acompañamiento de los maestros y maestras y fomentar su creatividad para hacer escuelas atractivas y vinculadas a la vida. Un PER debe buscar modalidades para asegurar la continuidad del servicio educativo y la asistencia del maestro especialmente en zonas rurales, ribereñas y de frontera (SERUM, bonificación).

• Un PER debe articular los saberes y habilidades de los niños/as con aquellos transmitidos por la escuela, buscando mantenerlos en el sistema educativo, especialmente las mujeres. Un PER debe desarrollar instrumentos para medir los logros efectivos de los alumnos/as y buscar políticas pertinentes para revertir los bajos resultados.

• Un PER debe romper la rigidez del sistema escolar para adaptarse a contextos diferentes y darle los recursos necesarios.

• Un PER debe promover redes entre centros educativos que pertenecen a una misma realidad socio-geográfica para promover la comunicación entre docentes y dinamizar el sistema a fin de sostener la cobertura escolar y mejorar los aprendizajes.

• Un PER debe brindar una atención especial al nivel Inicial y a las escuelas unidocentes y polidocentes multigrado, especialmente las bilingües.

Finalmente:

Un PER en Loreto debe articular la dispersión geográfica de los centros educativos, romper el aislamiento de los maestros y maestras y responder a sus peculiaridades geográficas, biológicas y culturales desde una visión realista del presente y del futuro. Es la condición de su viabilidad. ❖

acontecer LOCAL

Viernes 14 de marzo

El Presidente regional, Lic. Yván Vásquez, anunció que en la gestión del actual Director de Educación, Javier Cárdenas, se vienen cometiendo "informalidades" que de todas maneras tendrán una sanción. "Haber guardado los archivos de los maestros en la casa de una funcionaria , las cuentas fantasmas y el cambio arbitrario de trabajadores, son algunas de las "perlas" señaladas por el presidente y que no han pasado desapercibidas por su despacho. Vásquez señaló que el Director de Educación viene siendo investigado y si se encuentra responsabilidad, se producirán los cambios.

Después de comprobar la carencia de ambientes adecuados y existir un déficit de personal médico y técnico, así como de instrumentos y equipos, los directores de la Dirección Regional de Salud procedieron a declarar en estado de reorganización el Hospital Regional de Loreto. Al informar de este hecho, la responsable de la dirección de Salud dijo que no podían permitir que las pésimas condiciones y la irresponsabilidad de algunos sigan acabando con vidas humanas. Se implementará inmediatamente con recursos humanos, medicamentos, mobiliarios, equipamiento, capacitación de personal y otras medidas que tengan carácter de urgencia, a fin de suplir las deficiencias.

Lunes 17 de marzo

Trabajadores y Cuerpo Médico del Hospital Regional rechazan la decisión de declarar en Estado de reorganización al Hospital regional de Loreto y anuncian paros escalonados a partir del próximo miércoles 24. Gerardo Monge, Secretario General del Sindicato de Trabajadores sostiene que, para que comenzar a solucionar los problemas, debe salir el Dr. Jesús Magallanes de la Dirección de Hospital; por otro lado, los médicos piden que la debe irse es la Dra. Carmen Montalván y renunciar a la Dirección Regional; pero ésta responde manifestando que hay evidentes actitudes políticas en el Cuerpo Médico. Hay una tensa situación en todos los ambientes laborales del nosocomio.

Una computadora personal (Lap-Top) de 2 gigas, además de haber ganado una beca integral para que realice estudios de maestría y el financiamiento de una biblioteca que reúna textos que requiere para su capacitación, fueron los premios que recibió el profesor Lewis Elvis Shuña Chong, quien obtuvo el primer lugar en la evaluación nacional a docentes realizada por el Ministerio de Educación a 183 mil 188 postulantes para nombramientos y contratos en el Magisterio. Por otra parte, los otros 37 profesores loretanos que se ubicaron en el rango de notas aprobatorias para nombramiento automático, es decir, que superaron la nota 14, obtendrán los mismos premios.

Martes 18 de marzo

Después de ser reflotada gracias al auxilio de una grúa llevada desde Iquitos por gestiones del alcalde de Maynas, Salomón Abensur, la motonave "Santa Elena" que se volcara hace dos semanas en el río Tapiche fue remolcada hacia la ciudad de Requena. Familiares, policías, periodistas y el Fiscal de turno, no pudieron ocultar un sentimiento de dolor al momento que la lancha era sacada del agua y sólo encontrar dos cadáveres en su interior, cuando se suponía que debía encontrarse más cuerpos atrapados en los camarotes de la embarcación.

