KANATARI

semanario de actualidades

Año 27 - 9 de octubre del 2011 - Nº 1412 - Tomo XXIX - Iquitos, Perú S/.1.00

# 50 AÑOS DEL ALMA MATER



Editorial

## Docentes: Un mundo al revés

Central

## Señor de los Milagros: la procesión por dentro

Pág. 7431

Editorial

# UN ALMA MATER CON LAGUNAS

Hubo toda una efervescencia popular cuando surgió el movimiento para que se crease la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. El departamento de Loreto, su capital creciente, gran parte de la gente cuyos ingresos no alcanzaban para enviar a sus hijos a otros lugares a seguir los estudios superiores, la hacían imprescindible. Había que instalar en esta región a toda costa una universidad. Y, con el empuje de una serie de gentes prominentes y entusiastas. Se creó la UNAP, Alma Máter y fundamento de todo lo que habría de ser el desarrollo de las potencialidades, de toda clase y género, que guardaba esta dilatada región: su diversidad humana y social, su biodiversidad, sus bosques y el inmenso caudal de sus ríos que alcanzan el mar con cerca de un veinte por ciento del agua dulce que se pierde en los mares salados. Así nació esta casa de estudios desarrollando cuatro carreras: ciencias de la educación, forestales, agronomía y biología. Todo estaba en marcha para iniciar en Loreto la nueva etapa de su historia vacilante de un siglo. Estamos hoy celebrando el Primer Cincuentenario, con el incremento de hasta más de doce facultades, abriéndose a otras del mundo y poseyendo cosas científicamente complementarias que se han venido asociando a aquella creación primera. Todo estaba completo, acabado. No hacía falta más que poner en marcha la semilla. Y, la verdad, es que no fuéramos justos si no reconociéramos que en gran medida este Centro ha transformado la facies de nuestra sociedad y hoy podemos estar un poco orgullosos de ella.

Y decimos "un poco" porque no podemos taparnos los ojos y no reconocer que, salvo en las competencias y fragores políticos, la UNAP no ha conseguido ni mucho menos los planes y objetivos que se habían planteado desde sus orígenes. Ya la primera destrucción de aquella casona del CNI para construir la fea mole de Casa Central, era un indicador de la orientación que se guardaban en las entrañas de su propuesta. Se había implantado en Iquitos aquí como ente colonizador y no como una institución que se implantara en una actitud de escucha de la sabiduría que surgía del fondo de los conocimientos y saberes acumulados de la larga historia, ya desde antes de la conquista, recogiendo los saberes de los pueblos indígenas y otras migraciones que han sucedido posteriormente.

Otra laguna, quizá mayor de lo que pudiéramos imaginar, es la distancia física que existe entre las distintas facultades y escuelas, que se han autoerigido no como centros para un diálogo interdisciplinar, sino para dimes y diretes que no alcanzan ni mucho menos lo que en pleno sentido de la palabra implica la concepción de Universidad, es decir, abierta a la universalidad de los conocimientos, desde distintas miradas, dimensiones y especialidades. Ninguna ciencia es absoluta cuando prescinde de las demás: todo converge a la causa común del desarrollo humano de la colectividad. Por eso, mirando a la casa de estudios, sentimos muy a nuestro pesar que en tantos años no ha surgido de ella una propuesta fundamental y distinta a lo que ha venido diseñado desde formas de comprensión de la realidad que no admiten ni toleran una visión de las alteridades.

Y esto tiene sus consecuencias en las facultades que se han venido abriendo, donde, salvo en los dos últimos años, se ha cerrado en visiones biofísicas de la realidad amazónica y no se ha abierto a dimensiones humanas, que constituyen la base y el principio de cualquier modelo de desarrollo. En ella no existen facultades de sicología, ni historia, ni geografía, ni filosofía, ni sociología, ni cualquiera de las muchas más que pudieran ser el resultado de nuevos caminos para la ciencia y la tecnología dentro del ámbito de la vocación de nuestra compleja realidad.

Tal vez se haya olvidado nuestra Alma Máter que se irían multiplicando hasta más de 100 universidades en el conjunto del país, cuyo objetivo, en su gran mayoría, no sería otro que el de establecer un gran negociado, donde la investigación multidisciplinar no se ha hecho patente por obra y gracia de la acumulación del dinero. Y era una competencia, naturalmente.

Felicitamos a nuestra Alma Máter por las intenciones de su creación, pero pedimos que se superen estas lagunas, vacíos, intrigas y corrupción, que aún están profundamente arraigados en ella.


KANATARI

Semanario Católico de Informaciones
Edita
Centro de Estudios Teológicos de la Amazonía
(CETA)

Año 27 - 9 de octubre del 2011 - Nº 1412
Tomo XXIX

**Director:**
P. Joaquín García

**Consejo de Redacción:**
José Alvarez, Alejandra Schindler, Aurelio Tang, Javier Gutiérrez, Ricardo Soberón

**Redactores:**
**Unidad de Investigación:** *Róger Rumrrill, César Ching Javier Gutiérrez;* **Educación:** *Gabel Sotil, Ludolfo Ojeda, Pedro Reátegui, Víctor Lozano, José Manuyama;* **Libros:** *Sofía Herrera;* **Culturales:** *Cesar Ching, Francisco Bardales;* **Humor:** *Aurelio Tang.*

**Corresponsales:**
**Francia:** *Catherine Heymann*
**Venezuela:** *María Juan de García*

**Colaboradores:**
*Maximino Cerezo, Alberto Chirif, Jorge Arévalo, Bibiana Daigle, Javier Dávila, Gonzalo Tello, Moisés Panduro, Alberto Pérez, Rafael Urrunaga, Alberto Ríos, José Carlos Rodríguez, Jennifer Montoya; Mauro Olortegui, Antonio Lozán Pun Lay, Rocio Díaz .*

**Diagramación y Diseño:** *Alva Isern*
**Pre-prensa y Montaje:** *Ronny Isern*
**Impresión:** *Madison Flores*
**Compaginación:** *Tony Da Souza*

**Redacción, administración, impresión, distribución y venta: CETA**

Putumayo Nº 355 - Apdo. 145
Telf.: 24.14.87 - Fax: (065) 23.31.90

www.ceta.org.pe/kanatari
e-mail: ceta.iquitos@gmail.com

IQUITOS - PERU

# PALABRA

## Domingo 28 del Tiempo Ordinario

*Is 25,6-10ª*
*Salmo 22*
*Flp 4,12-14.19-20*
*Mt 22,1-14*

Isaías, el profeta más influyente en la tradición judía y cristiana a través de su lenguaje poético y simbólico, contribuye a mantener la esperanza en contextos de muerte como los que viven hoy día los pueblos latinoamericanos y del tercer mundo en general, quienes no perdemos la esperanza que «otro mundo es posible». A través de Isaías se configura el programa profético de Jesús, el anuncio del Reino de Dios, desvelando todo lo que en la sociedad haya de anti Reino, haciendo lo posible por cambiar esa realidad.

San Pablo, a partir de la conocida frase «todo lo puedo en aquel que me conforta» nos coloca en la misma línea de Isaías: el Señor Dios saciará todas nuestras necesidades en la persona de Cristo, en la abundancia y en la escasez, en la hartura y el hambre. Cristo lo es todo para nosotros. Leyendo detenidamente las tres lecturas de la liturgia de hoy nos encontramos con un hilo conductor que, siguiendo con la imagen del banquete, nos permite saborear el gusto de esta palabra que hoy nos sabe a alimento, ese mismo que escasea en muchos lugares del tercer mundo y causa la muerte a tantos.

La comunidad de Mateo responde a la pregunta «¿qué es el Reino de Dios?». Ella nos presenta su respuesta a partir de la imagen de un banquete de bodas, que se realiza en una ciudad, (v.7: dio muerte a aquellos homicidas y prendió fuego a su ciudad).

El Reino de Dios es un banquete al que todos son invitados y tienen un lugar, donde hay alimento para todos y todas, con la connotación de transformar una realidad histórica social mala e injusta en otra buena y justa, el Reino de Dios como en el banquete hay lugar para todos y nos exige corregir las prácticas que vayan en contra de este principio, es decir todo lo que sea anti Reino.