Miércoles 19 de marzo

Toda movilización, protesta o paralización que se convoque en la región Loreto estará destinada al rotundo fracaso, manifestó el secretario general de la CGTP., en Loreto, Manuel Coronado, "mientras no haya una sola direc-



El Dr. Luis Campos Baca, aompañado de varios embajadores de la Unión Europea y del presidente regional inauguró el Laboratorio de Biotecnología del IIAP.

tiva del Frente Patriótico de Loreto", señaló. "Estamos impulsando la unidad para que el Frente tenga una verdadera representatividad de verdaderos dirigentes, que surjan de las bases", recalcó el sindicalista. Como se recuerda, el paro de 48 horas convocado por una facción del Frente Patriótico liderada por la profesora Eva Matute fue un fracaso total y la llamada Consulta Popular convocada por el otro grupo no alcanzó masiva participación ciudadana.

Jueves 20 de marzo

Otra vez los estudiantes de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, se verán afectados en el normal desarrollo de la labores académicas, debido al anunciado paro de 72 horas convocado para los días 25, 26 y 27 de marzo por el Sindicato de Trabajadores. El secretario general de dicho gremio, Luis Aguilar, señaló que ellos consideran una falta de respeto a la clase trabajadora el anuncio hecho por el Primer Ministro Jorge del Castillo de que por el momento el gobierno no podrá cumplir con el aumento prometido de S/. 100.00 nuevos soles en sus haberes. ❖

LA NOTICIA DE LA SEMANA

REFUNDAR EL FRENTE PATRIÓTICO

El ostensible fracaso del «paro» de 48 horas convocado por una de las facciones del Frente Patriótico de Loreto que lidera la licenciada Eva Matute los días lunes y martes de la semana que culmina, así como la evidente inasistencia de grandes sectores populares al llamado «referéndum» del pasado 24 de febrero, convocado por la otra facción, la dirigida por el profesor Gilder Torres, igualmente en nombre del organismo de masas, son el reflejo de que la población loretana está harta de que grupos politizados sigan utilizando el nombre y la imagen del otrora poderoso Frente Patriótico para fines inconfesables de desestabilización política y manipulación popular. El pueblo loretano ha demostrado, cien y mil veces, que cuando la causa es justa, cuando se trata de defender los intereses auténticos de la Amazonía, la soberanía, el abuso de los gobiernos centrales y la constante agresión del centralismo capitalino, se levanta unánime acudiendo al llamado de su Frente Patriótico para movilizarse y efectivizar paralizaciones que, en su momento y oportunidad, han resultado decisivas y definitorias para el devenir histórico de nuestro pueblo. Por ello mismo, el pueblo aspira a tener un Frente Patriótico alejado de protervos intereses subalternos y politiqueros, donde algunos personajes se apoderar (literalmente) de la dirigencia utilizando las clásicas maniobras de grupúsculos transnochados que han perdido el tren de la modernidad; el pueblo quiere un Frente Patriótico consolidado, con personalidad y decencia, donde tengan cabida todas las fuerzas representativas de la sociedad loretana como fue al inicio cuando el Frente fue dirigido por el recordado José Sicchar Valdéz, primero, y por el emblemático Antonio D'onadio Lagrotte después. Ambos grupos, tanto el de la señora Eva Matute como el del profesor Gilder Torres deben dar un paso al costado, ambos deben renunciar a sus pretensiones y permitir de esta manera, en el seno de un Frente sin ellos, la constitución de una comisión imparcial reorganizadora que convoque a un proceso para elegir una auténtica y plural directiva, donde cada institución debidamente representada y acreditada tenga un voto y no, como sucede ahora, en que el SUTEP lleva 200 delegados controlando todos los cargos de la directiva.

DES DE ADENTRO

WALTER ALBÁN PERALTA

Abogado; miembro del Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú; Catedrático principal de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en la misma universidad, ex Defensor del Pueblo.

¿Por qué fracasan las reformas del Poder Judicial?

Los intentos de reforma que han tenido mayor trascendencia en las últimas décadas tienen que ver con regímenes autoritarios donde no hubo consulta a la población ni participación ciudadana; en estas reformas se establecieron algunas instancias y mecanismos para modernizar la justicia. Sin embargo, yo creo que no se tocó un tema de fondo que tiene que ver con el hecho de que muchísima gente está excluida o no tiene acceso a la justicia. Hay que diferenciar las reformas de los 7Os y los 90s, ambas tenían particularidades que las hacen muy distintas, pero en ambos casos fueron imposiciones que vienen desde arriba.

¿Y la reforma del año 2001?

Cuando se establece el gobierno transitorio del presidente Paniagua, se procede a una reforma que abre una nueva posibilidad que nos invita a ver cómo podemos fortalecer las instituciones y cómo podemos construir democracia que haga factible que todos los derechos fundamentales tengan vigencia. Se priorizó el tema del acceso a la justicia.

¿Y la propuesta del CERIAJUS?

Este organismo entregó su informe el año 2004 durante el gobierno del presidente Toledo y en el cual participaron las instituciones que tienen que ver con el tema judicial presididos por el Presidente de la Corte Suprema y representantes de la Sociedad Civil; A mi juicio, allí están contenidos los aspectos centrales que deben conducir a una reforma judicial en serio que parte del priorizar el acceso a la justicia apostando decididamente por el fortalecimiento de la Justicia de Paz, por el reconocimiento de la Justicia Comunal, Justicia Campesina o Nativa, etc. Esta es la cuestión medular de un proceso de reforma, sin dejar de lado, claro está, otros temas como la modernización del aparato judicial, hacerlo más eficiente, más ágil, más descentralizado y, por supuesto, menos corrupto.



¿Cuán democrático es el Poder Judicial?

Yo diría nada democrático. El Poder Judicial es una instancia que está organizado en base a una estructura jerárquica que está, además, mal entendida, porque en algunos casos se tiende a suponer que los jueces de menor rango están obligados a obedecer órdenes de los jueces superiores. El Poder Judicial es una organización democrática que debe responder a valores y criterios democráticos, respetando la independencia de cada juez para que pueda pronunciarse de acuerdo a su criterio de conciencia y en función de lo que la Constitución ordena. Yo me refiero a que no es nada democrático cuando sostengo que no se han establecido mecanismos para incorporar más y mejor la opinión ciudadana.

¿Un culpable libre o un inocente preso?

Cien veces un culpable libre que un inocente preso. Parte de nuestros problemas en el ámbito penal es que todo se ha diseñado para procesar a todo aquel que es culpable, pero resulta que hay muchos inocentes que están presos sin que hayan cometido un delito; pero también hay gran cantidad de gente que está involucrada en delitos pero que ni siquiera están procesados. ❖

Hace medio siglo...

Marzo 17 1958

Por avión Faucett de itinerario Lima-Iquitos, llegaro la señora Aída de Saberbein acompañada de sus dos menores hijos Eduardo y César, quienes estudiarán en colegios de esta localidad. Por la misma vía llegaron también Monseñor Dámaso Labergue, la señora Lidia de Palacios y el doctor Sebastián Peixoto y señora; el señor Samuel Young Tello. En el mismo avión se dirigieron a la Capital de la República el octor Alfredo Noriega, las señoritas Teresa y Marina Urrunaga y el señor Roberto Ruíz. Estuvieron a recibir a Monseñor Labergue varios religiosos y religiosas pertenecientes a la orden de los canadienses (El Eco).

Marzo 18 1958

Al celebrarse el 8vo. Aniversario de la fundación del pueblo de Bagazán se han hecho presente en dicho lugar el subprefecto de la provincia de Requena don Guillermo Navarro Nevas; el señor alcalde Francisco Pereira, el Comandante del Puesto de la GC., señor Marcial Alvarado, en representación del Prefecto departamental. Luego de los discursos de bienvenida, se procedió a la ceremonia de bendición por el padre párroco de la nueva Planta Eléctrica del pueblo, Misa Solemne, para finalmente invitar a las autoridades presentes a presenciar un disputado encuentro de fútbol entre equipos locales (El Eco).

Marzo 19 1958

Una reciente disposición del gobierno acaba de establecer que tanto Cuzco (en la Sierra) como Loreto (en la Selva), constituyen las nuevas áreas de Salud Piloto cuya finalidad especial será la de establecer zonas de coordinación, acción y experimentación de planes de resguardo de la salud pública. Se estima como resultado inmediato de la campaña suscitada hace algunos días sobre ciertas deficiencias anotadas, singularmente en lo que se refiere a la Campaña antileprosa (El Eco).

Marzo 20 1958

El prefecto del departamento, Luis Rodríguez Rengifo, representado por su ayudante, clausuró ayer en ciclo de capacitación magisterial dictado en esta localidad para los maestros de primera y tercera categoría en una sencilla pero significativa ceremonia llevada a cabo en el local del Centro Escolar No. 162 ubicado en la cuarta cuadra de la Avenida Sargento Lores. Estuvieron especialmente invitados el Director del Ciclo de Capacitación Magisterial, profesor David Bocanegra, autoridades de educación y padres de familia.