La parábola expresa la relación entre el Señor y sus invitados. Entre éstos hay dos categorías. En primer lugar, unos, que eran dueños de campos y negocios, además de asesinos; éstos no son dignos de entrar en el Reino de Dios, se autoexcluyeron de la propuesta de Reino que nos ofrece Dios. El segundo tipo de invitados estaban en los cruces de los caminos, y eran gente de la calle, malos y buenos de todo lo que hay en la viña del Señor. La sala, que había sido preparada con toda etiqueta para el primer tipo de invitados, se llenó de este segundo tipo de comensales, en los que no se había pensado inicialmente. Para ellos es ahora el banquete. Llegó el momento, es su oportunidad: el «Kayrós», el tiempo de participar activamente en la realización del proyecto de Dios, la boda de Dios con la Humanidad.

Los primeros invitados -de los cuales el final del evangelio dice que no eran dignos- fueron llamados tres veces al banquete, pero no hicieron caso, pues estaban ocupados cuidando de sus cosas e intereses. Los otros participantes, que no habían recibido la invitación oficial primera, aceptan y acogen alborozados la invitación informal callejera para disfrutar del banquete de la boda...

# NOTICIAS de Iglesia

## "NOS HAN PEDIDO QUE FUNDEMOS MONASTERIOS DE CLAUSURA EN INDIA Y PERÚ"

La Federación de Agustinas Recoletas de España ha elegido su nueva presidenta quien explica los objetivos prioritarios de la Orden y revela que desde países como India o Perú piden monasterios de clausura. Cuentan con 47 monasterios integrados en dos federaciones, la de España y la de México.

La historia de la Orden se inicia a finales del siglo XVI, a consecuencia del espíritu de perfección y fervor que imperaba en la Orden y se plasmó en una determinación tomada en capítulo por la provincia agustiniana de Castilla; en esta determinación se pedía la fundación de monasterios, tanto de varones como de mujeres, de más estricta observancia. Todo ello cristalizó en un surgir de monasterios bajo esta inspiración, que lideró la venerable madre Mariana de San José. La madre Mariana llevó a cabo la puesta en acto del espíritu de recolección, así como la fundación de los cinco primeros monasterios de Agustinas Recoletas durante el siglo XVII.

En 2006, fundaron su último monasterio. Fue en Kenia. Pocos años antes, en 1992, se hizo la fundación de Bacólod, en Filipinas. "Y marcha adelante, aunque allí las vocaciones no son muy numerosas -explica-. Parece que en este país asiático llama más la atención la vida activa". Por otra parte, prosigue, "hay llamamientos de fundación en Perú y en la India, pero por ahora no contamos con posibilidades, que deben ser de varios aspectos, para acometer estos frentes".

## LECTURAS BÍBLICAS DIARIAS

**Lunes 10 de octubre**
*Rom 1,1-7; Sal 97; Lc 11,29-32*

**Martes 11 de octubre**
*Rom 1,16-25; Sal 18; Lc 11,37-41*

**Miércoles 12 de octubre**
*Rom 2,1-11; Sal 61; Lc 11,42-46*

**Jueves 13 de octubre**
*Rom 3,21-30ª; Sal 129; Lc 11,47-54*

**Viernes 14 de octubre**
*Rom 4,1-8; Sal 31; Lc 12,1-7*

**Sábado 15 de octubre**
*Rom 4,13.16-18; Sal 104; Lc 12,8-12*

# A VUELO DE RONSAPA

**Militares mexicanos desarticularon una red de 32 integrantes del cártel Los Zetas,** de los cuales 18 son policías municipales que operaban en el estado de Veracruz y 9 eran reos que escaparon hace dos semanas de cárceles. En una operación realizada permitió descubrir un campamento en el municipio de Nogales, Veracruz, donde se encontraban los integrantes de la organización criminal. Los policías detenidos estaban encargados de vigilar los movimientos de militares y agentes federales y servían de enlace entre diferentes organismos de seguridad y Los Zetas, un cártel fundado a fines del siglo pasado por exmilitares. Los agentes eran retribuidos con pagos de entre 2 mil a 10 mil pesos mensuales (de US$ 142 a US$714):

**A tres aumentan los muertos por gripe AH1N1 en Bolivia** y los casos positivos subieron de 331 a 428, mientras existen cerca de 2,000 sospechosos. La primera víctima fue un hombre de 64 años en Potosí, la segunda una niña de 12 años en Santa Cruz de la Sierra y la tercera una mujer de 59 años en la ciudad de Tarija. En Santa Cruz existen 339 casos confirmados de la denominada gripe A, 40 en Cochabamba, 24 en Chuquisaca, 18 en La Paz, seis en Tarija y uno en Potosí. Solo en el departamento amazónico Beni no se registraron casos positivos. Están pidiendo la vacunación de niños menores de tres años y personas mayores de 50 años porque su organismo tiene menos defensas y la complicación viral es mayor en estos grupos de personas.

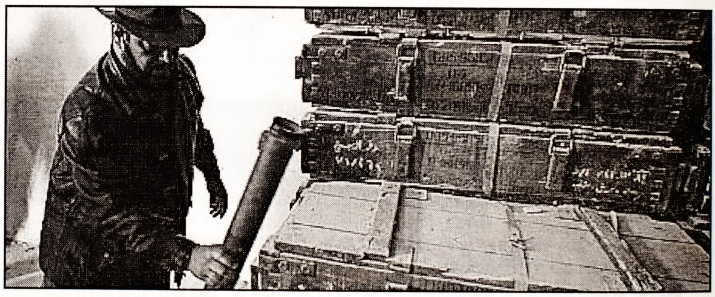
**Diez universidades españolas crearon la Cátedra Vargas Llosa**, cuyo objetivo es difundir la obra del escritor peruano buscando alentar el fomento y el estudio de la literatura contemporánea, así como el apoyo a la creación literaria iberoamericana. El nacimiento de esta nueva cátedra tuvo lugar en el Palacio de la Zarzuela, residencia oficial de los reyes Juan Carlos y Sofía, y estuvo presidido por el príncipe Felipe. Esta cátedra quiere "consolidarse como el gran proyecto cultural en Iberoamérica" pidiendo al heredero del trono español su apoyo para que sea considerada "proyecto de Estado" y así se facilite su reconocimiento en la Secretaría General Iberoamericana.

**Al menos 15 personas murieron luego que fuerzas de seguridad de Irak** se enfrentaran a hombres armados y suicidas con bomba que tomaron rehenes durante ataques a un recinto del Gobierno y a una estación policial en la provincia de Anbar. Un suicida hizo detonar los explosivos que llevaba fuera del complejo en Bagdhadi, unos 190 kilómetros al oeste de Bagdad, mientras que otros atacantes disfrazados con uniformes militares irrumpieron en el lugar y tomaron a varias personas como rehenes, reteniéndolas en una estación policial. En un ataque por separado contra otra comisaría en la misma ciudad, personal de seguridad logró frustrar la emboscada cuando mataron a dos asaltantes y detuvieron a otro.

**Hinchas del Atlético de Madrid y del Sevilla se enfrentaron a golpes en la Plaza Mayor de Madrid,** dejando un saldo de ocho heridos, pocas horas antes del inicio del encuentro de ambos equipos, en el que empataron 0-0. Pese a que el partido fue declarado de alto riesgo y la Policía tomó medidas de prevención, eso no sirvió para evitar los incidentes entre los aficionados radicales de ambos equipos, que históricamente se han llevado muy mal. Los heridos fueron dados de alta poco después de ser atendidos por médicos. Agentes policiales acompañaron a los simpatizantes del Sevilla al estadio Vicente Calderón para evitar nuevos altercados.