Marzo 21 1958

En las esferas sociales de Iquitos reina inusitado entusiasmo con respecto a la próxima fiesta del Centro Social Internacional, entidad que cumple 44 años de vida y cuyo aniversario se apresta a festejar con un gran baile social. Las invitaciones para este evento vienen siendo repartidas, mientras la comisión encargada de la organización está laborando para que todo resulte, como en años anteriores, todo un verdadero acontecimiento social. Este nuevo aniversario del Internacional encuentra en la presidencia al señor Joaquín Abensur para el presente periodo. ❖

EL MOTELO Y SUS SECRETOS

El anciano narrador aspiró hondamente y prosiguió:
El motelo es la tortuga de tierra. Vive en los bosques y se alimenta de frutos y carroña; pero el fruto que más le gusta y se muere por él es el ubus. El motelo desafía hasta la muerte por comerse un fruto de ubus. Camina kilómetros por el monte, atraviesa ciénagas, cruza ríos y tahuampas, sube colinas, corre el riesgo de encontrarse con sus peores enemigos, el hombre y el tigre otorongo, sólo por saborear un agridulce ubus.

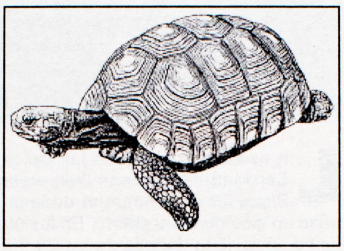
Cuando está debajo de un árbol de ubus está en la gloria; pero el infierno y la muerte le pueden llegar en ese mismo instante. Si llueve con tormenta y un rayo troncha una rama del árbol de ubus o el mismo tronco aplasta al motelo, éste sabe que sus días sobre la tierra han llegado a su fin.

Cuando una rama o tronco de cualquier árbol aplasta al motelo, éste se ríe de la vida porque puede esperar diez, veinte, cincuenta y más años hasta que el árbol que lo ha aplastado se pudra y, entonces, el motelo, como si nada hubiera pasado, saldrá libre y campante; eso sí, un poco más viejo; pero si un árbol o una rama de ubus cae sobre él, se pone a llorar porque sabe que nunca podrá librarse y morirá. El árbol de ubus no muere, se reproduce de yemas, y otras ramas y otros árboles nacen del árbol que cae. El ubus es como el bosque: unos mueren para que otros vivan.

-¿Pero usted, don Oroma, ha dicho que el motelo también come carroña? –volvió a preguntar Walter.

-El motelo es como el hombre –dijo sibilinamente el viejo Oroma y continuó con su relato.

El motelo para gozar del placer de comerse un ubus desafía la muerte. Es como Adán que recibe la orden de Dios de comerse todos los frutos del paraíso, menos uno, el fruto del árbol del bien y del mal, porque el día que coma de ese fruto morirá. El motelo también muere por comerse un ubus, desafiando la orden de la naturaleza. Así como puede comerse los frutos más deliciosos del bosque, el motelo también come carroña,



los desechos del bosque. Cuando algún animal del bosque muere de muerte natural o herido por un cazador, el motelo es el primero en llegar para darse un banquete con el cadáver. Como también carne humana.

Una vez perdió en el monte Teobaldo Poquioma, un vecino de Terrabona. Durante una semana lo buscamos. Al sétimo día lo encontramos muerto, de hambre, había comido un fruto venenoso que le provocó cólico. Cuando dimos con su cadáver sentimos asco y repulsión: decenas de motelos estaban devorándolo. El motelo tiene una de las carnes más apetitosas y sabrosas entre los animales del bosque, será quizás porque su comida, como la del chancho, es una combinación de manjares y porquerías. Y cuanto más viejo es más rico. Un motelo de cien años produce una sopa llamada sarapatera, que levanta muertos.

El motelo tiene la mala fama de ser lento y torpe; pero no es cierto. En el bosque tiene la agilidad y la viveza de cualquier otro animal. Puedo uno estar mirándole; sin embargo, al cerrar por un instante los ojos, el motelo no está más. A veces, quizás por un mandato de la naturaleza, es violento y cruel. Eso ocurre cuando llueve. La lluvia lo estimula poderosamente para la reproducción. Entonces, un macho joven y uno viejo se traban en peleas terribles que terminan con la muerte de uno de los dos. En estas peleas gana, generalmente, el más viejo porque tiene más peso y fuerza; pero es un triunfo pírrico porque, una vez que el macho viejo ha derrotado al joven, a golpe de caparazón, se monta sobre la hembra para la reproducción. El macho joven, rumiando su derrota, espera pacientemente un momento de descuido del macho viejo y lo

pasa a la pág. 3930



LA FUENTE

CÉSAR CALVO SORIANO.- *Loretano de nacimiento (1940), murió en Lima (2000). Hijo del genial pintor César Calvo de Araujo, dedicó su vida por completo a la poesía y a la animación cultural. Poeta de la «Generación del 60». Compartió Primer Premio de «El Poeta Joven del Perú» al lado de su entrañable amigo, «el asesinado combatiente», Javier Heraud. Obtuvo el Premio Nacional de Poesía en 1971. El poema que publicamos pertenece al poemario «Poemas bajo Tierra».*

César, como verás, todo ha cambiado
desde aquel llanto en que viniste a verme.

Esperando los ojos de la luna
se evaporó de soledad
la fuente.
Y aquel jardín, ese jardín –tú sabes-
ese jardín se muere.

Anoche degollaron a los nardos.
cayeron por su aroma los cipreses.
Inútil irse a mendigar rocío.
Este jardín se muere.

Que no sueñen, soñador, tus manos.
Que ya no lloren, llorador.

Se muere.
Volcaron toda el agua que Evelina
puso en la noche, un día, para siempre.
Nos tornaron a nube la lluvia de la infancia.
(Pregúntale a mamá si no me crees).
Nos negaron el vuelo de las aves,
el ventanal del mar, la luz más tenue.
Y hoy nos niegan un sitio en los rosales
que viajan a Diciembre.

Inútil todo, hermano, inútil todo.
Mejor ni calles, cantador tu suerte.
Inútil todo, hermano, inútil todo.

Este jardín se muere mortalmente.

De los Mundos del Norte

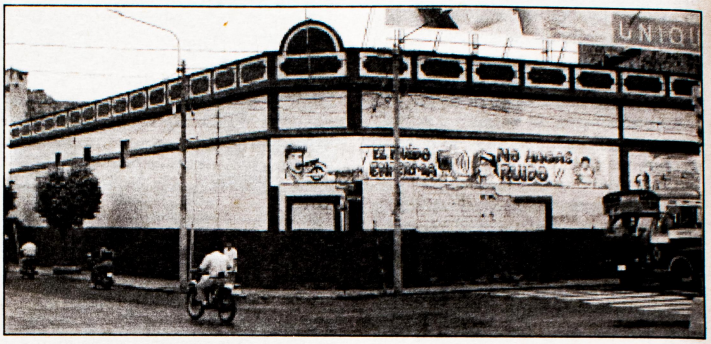
REPÚBLICA DE PALAU

En octubre de 2006 la sede del gobierno abandonó Koror para instalarse en un nuevo complejo gubernamental en Melekeok (350 habitantes)m en la isla principal de Babeldaob, convirtiéndose en la capital administrativa de Palau. Esta inversión, realizada en parte gracias al apoyo financiero de Taiwán, está orientada a repartir el poder político entre los diferentes estamentos del país. Sobre la cuestión del cambio climático, Palau comparte el temor de los estados insulares sobre la supervivencia de los arrecifes de coral y el calentamiento de las aguas que podrían afectar su calidad de vida.

Capital: Koror
Superficie: 460 km2.
Población: 20,000 habitantes
Idiomas: inglés, palau
Moneda: dólar de Estados Unidos (1 dólar = 0,74 euros).
Forma de Estado: república independiente desde 1994. Libre asociación con USA.
Sistema de gobierno: democracia parlamentaria.
Jefe de Estado y del Gobierno: Tommy Remengesau.
Ministro Asuntos Exteriores: Tommy L. Shmull. ⋄