**Al menos 10 mil misiles desaparecieron en Libia** y se teme que hayan ido a parar a la red terrorista Al Qaeda. El almirante Giampaolo di Paola, quien dirige el comité de jefes militares de la OTAN, informó sobre el tema, a responsables alemanes en una reunión secreta. Di Paola explicó que esas armas podrían terminar "en cualquier parte, desde Kenia hasta Kunduz (Afganistán)" y caer en manos peligrosas. Los misiles representan una grave amenaza para la aviación civil. Por su parte, el general Mohamed Adia, a cargo del armamento en el nuevo ministerio libio dijo que han desaparecido unos 5 mil misiles antiaéreos SAM-7. "Desgraciadamente, algunas de esas armas podrían haber caído en manos peligrosas (...) en el extranjero".

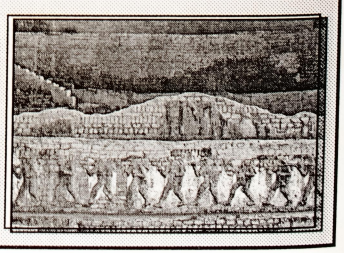
**Al menos 32 personas murieron en Siria** en una nueva jornada de represión de las protestas contra el régimen de Bashar al Assad, que hasta el momento ha cobrado la vida de más de 2 mil personas. Los activistas señalaron que al menos 12 opositores murieron y otras 30 personas resultaron heridas tras la protestas de en Homs. La mayoría de los heridos están muriendo porque no se atreven a trasladarse a un hospital por miedo a las fuerzas de la seguridad. Activistas en Líbano informaron que aviones de guerra sirios fueron utilizados para bombardear las áreas de Talbisa y Al Rastan. Según la información, otro desertor murió en Homs al negarse a disparar contra los manifestantes.






## Huaca Cao Viejo

**El Complejo Arqueológico El Brujo, al norte de Trujillo sobre la margen derecha del río Chicama, es un monumento antiguo de la cultura Moche, cultura que se desarrolló en la costa norte del Perú durante el período Intermedio Temprano (100 - 750 d.C.). La Huasca Cao Viejo fue construida por ellos entre los siglos 2 y 7 d.C. Los murales son el aspecto más atractivo para los turistas que visitan esta zona. Huaca Cao Viejo es famoso por su policromía en relieves y pinturas murales, y el descubrimiento de la Señora de Cao, la primera gobernante conocida en el Perú. Además tiene unas de las más bellas pirámides construidas por ellos en el valle de Chicama. Desde el año 1990 este sitio está siendo investigado por los arqueólogos del Proyecto Arqueológico Complejo El Brujo (PACEB) a cargo del arqueólogo Régulo Franco, financiados por la Fundación Wiese y con el apoyo de la Universidad Nacional de Trujillo (UNT) y el IRC - La Libertad.**



# LOS CAMINOS DEL SEÑOR

*Juan Soregui Vargas*

Los caminos del Señor Jesucristo, siempre estuvieron llenos de baches, inundados de injusticias. Al Nazareno lo golpearon, lo humillaron y dentro de esa humillación encontró la gloria de hacer su proyecto de paz para los hombres. Desgraciadamente aparecieron muchas religiones que se volvieron algo así como MYPES, es decir desvirtuaron u organizaron pequeñas empresas para recaudar fondos para sí.

Ahora, al iniciar el mes del señor de los Milagros, en nuestra ciudad, el camino, el recorrido de veneración del Cristo morado, va a ser con mayor sacrificio, gracias por supuesto a los chinitos y a los de la OPIP y a los de la NJS (elaboradora y supervisora del proyecto, es decir, un omnipotente) que están dejando las calles como verdaderos huecos bombardeados por un conflicto de guerra, sumado a esto la contaminación por los posibles microorganismos que se encuentran en la tierra o arena que flota en el ambiente.



Las caminatas van a demorar más tiempo, especialmente con los niños, porque hay que tener cuidado con los tremendos hoyos que hay en las pistas y las veredas a desnivel. Un duro batallar va a ser esta vez para los cristianos que aún no han perdido la fe. Sabemos que a Iquitos podríamos llamarla la ciudad de Dios, no por la obra de San Agustín, sino por la protección que nos brinda a todos, especialmente a los más pobres, que vivimos con exclusión y con una injusticia total e impunidad sin calificativos.



Por eso era necesario tener el estudio de impacto ambiental. Por eso si existe este documento era importante conocerlo en audiencias públicas para saber en qué estado ambiental, social y económico se iniciaron los trabajos y hacer que los proyectistas y los que hacen la obra puedan tener un presupuesto para resarcir no sólo las cuestiones ambientales sino las sociales y económicas y hasta las tradiciones religiosas (construyendo vías de contingencia) porque estas tradiciones son uno de los fundamentos de la cultura de los pueblos.

Ojalá no existan accidentes lamentables, de suceder, se debe buscar a los responsables para hacerles pagar lo que la ley ambiental especifica. Dicen que existen 17 millones de soles para mitigar, restaurar los efectos ambientales negativos y los sociales y económicos. ¿Dónde están? Si es que existen, que se depositen en un banco para cualquier pago o restauración ambiental o social.

Estamos casi seguros que estos señores, autoridades y constructores aunque sean chinitos, saldrán a la puerta de sus oficinas o de sus casas para venerar la imagen del Señor de los Milagros, cuando en sus cerebros estarán pidiendo más proyectos de gran envergadura. Ojalá que esta vez se haga el milagro en octubre de que el pueblo despierte, proteste y exija que las obras que se construyen sean hechas con honradez y con responsabilidad porque los impuestos que pagamos son para contribuir a una mejor calidad de vida y no para beneficio de unos cuantos.

# CUANDO LA VIOLENCIA ENSUCIA AL DEPORTE MÁS POPULAR

**Rocío Díaz Zumaeta**

Me gusta el fútbol sólo cuando está emocionante, aunque según mi opinión sucede pocas veces. Por eso generalmente no veo partidos, excepto algunos de la selección nacional. Sin embargo siempre escucho decir, que la mitad de la población del país es hincha del club Alianza Lima y la otra mitad de Universitario de Deportes. No sé por qué dicha afirmación me parece un poco exagerada. Pero me confirma que en el país, también el fútbol despierta pasiones muchas veces violentas que salpican a ambos equipos que manejan grandes cantidades de dinero. Por lo cual algunas veces se lavan las manos en la responsabilidad que tienen en algunos hechos, como el ocurrido en el último clásico.

El sábado 24 de setiembre se enfrentaron en el estadio Monumental Universitario y Alianza. El estadio propiedad de Universitario, de Gremco, de la Junta de Propietarios de Palcos y de Interbank, se encuentra ubicado en el distrito de Ate. Previo al partido, ya se podían observar disturbios que sucedían en algunos palcos, el escaso número de policías en la zona y la indiferencia de los encargados de la seguridad pese al peligro. El partido terminó aproximadamente a las siete de la noche. Hasta ahí nadie podía presagiar lo que iba a ocurrir: la muerte absurda y cruel de Walter Oyarce a manos de algunos barristas de la "U" en completo estado de ebriedad según testimonios proporcionados a la policía nacional. En este lamentable hecho los dirigentes de Universitario no quieren asumir responsabilidad alguna, aduciendo que los palcos, lugar donde sucedió el asesinato de este joven, son propiedad privada. ¿Tendrá este club algún tipo de sanción por no brindar la seguridad del caso para este evento? ¿Cómo es posible que la Junta de Propietarios de palcos -1200- permita el consumo de licor en el estadio, sabiendo que la violencia está a flor de piel? Y a Gremco le preguntamos: ¿qué pasó con las cámaras de seguridad, que debieran haber grabado los segundos en que Walter era arrojado al vacío? Algo de este lodo debe salpicarles a estos señores, pues no es posible que nadie quiera asumir su responsabilidad. Pero las personas que arrojaron a Walter no