rincón agredido

ADIÓS A LA NOSTALGIA



La esquina que forman las calles San Martín y Huallaga, frente a la Plaza 28 de Julio, a no dudarlo, tiene un sino de mala suerte. En los últimos años de la década de los 20 del siglo pasado, el empresario Joao Pinto Junior estableció en ese lugar el cine "Gloria" que no tuvo mucho tiempo de duración: un incendio lo destruyó a pocos meses de haberse inaugurado llevándose así mismo gran parte de las viviendas de la tercera cuadra de la calle San Martín e, incluso, algunas de la calle Arica. El empresario estaba en Europa cuando ocurrió la tragedia; sin embargo, al regresar, sobre las cenizas del destruido local fundó una nueva sala cinematográfica que llamó "Bolognesi" que habría de perdurar hasta bien entrado los años 80. Era una sala relativamente pequeña, con ingresos frontales y laterales, se había especializado en proyectar películas mexicanas muy en boga en los años 50 y 60. Los cinéfilos de aquel entonces disfrutaron de buenos filmes. Cuando la empresa J. Calero Paz tomó bajo su control los cines de Iquitos ("Belen", Excelsior" y el "Iquitos"), la sala del "Bolognesi" fue escogida para proyectar películas de estreno. Entonces, ya no era un secreto cuando alguien se refería al "León" de la Metro o a la "Diosa de la Libertad" de la Columbia Pictures, imágenes imborrables de quienes hoy frisan los sesenta abriles. Hasta que un día, todo desapareció, el cine oscureció sus pantallas, el local de transformó en cualquier cosa, la nostalgia lo invadió todo... Del viejo cine sólo queda la fachada, por dentro el silencio del espacio vacío... ⋄

☞ *Viene de la pág. 3929*

EL MOTELO Y SUS SECRETOS

muerde en el sexo con sus dientes de sierra. Deja de morder sólo cuando su víctima, el macho viejo, ha muerto.

-Qué terrible. Nunca me hubiera imaginado que el motelo tiene tantos secretos –comentó Walter, con la sorpresa todavía dibujada en el rostro.

-Yo quiero que nos hable del paiche, don Oroma –pidió Chava, un muchacho grande, tanto que sus pantalones siempre eran más chicos que sus largas piernas.

-Bueno, ahí va la historia del paiche –exclamó el viejo Oroma, de muy buen talante. Pero fue en ese mismo instante, cuando Oroma abría la boca y levantaba las manos para dar énfasis y dramatismo a su relato, que se escucharon los gritos de la gente de Terrabona, diciendo:

-¡Mijano, mijano está pasando!

-¡Mijano de sábalos, palometas, boquichicos!

-¡Mijano, don Oroma! Vamos a buscar las flechas, las redes, las canastas. ¡Vamos! –gritaron los muchachos y corrieron en desbandada.

Oroma se imaginó cardúmenes de sábalos, de palometas, de boquichicos y de corvinas, mijanos, surcando el río por millones, saltando y brincando fuera del agua, iluminados por el dorado sol del atardecer, cumpliendo el irreversible mandato de la naturaleza y de la vida.

-La Amazonía es mágica –murmuró y él también, con sus 97 años a cuestas, se dirigió al río para no perderse el maravilloso espectáculo de los mijanos.

Y así como los mijanos de peces surcan los grandes y pequeños ríos, se reproducen en las cochas y tahuampas, así las historias de Oroma viajan por la palabra y la imaginación de las gentes. Como el mijano de historias que a continuación sigue contando Oroma para las gentes de todo el Perú y el mundo.

De "Amazonía Mágica"
(Antología Narrativa)
de Róger Rumrrill.

LEA Y DIFUNDA KANATARI

¡yalu 23-3576 sgto. lores 215
rosita perea de chu

El teatro de Lope de Vega.

El perro del hortelano en escena

César Ching Ruiz

Últimamente, el presidente García Pérez viene publicando sendos artículos periodísticos con sugerentes títulos, los cuales hacen alusión al refrán "el perro del hortelano no come ni deja comer". El mandatario quiere de está manera, señalar las trabas que al interno, el aparataje del Estado peruano entorpece la buena marcha económica. Polémica política aparte, el obstruccionista y celoso can debe también su fama al teatro, Lope de Vega titulo una de sus obras haciéndole mención.

Gracias al aporte de Lope de Vega, el teatro en general cambió por completo al dividirse la obra en tres actos y convertir en materia y forma teatral todo aquello que hasta entonces no había sido tomado como argumento. La comedia española con Lope fue capaz de sintetizar, compendiar y aunar el teatro erudito y el teatro de gusto popular, un teatro que recogía lo sublime del alma humana y lo entregaba al público como un hecho cotidiano, de manera real y entretenido para el gusto de todos, del señor de la corte al rustico de la plaza. Las obras de Lope se representaron durante casi cien años sin interrupción.

Con una vida sentimental tan prolífica como su obra, Lope muestra parte de sus enredos amorosos al configurar en un texto escénico el famoso refrán. "El perro del hortelano" comienza cuando los plebeyos, Teodoro y Marcela, dama de cámara de la condesa Diana mantienen un romance. Sus furtivos encuentros a oculta en el castillo de la condesa, cuentan con la complicidad de Tristán, su fiel amigo a quien pone de vigilante para no ser visto. Fabio, trabajador del castillo se percata de lo que viene sucediendo y acusa a la condesa. Obligada, Marcela confiesa todo, Diana decide entonces su casamiento con Teodoro, pero en realidad es ella quien está enamorada de Teodoro. Días después, Diana delata a Teodoro su amor mediante una carta. Éste (Teodoro) al ver sus posibilidades de romance con la condesa rechaza a Marcela. Fabio aprovechando la ocasión se declara a Marcela quien por venganza, acepta.

Días después, Diana recibe a dos pretendientes, el conde Federico y el marqués don Ricardo para escoger entre ellos a su futuro esposo, rechazando a Teodoro, quien, decepcionado, reconcilia con Marcela. Diana, celosa y enfurecida habla con Teodoro haciéndole entender que está enamorada de él (cosa que le avergüenza por su condición de plebeyo y una deshonra para su reputación). Teodoro habla con Marcela y le dice que Diana quiere que se case con Fabio y por tanto tiene que hacerlo. Marcela pronto se da cuenta que Teodoro cuando no le quiere la condesa, va con ella. Hecho esto, Diana rechaza a sus pretendientes, pero está vez Teodoro habla con Diana para decirle que no quiere más falsas esperanzas y vuelve con Marcela. Al notar Ricardo y Federico el amor de la condesa por Teodoro encargan y pagan a Tristán para que lo mate. A fin de ayudarle a Teodoro, su amo, urde un plan que consiste en visitar al conde Ludovico, el cual perdió hace muchos años a un hijo llamado precisamente Teodoro y hacer pasar a Teodoro por su hijo para así tener sangre noble y poder casarse con la condesa. El plan se lleva a cabo y Teodoro se convierte en noble. Teodoro y Diana se casan y se van a vivir con su "padre", siempre y cuando Teodoro rechace definitivamente a Marcela. ❖

PUCA Y TINGO



Viene de la pág. 3923

ALAN GARCÍA: VENDER LA AMAZONÍA Y TODO EL PERÚ

gobierno aprista elabora precisamente para vender la amazonía.

Los artículos del Sr. García aparecieron en un contexto muy preciso, marcado por una importante oposición en Perú a la gran minería que tiene las tasas más altas de ganancia en la historia y disfrutan del apoyo total de los últimos gobiernos, y a una ley que abre las puertas de la inversión privada en el turismo en contra de la opinión sensata de los arqueólogos y de las autoridades y ciudadanos del Cusco que saben bien de lo que la inversión privada es capaz de hacer con el patrimonio cultural del país. En su campaña electoral el Sr. García prometió imponer un impuesto especial sobre las grandes ganancias de las empresas mineras para obtener alrededor de 5 mil millones de dólares. Después de su victoria cambió de parecer y sólo pidió a sus "amigos mineros" que cristianamente ofreciesen un ¨óbolo¨ para el desarrollo del país. La caridad prometida fue de 500 millones de soles (172.4 millones de dólares) con la condición de que las empresas decidiesen en qué se gastaría ese dinero. Con otra muestra de ignorancia el Señor García escribe: "Aquí todavía discutimos si la técnica minera destruye el medio ambiente, lo que es un tema del siglo pasado". El Sr. García cree que la nueva minería no afecta al medio ambiente, que la antigua sí. Es eso lo que sostienen las grandes empresas. Estas se atreven incluso a sostener que los llamados mineros informales le hacen más daño al medio ambiente que las grandes empresas. En este punto preciso el Sr. García concuerda con su amigo Bush e insulta a los defensores del medio ambiente llamándoles comunistas y oportunistas. Nunca las grandes empresas mineras tuvieron un presidente como Alan García. Su felicidad no puede ser mayor.