☞ *pasa a la pág. 7441*

A propósito de la violencia, la vida y los animales

# Hacia el fin de las corridas de toros, las peleas de gallos y otras crueldades vergonzosas

*Fernando Saavedra*

"Así como contaminamos el mundo externo con basura" dice el genial Eckhart Tolle, "del mismo modo estamos contaminado nuestro mundo interior constantemente con odio, violencia y otras emociones igualmente perturbadoras. En el fondo, la contaminación externa que amenaza la vida del planeta no es más que el reflejo de la contaminación interna de los seres que lo habitan". Si en nuestra existencia las cosas pueden estar tan interrelacionadas unas con otras, cabría preguntarse si la violencia que cultivamos en el aparentemente inocuo terreno de la diversión no se volverá luego contra nosotros; si la crueldad ejercida, fomentada o tolerada, cual escupitajo lanzado en vertical hacia las alturas, terminará azotando algún día nuestro propio rostro; que entonces recibirá perplejo la embestida de un sufrimiento que no esperaba, que creía no merecer. Tomamos algo tan bueno como el fútbol, un deporte, una saludable actividad de esparcimiento; lo investimos con el ánimo de la lucha. Poco a poco alimentamos la violencia con cada pensamiento de ira en contra del rival, con cada grito furioso en el campo de juego. Convertimos los partidos en guerra contra un enemigo odiado al que queremos exterminar; y, en cuanto la circunstancia lo permita y la droga largue nuestros impulsos y obnubile nuestra razón, capturamos a ese enemigo y lo arrojamos al vacío desde un palco del estadio. Un gran incendio empieza con una pequeña chispa. Un huracán en Asia podría comenzar con el suave aleteo de una delicada mariposa amazónica. Pero incendio y huracán ya no son tan fáciles de extinguir como chispa o brisa. Si los mentores de los asesinos de Walter Oyarce hubieran podido ayudarlos tempranamente a no cultivar la violencia, a no creer que las emociones de ese tipo son la verdad y que son irrevocables...



En pro y en contra de aquella perniciosa violencia disfrazada de diversión, nuestra ciudad de Iquitos y el mundo han visto en días recientes acontecimientos diversos y contundentes. Desde dentro mismo del país de mayor solera taurina, la ínclita Cataluña se ha erigido soberana moral de la civilización iberoamericana: ha prohibido para siempre la realización de corridas de toros dentro de su territorio. Nunca más se verterá sobre sus plazas la sangre de animales torturados cruelmente para el lucimiento de la "bravura" de algunos y la diversión patológica de una masa que acalla a su conciencia mediante el complaciente y simplista expediente de llamar "tradición cultural" a lo que fuera del contexto colectivo sería una clara perversión. También era tradición cultural el ofrendar niños vivos a los dioses de las montañas en el antiguo Perú. También la mutilación genital femenina se sigue practicando dentro de la tradición cultural musulmana de Senegal y Sudán. También hace menos de dos siglos la esclavitud era consuetudinaria. Pero los tiempos cambian, y a veces cambian para bien. Este mes de octubre se realiza en nuestro




país la llamada "Feria Taurina del Señor de los Milagros". La Iglesia Católica, que con tanto esfuerzo ha defendido y alentado el cultivo de los valores humanos, mostrando el mismo celo que muestra cuando se niega a prestar su nombre a las universidades que no honran a la educación católica aún cuando lleven este adjetivo en sus títulos, bien haría en solicitar a los organizadores de las corridas de Acho que no tomen el nombre de Cristo para unas celebraciones donde se disfruta haciendo padecer a animales indefensos; donde se pretende que la crueldad de la tortura puede ser una forma de arte. Que la llamen "Feria de los Señores de la Barbarie", si desean; pero que no le pongan a semejante acto de salvajismo el nombre del Dios de Amor.

Afortunadamente a nuestra selva amazónica la tauromaquia nunca llegó; pero sí lo hicieron las peleas de gallos, iguales a ella en sevicia. Los criadores de estos desgraciados animales se valen de sus instintos de supervivencia para liberar vicariamente su propia agresividad y convertirla en un goce de lo más abyecto. Para mayor vergüenza, el Perú es el único país en Latinoamérica que permite las peleas de gallos armados con navajas en las espuelas. No sólo cometemos con ello un acto de gran maldad, sino que nos complacemos en agravarla en el grado más alto posible. Cuán penoso es que los aficionados a estas atrocidades ignoren que las semillas que siembran con tales actos sólo podrán rendirles frutos de la misma naturaleza de la simiente. Cuán sombrío el mundo que se crea alrededor quien disfruta o se beneficia del sufrimiento de otros seres.

Más, así como en la mejor vanguardia europea, en nuestro Iquitos también comienzan a arraigar ya los ideales más civilizados de la humanidad. Lo demuestra la acogida de iniciativas como la Marcha por el Día Mundial de los Animales que vieron nuestras calles el sábado pasado, así como muchas otras acciones de protección de la vida animal tales como campañas masivas de vacunación y esterilización de mascotas, que son llevadas a cabo por organizaciones principalmente civiles, en una ciudad que carece completamente de servicios públicos municipales para animales domésticos. Si bien queda muchísimo por hacer, cada vez más personas en la Amazonía aceptan como valor el respeto por la vida en todas sus formas. Cada vez más familias tratan de darle un cuidado mínimo a sus mascotas, vacunándolas; esterilizándolas como manera de prevenir una sobrepoblación de animales que luego acarrea el abandono en las calles de muchos de ellos. Esta es una de las ventajas de la globalización, que entre otras cosas contribuye a crear conciencia y a formar corrientes de opinión positivas en favor de la vida, que esperamos encarnen plenamente en nuestro país y hagan que pronto se ponga fin a las corridas de toros, a las peleas de gallos y a toda otra crueldad vergonzosa.

"EL MUNDO AL REVÉS"

# ENSAYO SOBRE LAS TEORÍAS EDUCATIVAS EN EL PERÚ

Hno. Ludolfo Ojeda
Director General del ISEP "Loreto"

## Palabras previas

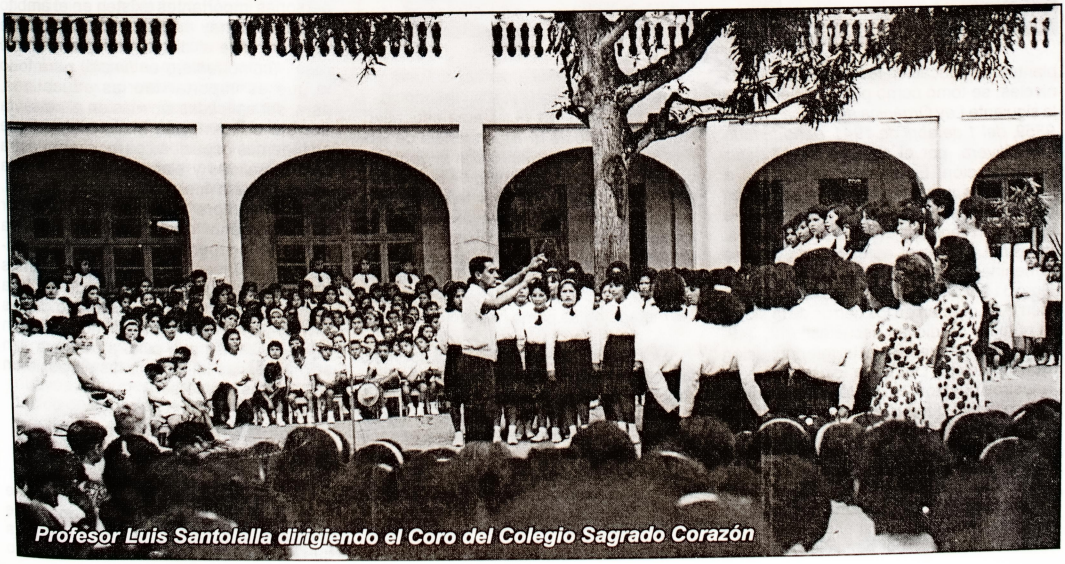
**El titulo de este aporte, en su primera parte, lo he tomado de una de las expresiones desesperanzadas de Huamán Poma de Ayala,[1] al ver la destrucción de la lógica y del sentido de su mundo andino, del que él se consideraba uno de sus amautas, viéndolo desmoronarse frente a la avaricia y codicia de oro de los conquistadores españoles. Las reflexiones que siguen, intentan mostrar la educación como una realidad desgarrada frente a tres poderosas amenazas: La política, las teorías y el dinero.[2] En esta primera entrega dedicaré unas páginas a la amenaza que significa para la educación peruana las teorías que se nos imponen. En próximas semanas tocaré las otras dos amenazas educativas.**

### La educación peruana sierva de las teorías

En buena filosofía, la reflexión teórica surge de la realidad que se vive, de sus necesidades, exigencias y aspiraciones. Siempre la realidad prima sobre la teoría y hay una implicación intrínseca entre esta dinámica y la cultura en la que se elabora la teoría a partir de la realidad. Es verdad que, cuando se trata de los grandes ideales humanos o problemas de "*lesa humanidad*" como la conculcación de los derechos humanos y los delitos contra la dignidad esencial humana, la reflexión es universal y la validez de las implicancias jurídicas son también inalienables y imprescriptibles. ¿Cuál es la consecuencia de la relación intrínseca entre realidad, teoría, acción, en educación? La necesidad de partir de la *realidad* para elaborar la *teoría* que pueda interpretar la realidad y establecer criterios y principios para la formulación de la planificación y organización de los medios y estrategias para la *acción* que busque soluciones a los problemas de la realidad o permita entender su compleja estructura. Por tanto, la realidad de la educación debe ser el punto de partida y de selección de la teoría que permita su interpretación y luego las soluciones a sus interrogantes, pero siempre en estrecha relación con la cultura y su tipicidad. Las teorías educativas, ¿siguen el patrón de la globalización y por tanto rigen en cualquier parte del planeta, sin restricciones que tengan que ver con las culturas nacionales o particulares? o ¿deben adecuarse y estandarizarse previamente, para aplicarse en, por ejemplo, nuestro país?

### Algo de historia sobre las teorías educativas en el país

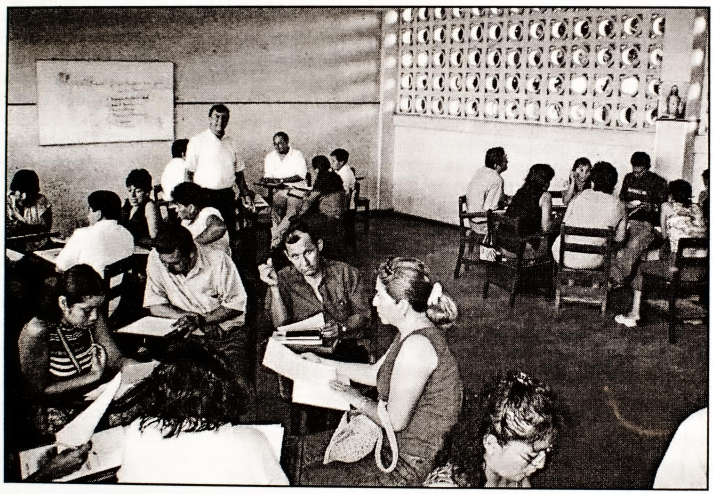
Si consultamos a don Jorge Basadre, en cualquiera de las épocas de la República de las que se ocupa, tiene un acápite reservado a la educación en cada periodo. En esos acápites se puede ver las idas y vueltas de las teorías educativas y de sus pretensiones en dichas épocas. La primera divergencia de opiniones sobre este particular se dio en la Independencia entre San Martín y Bolívar. En ese entonces, dos tendencias se hicieron presentes: La del maestro de Bolívar, Don Simón Rodríguez cuyo lema era: *"La América Española es Original; Originales han de ser sus instituciones y su gobierno: Y Originales sus medios de fundar uno y otro.* ***O Inventamos o Erramos",*** y la de San Martín que pensaba en un sistema extranjero. Qué distinto hubiera sido el derrotero de la educación en el Perú, de haber primado la posición de Don Simón Rodríguez. Pero, no fue así. San Martín se impuso y escribió al Dr. Lancaster, a Inglaterra quien había innovado el método lancasteriano, de enseñar por alumnos tutores a los demás, dentro de la clase, para que viniera a implantar en el Perú su sistema educativo. Como el señor Lancaster no pudo llegar más que a Caracas, nos envió desde Buenos Aires al Sr. Diego Thomson, para que fundara escuelas lancasterianas en Lima. No dieron resultado, y luego de hacer la experiencia en algunas escuelas piloto, cayeron en



*Profesor Luis Santolalla dirigiendo el Coro del Colegio Sagrado Corazón*

el olvido. Otras experiencias parecidas durante el siglo XIX tuvieron igual final y volvieron al tradicional abecedario, con aprendizaje de las partes de la oración, verbos y vocabulario; la escritura con letra inglesa; las cuatro operaciones con la tabla de multiplicar, y el catecismo de Ripalda, Astete o del Tercer Concilio Limense.

En el siglo XX hubo dos intentos de peruanizar la teoría de la educación. La primera, con el movimiento del maestro José Antonio Encinas, lastimosamente olvidado por los actuales teóricos de la educación peruana, y la segunda con la Reforma Universitaria de 1920 y sus protagonistas el Dr. Manuel Vicente Villarán, Alejandro Deustua, Haya de la Torre y José Carlos Mariátegui de tendencias distintas pero aunados en el dicho: *"peruanicemos el Perú"*. Fruto de ese movimiento fue la *Ley Orgánica de Enseñanza, del 30 de junio de 1920 o Ley Salomón, por el nombre del Ministro de esa época.* Esta Ley introduce, por primera vez en el Perú la división de la enseñanza secundaria en: común y especial o técnica. Así mismo se organizó la enseñanza primaria, cuya división de "enseñanza técnica" se denominó "prevocacional. Este primer intento de



plantear la educación técnica en todos los niveles, se tomó como patrón a seguir en la siguiente *Ley Orgánica de Educación, N. 9359, del 1 de abril de 1941, denominada Ley Olivera,* por el nombre del Ministro de Educación. En ambas, se atendía a las grandes necesidades de la población peruana. Estuvieron muy presentes la educación técnica, en sus modalidades, industrial, comercial, agropecuaria, labores femeninas y prevocacional para primaria. Duró 31 años, y tuvo una excelente realización. Aún quedan en los cerros de la sierra el número de dichas escuelas: 712, 349, etc. como recuerdo de la interiorización que tuvo dicha Ley en la idiosincrasia de nuestros pueblos. No ha tenido la evaluación objetiva que hubiera merecido por el cartel que significó la entrada en sociedad de *La Reforma de la Educación de 1972,* que le colgó a la Ley Olivera el "*sanbenito*" de "tradicional" como sinónimo de malo, y se implantó el nuevo sistema basado en la reforma canadiense y española que por ser extranjeras, eran, por definición, mejores.

Aquí comenzaron las importaciones de teorías educativas de otros países, aunque se intentó peruanizarlas. Desplazó a las modalidades especiales prevocacionales, manuales y a los institutos técnicos, industriales, comerciales, industria del vestido, culinaria, y manualidades y artes femeninas, que fueron dejados de lado y se desactivaron; otro ejemplo de la dependencia de la educación de teorías extranjeras. La Reforma de 1972 duró once años. Tuvo buenos teóricos peruanos que se empeñaron en *"peruanizar"* la tecnología extranjera y tentar una tecnología educativa peruana, entre ellos: Salazar Bondy, Ricardo Morales Basadre, Raúl Gonzalez Moreira, Juan Rivera Palomino, entre otros, y el INIDE, de feliz recordación, Si bien modificó esquemas anteriores, no logró muchos de los objetivos que se propuso. Pero, su tendencia socialista e izquierdista hija de la Revolución Peruana, no pudo contra las fuerzas de tradición que predominaban en el país. En 1983, se promulgó la *Ley 23384* de tipo neoliberal y de cuño americano por el presidente Fernando Belaúnde Terry. Le sucedió la corriente de la Tecnología Educativa inspirada en los técnicos americanos como Skinner, Benjamín Bloom, Robert Gagné, Leslie Briggs, Jerry Klein, y otros. Se volvió al esquema anterior a la Reforma, con el fin de contrarrestar su influencia. Y se modificó otra vez el sistema educativo. Nuevo ejemplo de la dependencia de teorías foráneas. En el 2000 con el gobierno de Fujimori, y el predominio de las empresas, se introdujo en el país, la teoría de la educación como empresa. Los colegios e instituciones deberían ser y funcionar como empresas educativas, y su gestión como gerencia empresarial, los alumnos como clientes, los materiales como insumos, las metodologías como herramientas, etc.