¿Cual es la originalidad de Alan García en sus tesis contra los llamados perros del hortelano? Ninguna. La idea de la propiedad como recurso para la inversión que el desarrollo capitalista requiere es muy vieja, y forma parte del catecismo burgués de los primeros días, hace tres siglos. Desde tiempos de Bolívar, 1824-25, en Perú, los llamados indios fueron considerados como ciudadanos y peruanos propietarios con el derecho de vender. Luego, los empresarios y terratenientes heredaron la idea: recuerden que entre 1920 y 1930 los hacendados de Puno propusieron liquidar las comunidades para expandir sus latifundios; que en el primer gobierno de Alan García (1985-1990) sus parlamentarios presentaron un proyecto de ley para que las tierras no trabajadas de las comunidades costeñas sean privatizadas. Todas esas propuestas fracasaron. ❖

GRUPO ESPAÑOL DE BIBLIÓFILOS VISITA BIBLIOTECA AMAZÓNICA



Durante la semana que culmina el Centro de Estudios Teológicos de la Amazonía ha recibido la visita de tres personalidades españolas, entre ellas la Dra. Myriam Sagarribay, portavoz de la Comisión de la Biblioteca de Alejandría, Vicepresidenta de la Asociación Amigos de dicha biblioteca y miembro de la Comisión Española de Cooperación con la UNESCO, así como la Dra. Pilar Ruiz, Gerente de Ediciones Especiales y del Ing. en Telecomunicaciones Miguel Vergara.

En la noche del lunes 17, en la sala "Jesús Víctor San Román" de la Biblioteca Amazónica, la Dra. Sagarribay disertó sobre "Historia de la Nueva Biblioteca de Alejandría y las bibliotecas locales". En términos sencillos y didácticos, explicó que cuando la UNESCO declaró a los años comprendidos entre 1980 y 90 como la "Década Mundial para el Desarrollo Cultural", el gobierno de Egipto propuso la construcción de una gran Biblioteca en Alejandría en memoria de la desaparecida biblioteca hace muchos siglos. "Se presentaron 1,300 arquitectos de todo el mundo, dijo, adjudicándose el proyecto al estudio noruego Snohetta".

La Dra. Sagarribay refirió que el edificio principal, dedicado exclusivamente a biblioteca, es un enorme cilindro truncado en bisel de 33 metros de altura por 160 metros de diámetro, que mira hacia el mar. Su base inferior está sumergida en una fuente, con el fin de responder a la idea simbólica del fecundador sol egipcio surgiendo de las aguas para iluminar al mundo. También cuenta con laboratorios de Conservación, Restauración, Microfilmación y Digitalización de libros y documentos antiguos. La biblioteca guarda actualmente en sus 69,000 metros cuadrados, 8 millones de libros, 300 mil publicaciones periódicas, 50 mil planos y mapas, 200 mil discos compactos y cintas, 50 mil especies de material audiovisual y 1 millón de manuscritos y libros raros. El costo total ha sido de 250 millones de dólares.

Al término de la conferencia el Ing. Miguel Vergara hizo entrega a la Biblioteca Amazónica de un ejemplar exquisitamente reproducido y de alto valor bibliográfico cuyo título es "Libro de Horas de Carlos V" (Madrid, 2004). De igual manera Pilar Ruiz, Gerente de Ediciones Especiales obsequió un ejemplar en edición facsimilar de Luis de Mármol Carvajal relacionado a la Historia del continente africano publicado a mediados del siglo XVI. Hay que recordar que la referida especialista participó, en 1992, en la inauguración de la misma Biblioteca.

LOS LIBROS DE SOFÍA

Disponible en la Biblioteca Amazónica



RELIGIÓN
Historia del Concilio Vaticano II (5 Volúmenes)
Edición dirigida por Giuseppe Alberigo
Edit.: Sigueme / Peeters, Salamanca, 2006

Ha llegado la hora de hacer la historia del Vaticano II. No para alejarlo y relegarlo al pasado, sino para ayudar a superar la discutida fase de su recepción por parte de las Iglesias. Tenemos la misión de entregar a las generaciones que no participaron en este acontecimiento conciliar una herramienta que permita un conocimiento críticamente correcto del mismo, con toda actualidad de su significado. La obra completa se compone de cinco volúmenes: 1) El catolicismo hacia una nueva era; 2) La formación de la conciencia conciliar; 3) El Concilio Maduro; 4) La Iglesia como comunión; y, 5) Una Concilio de Transición.



ANTROPOLOGÍA
Cuerpo y Medicina. Textos y contextos culturales.
Autores: Muñoz Gonzáles, Beatriz; López García, Julián
Edit.: Cicon-Ediciones/ Badajoz, 2006

La salud y la enfermedad, y por tanto, la medicina, se expresan en el cuerpo y el cuerpo habla de manera nítida a través de la enfermedad. La concepción occidental de la persona como un universo limitado ha centrado el objeto de la medicina científica en la consideración exclusiva del cuerpo como entidad biológica. El propósito de este libro es profundizar en esas relaciones a través de un diálogo intercultural entre espacios indígenas americanos y occidentales, examinando la lógica de la causalidad simbólica que subyace en las aflicciones.