Poco después, se impuso y predominó la teoría constructivista de Jean Piaget, Lev Vigotski, Brunner, Ausubel, Joseph Novak y del *"Nuevo enfoque del constructivismo",* siendo la teoría en boga, se adecuó todo el sistema para recibirlo como maná bajado del cielo en el ámbito educativo. Se organizaron seminarios y cursos para interiorizar la nueva doctrina. Los educadores escogidos llamados *"entrenadores"* o *"capacitadores"* llenaron las aulas de maestros para recibir la nueva doctrina. Los talleres se multiplicaron y procuraron imbuir a los docentes con los principios y estrategias de esta teoría.

Pero, en tan poco tiempo los maestros no pudieron asimilar correctamente el constructivismo y ya se perfilaban, en el horizonte de la postmodernidad, de la sociedad del conocimiento y de la globalización e información, los nuevos métodos de capacitación a los docentes para enseñar a los niños y jóvenes peruanos, entre ellos, el *"Método de planificación estratégica"* por objetivos estratégicos. Recientemente, se ha innovado en el área curricular el *"Sistema modular"* y la *"Planificación por competencias, por capacidades y por resultados"*. Entre los últimos intentos de nuevas teorías, circula la de Martiniano Román, sobre la *"Refundación de la escuela en el horizonte socio-cognitivo"* y las teorías que se engloban en el eslogan: *"Enséñame cómo aprender"*, y otros parecidos. El sistema educativo por Internet, y ahora por Facebook, Twitter y otros.

## Las teorías educativas sin inculturación

En el caso de nuestra educación, ya no es la práctica que guía la teoría ni se convierte en patrón cultural, sino al revés, es la realidad que debe ajustarse a la teoría adveniente de forma casi automática. Ya no se tiene la serenidad ni el tiempo suficiente para interiorizar y poner en práctica "ad experimentum", las teorías educativas de origen extranjero. Se trata tan sólo de tomar las teorías en vigencia a nivel mundial o latinoamericano y aplicarlas sin más a nuestra realidad, multicultural y multilingüe, fruto del escritorio y los libros. Aplicar la teoría en boga es la norma, al ritmo de quien la estudió y tiene prisa por encuadrar a todos los educadores en la que propone, como tabla de salvación para la educación peruana. Como cada autor de estas teorías es un ilustre personaje que ha mirado la educación desde un ángulo de la ciencia y desde su propia cultura, hay tantos teóricos de la educación como personas importantes existen en el ámbito mundial. Y hay un país, el nuestro, que es como dice el dicho: "*tamquam tábula rasa", (como tablero en limpio)* para todo lo que es importar teorías educativas, para, ser aplicadas sin más en el país, vía decreto o Resolución Ministerial, porque no tenemos capacidad para mirar nuestra propia realidad y elaborar nuestra teoría desde nuestra rica y diferenciada realidad. Porque siempre lo extranjero es mejor que lo peruano. Y esta ideología viene ya desde la independencia, como lo subrayamos en líneas anteriores. No caemos en la cuenta que estamos dando razón a los tecnólogos, que han estudiado dichas teorías y que, en su opinión, no necesitan estandarización a la cultura peruana, tan sólo aplicarlas tal y como las propusieron sus ilustres mentores.

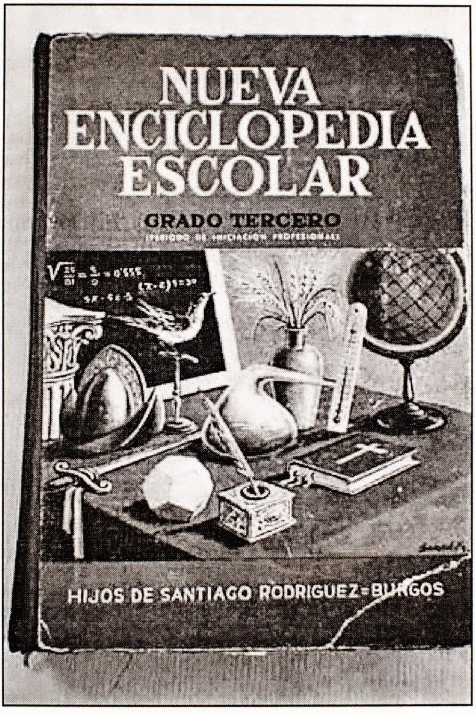
## El problema de la "recepción" de las nuevas teorías

En la práctica se da una especie de "*esquizofrenia magisterial*". Por una parte la desestabilización emocional y cognitiva que se da al recibir la nueva teoría, como

mejor y tener que seguir utilizando métodos sencillos y muy entendibles por el común de los maestros *"de a pié"*, pero ya con el *"sanbenito"* de tradicionales y de pasados. En otras palabras: *lo esotérico frente a lo exotérico*. Como tendencias, han sido lo normales en todas las culturas.

Similar innovación, cambiante cada año o cada dos, es el sistema de planificación curricular. Los técnicos en planificación curricular, procuran capacitar en dicha planificación y entrenar a los docentes en su técnica y bondades. El problema surge, no por las bondades de los nuevos sistemas, sino por la creencia de los técnicos que, los maestros cambian fácilmente de un sistema al otro y asimilan fácilmente, tanto el sistema como el lenguaje nuevo empleado para dar a entender cada elemento y cada proceso del nuevo sistema, como, por ejemplo, del sistema curricular *"modular"*. El resultado, es una confusión enorme en el docente de aula que debe adoptar los nuevos sistemas y dejar los antiguos. No acaba de asimilar a medias uno, que ya lo debe abandonar porque llega otro de mejores quilates a los que debe adaptarse, luego de un taller de dos o tres días. El problema, reitero es que, la velocidad y calidad con la que un técnico, acostumbrado a moverse en esquemas teóricos, asimila las nuevas estrategias, no es la misma que tiene el maestro común tanto en velocidad como en capacidad de asimilación. Y no sólo en cuanto a la metodología como tal, sino mucho más, en cuanto a la *"nueva terminología"* que debe emplear para alinearse con las nuevas demandas de los técnicos y especialistas, tanto nacionales como regionales. Aquélla es frondosa y algunas distinciones entre una y otra son de tal sutileza que los mismos técnicos no se sienten tan seguros de lo que transmiten. La lógica de nuestra cabeza para designar los procesos mentales son pocos y se expresan por preposiciones o adverbios: Qué, por qué, para qué, cómo, con qué, dónde, cuándo, y algunos más. Por nombres diferentes que asignemos a cada una de estas operaciones mentales, siempre coincidirán con dichos procesos lógicos. De lo contrario, será como querer redescubrir la pólvora, creando una enorme confusión en los docentes no siempre acostumbrados a las distinciones mentales un tanto sutiles y complicadas y las más de las veces, innecesarias.

En el caso de las teorías pedagógicas o curriculares, desde hace 40 años, desde la Reforma de la Educación, la sucesión de nuevas teorías, o nuevas metodologías de enseñanza de lectura y escritura, o nuevos enfoques curriculares, de capacitación en servicio, de evaluación, etc. han sido tantas en número y tan rápidas en el tiempo que el maestro "de a pie", incluso el más ilustrado, no ha tenido el tiempo de asimilar y de aplicar convenientemente la nueva teoría adveniente. Estando aún en este empeño, ya se sobreponía una nueva que condenaba al ostracismo la que acababa de ponerse a estudiar y a aplicar en centros pilotos. La persona del maestro ha consagrado la novedad como símbolo de calidad, sobre todo si viene del extranjero. Pero, la asimilación de lo nuevo lleva tiempo y estudio para poder entenderla y experimentarla en la práctica, no sólo en la teoría. La sucesión acelerada de teorías simultáneas o sucesivas le ha quitado al maestro seguridad en sí mismo y ha ahogado su creatividad; se ha vuelto dependiente de los "técnicos" y de los "especialistas" de modo que esta dependencia se ha convertido en un enemigo de la educación, porque le ha marchitado la iniciativa. No aplica lo que aprendió porque piensa que lo que está por venir será mejor. Con ello la inestabilidad y desconfianza en lo que hace, le lleva a no interesarse en nada con detenimiento y tenacidad porque teme que lo tilden de tradicional si no se alinea con la nueva teoría por venir. Y así




sucesivamente. De tal manera se llegó a la desmesura que hace tres años, en el nivel secundario, se tuvo simultáneamente tres planes curriculares y textos distintos con estrategias distintas provenientes del MED, siguiendo los lineamientos de otros tantos insignes pedagogos extranjeros. ¿Cómo puede un maestro especializarse en alguno de ellos, si ya se le avecinan otros, teóricamente mejores, y que por tanto lo que intenta profundizar se le comienza a llamar: tradicional, equivalente, a malo?

## *Carencias importantes en la imposición de teorías educativas*

Quisiera hacer notar tres aspectos importantes, a mi modo de ver, respecto de las teorías educativas advenientes. 1. La falta de estandarización de estas teorías al Perú. 2. Falta de evaluación de las que se han aplicado para ver su efectividad y resultados. 3. La ideología del *"snobismo"* o del del cambio constante.

- **La estandarización[1], de las teorías advenientes**

Casi todas las teorías de la educación actual en el Perú, son extranjeras, lo cual se considera bien y natural, ante la carencia de teorías nacionales sobre este sector tan fundamental para el desarrollo de país. Queda, sin embargo, un grueso problema que no se aborda. Es el de *no experimentar su validez para el Perú*. En Psicología se sabe que no se puede aplicar un test de conocimientos o de conducta, venido del extranjero, si no se ha hecho, previamente, su estandarización al ambiente cultural al cual se va aplicar. Lo cual es indispensable para la validez científica y técnica de los tests. Sin embargo, esto no se ha hecho, ni se hace, en cuanto a las teorías educativas. El Perú es un país multicultural y multilingüe lo cual da más razón para la estandarización de las teorías educativas. Se tiene demasiada prisa por aplicar las teorías que se estudian en el extranjero o fruto de maestrías o doctorados, pero sin importar la idiosincrasia de los receptores de dichas teorías. Alguno estudiosos, enviados a estudiar al extranjero por instituciones o adjudicación de becas, en cuanto retornan, de inmediato, sin proceso previo, ni estandarización, ni validación de los impactos de inculturación, se lanzan a "imponer", vía normas o directivas, en talleres o seminarios, generalmente de corta duración, lo aprendido sin tener en cuenta este otro aspecto fundamental para asegurar la eficiencia y eficacia de de la teoría educativa en cuestión. Se esfuerza por mover todo el aparato técnico del Ministerio para aplicar la nueva teoría al Perú, sin estandarización. En mi opinión es una de las causas de la falta de resultados en las aulas. En resumen: el maestro no entiende, en su gran mayoría, la teoría que se le quiere *"imponer"* y, por tanto, difícil que la pueda aplicar convenientemente.

- **Ausencia de evaluación de las teorías ya aplicadas en el país**

Entre los criterios fundamentales aplicados a la educación están los de la evaluación. Todo plan, estrategia, proceso o actividad debe ser evaluado para ver su adecuación con la realidad que se estudia y aplicar correctivos o fortalecer los logros en las competencias o capacidades.

Esto mismo es algo inherente a todas las teorías o estrategias tanto de sistemas educativos como curriculares o de actividades. Lo curioso es que estando convencidos de la necesidad de evaluación, no la aplicamos a estos casos. Es una inconsecuencia que se ha hecho habitual y en la que nadie repara cuando tiene que introducir otra teoría o proyecto. Por ejemplo, la planificación por Objetivos

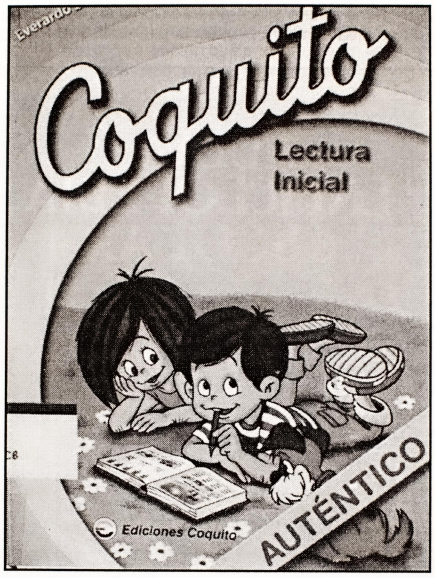
estratégicos, estuvo muy de moda en el decenio anterior. Se hicieron talleres y seminarios para operativizarlos. Incluso se establecieron equipos especializados y empresas dedicadas a su implementación y seguimiento. Por acaso, ¿alguien evaluó su eficacia para nuestro país y para las regiones más diversas, como la Amazonía? Actualmente, se ha implantado la planificación por resultados. Excelente. Pero, ¿se ha evaluado la anterior? ¿Será mejor o más compleja?, ¿será asimilable por el maestro medio o tan sólo por los especialistas de las UGELes o de las DREs, y aún? ¿Por qué se cambió de uno a otro sistema? ¿Se tiene una evaluación de la primera? ¿Sólo como ensayo? o ¿sólo porque algunos técnicos la estudiaron en alguna universidad nacional o extranjera? Una cosa es una teoría que se aplica en ámbitos o territorios reducidos, tipo experimentación y otra es generalizarla a todo el país, sin respetar idiosincrasias culturales ni lingüísticas. Un ejemplo de este tipo es la planificación impuesta por la DEST a los Institutos Tecnológicos de todo el país, presentándolo como modelo peruano, pero muy complejo y poco práctico para aplicar en aula, sobre todo, el sistema de evaluación académica. No se ha estandarizado aún. Sin embargo, se ha impuesto a todos los Institutos Tecnológicos del país. Se ha concentrado en Lima, a un número reducido de docentes, en un taller, y bien o mal entendido el sistema, se los ha retornado a sus lugares de origen, para que puedan hacer el efecto multiplicador en su propio Instituto. ¿No es un ejemplo concreto de lo que decimos?

- **La ideología del "snobismo" o cambio incesante de teorías**

El niño y el joven, para crecer y madurar, necesitan estabilidad de las normas y reglas claras de juego, así como una metodología clara y estable para poder forjar su personalidad y su cultura. Esto es un postulado fundamental de la Psicología Evolutiva en cuanto a la niñez y juventud. El cambio constante, tanto de lugar como de ambiente familiar y escolar, desestabiliza a la persona y le impide aprovechar de las necesidades básicas indispensables para su desarrollo. Basta verlo en los Centros Educativos especialmente dedicados a la educación de los hijos de militares. La inestabilidad de personalidad genera indisciplina, no por maldad o falta de interés en valores, sino por la inestabilidad creada por los constantes cambios. Si esto lo aplicamos, también a las estrategias o metodologías educativas en cambio contante, tendremos un panorama de su eficacia y resultados. No hay modificación de la conducta ni de conocimiento que pueda soportar el continuo cambio. Nos lo dicen los psicólogos. Crea desestabilización de personalidad y desinterés. El constante cambio de métodos y estrategias, desconciertan y contribuyen a su inestabilidad por no tener modelos estables y de valor. Esta es una de las causas del poco aprendizaje de los jóvenes y de su desinterés y falta de motivación por la escuela.

## Teorías y/o metodologías de origen peruano

El problema no es la sucesión de sistemas y metodologías que es una constante en toda cultura, sino la formación de la ideología *"snobista"*, que no discute ya que lo extranjero, por principio, es mejor que lo peruano. Gracias a Dios hemos tenido grandes pensadores y pedagogos que han demostrado que lo peruano es tan o mejor que lo adveniente del extranjero. Paladín de esta lucha contra esta ideología fue don José Antonio Encinas, a principios del siglo XX con su obra y su práctica escolar: *"Un ensayo de Escuela Nueva en el Perú"*. Lastimosamente, no tuvo la recepción que él mismo imaginó a su teoría peruana de enseñanza. En la época del 50, se comenzaron a organizar en la sierra sur del Perú los *"Núcleos escolares campesinos"*, organizando las escuelas alrededor de una de ellas tomada como centro y eje de la red. Allí se concentraba la dirección general de la red (entonces no se llamaba así), tanto de la orientación pedagógica para todas las escuelas como del material educativo rotante entre todas ellas. Ha sido, tal vez, el aporte peruano más original a la pedagogía universal. Fue asesorada por el SECPANE (Servicio Cooperativo Peruano-Norteamericano de Educación). En la misma época y en décadas posteriores se utilizaban en el Perú métodos "efectivos" no "tradicionales" de enseñanza-aprendizaje, como se decía entonces. Se propusieron también y se aplicaron métodos de lectura escritura que no tenían aureola pero que hicieron aprender, de forma eficaz, a leer y escribir a generaciones de peruanos y peruanas. El método de *"Las palabras normales"*, muy utilizado por los maestros en ambientes rurales de sierra, por más de 40 años. Muchísimos alumnos aprendieron y bien, a leer, escribir, contar y la religión.




Así mismo se creó y editó, por la misma época, el *"Método peruano de lectura y escritura"*, "DESITO", de Don Desiderio Vásquez. muy efectivo y eficaz. Fue uno de los pocos métodos que enseñaba cantando y divirtiendo a los alumnos, a leer y escribir en dos meses. También se pensó y publicó libros de textos de una efectividad impresionante, por ejemplo: El *"libro de lectura y escritura: "Coquito"*, a cuyo autor, Everardo Zapata, recientemente se lo ha condecorado. ¿Por qué se lo dejó de lado? Por ser peruano? Igualmente, las *"Enciclopedias escolares"* que reemplazaron a los distintos libros de texto, reunidos en uno solo. Mucho y muy buen material peruano, como para descartarlo, en aras del "snobismo" de las nuevas teorías importadas al Perú. Debo resaltar en esta lista muy sumaria de teorías de origen peruano también *la teoría intercultural bilingüe*, vinculada con *la educación indígena*, ya señalada por Mariátegui en sus *Siete ensayos de la realidad peruana*, tal como se la conoció, en los diez primeros lustros del siglo XX. En el Instituto Pedagógico de Urubamba se formó maestros con el *"Proyecto CRAM"* de feliz recordación, cuya teoría fue netamente peruana y eficaz para la formación de docentes en modalidad intercultural y bilingüe. Dicho proyecto se llevó en coordinación con las Universidades del Cuzco y de la PUCP de Lima. Tuvo una duración de quince años. Dicha teoría y práctica por módulos se publicó en el libro: *"Una alternativa andina de profesionalización docente"*. Nacieron en el Perú y enseñaron a generaciones de peruanos. Pero, no se los valoró en sus aspectos positivos, sino tan sólo fueron desechados por no inscribirse en los registros de las nuevas teorías advenientes del exterior. Triste final de teorías y estrategias peruanas ideadas por peruanos para peruanos. Nacieron estandarizadas en el Perú, pero los peruanos no justipreciamos su calidad.

## CONCLUSION

### "Peruanicemos las teorías educativas en nuestro país"

**Quiero, finalmente, hacer un empalme entre el contenido de lo expuesto aquí y el título tomado de Huamán Poma. ¿No estamos invirtiendo los términos de referencia: Realidad y Teoría? ¿No formulamos primero la teoría y forzamos a la realidad a que se ajuste a ella?, en otras palabras, ¿no estamos poniendo el mundo al revés? Que el lector saque sus conclusiones.**

1. HUAMAN POMA DE AYALA, *El primer nueva corónica y buen gobierno* (1615/1616).
2. De las otras dos, nos ocuparemos en otros artículos, para no hacer demasiado largo este aporte.
3. El término estandarización" lo tomamos en su sentido etimológico como "ajustar algo a un tipo, modelo o norma", en otras palabras, inculturar la teoría en el país donde debe aplicarse. Igualmente, como el uso que le da la Psicología a este término, como adaptación técnica de un test, para su validez científica en una cultura distinta.

# acontecer LOCAL

## Viernes 30 de setiembre

**Personal de la V-DIRTEPOL-I,** puso en ejecución el plan de operaciones "Control Selectivo 2011", en el asentamiento humano San Pedro y San Pablo en San Juan Bautista, lugar de expendio y consumo de drogas por parte de sujetos de mal vivir. En dicho operativo, se hizo presente el fiscal del Ministerio Público, Dr. Marco Pinedo Rojas, interviniéndose dos predios abandonados (fumaderos), a Juan Carlos Guillén López (24), a quien al registrarlo, se le encontró 216 envoltorios "Ketes" de PBC y Sisley Meléndez Gildemeister (33), 207 envoltorios "Ketes" de PBC, y 12 soles, producto de la venta de dichas sustancias. Asimismo, se intervino en el lugar a 97 personas de ambos sexos quienes al momento de la intervención se dedicaban al consumo de drogas.

## Sábado 1 de octubre

**La Intendencia de Aduana de Iquitos,** con la participación de un notario público, destruyó e incineró una gran cantidad de mercancías diversas declaradas en situación de decomiso y abandono legal, cuyo valor comercial es superior a los 52 mil dólares. Entre las mercancías destruidas se encontraban 8,666 cajetillas de cigarrillos, 510 bolsas con tabaco, 567 botellas de vino, 60 latas de cerveza y 4,339 CD's, entre otros productos. Las mercancías destruidas fueron halladas durante las acciones operativas de prevención y represión del contrabando, ejecutadas por el personal aduanero de la zona.

## Domingo 2 de octubre

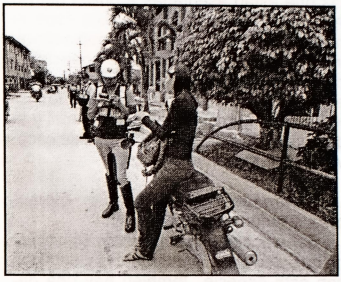
**El presidente de la región, Iván Vásquez**, cumplió en Lima una amplia agenda de trabajo con el Jefe de Estado, Ollanta Humala, para continuar con los planes de desarrollo de esta extensa región del país. Se reunió con el Premier, Salomón Lerner Ghitis, y los ministros de Energía y Minas, Carlos Herrera; de Salud, Alberto Tejada, y del Interior, Oscar Valdés, así como los viceministros de Transportes, Alejandro Chang, y de Construcción, Carlo Juscamayta, acompañado de los alcaldes de Maynas, Charles Zevallos; Alto Amazonas, Juan Mesía Camus; Datém del Marañón, Wilmer Carrasco; Loreto, Darwin Grández; Requena, Marden Paredes, y de Ucayali, Allan Raniero Ruíz.

## Lunes 3 de octubre

**Una llamada telefónica desde Santa Rosa de Cashiboya**, daba cuenta de la intoxicación de varios niños y una profesora. El Dr. Freddy Cabrera, médico jefe del Centro de Salud, dispuso el traslado inmediato, asistencia médica y tratamiento, pues los niños y la profesora presentaban ronchas en todo el cuerpo y fiebres altas. La profesora dijo que al momento de ingerir la 'portola' sintió un fuerte ardor en el paladar, pero dada la necesidad, sin presagiar las consecuencias, procedimos a consumirlo. La profesora del Centro Educativo del barrio Shiringal en Contamana, dijo que al abrir unas latas de 'portola' del PRONAA, encontraron gusanos y otros insectos, asegurando que varios profesores son testigos por lo que los alumnos ya no quieren comer dichas conservas.

## Martes 4 de octubre

**Desde el 1ro de octubre hasta la fecha**, personal de Tránsito de la PNP ha puesto a más de mil conductores la multa de 288 nuevos soles por no usar el casco. La mayor cantidad de multas se aplicó a los trabajadores de la Municipalidad Provincial de Maynas, que, pese a los avisos y a la campaña de sensibilización que ahí se realizó, llegaron a trabajar a bordo de sus motocicletas sin casco. Estos operativos se realizaran constantemente para concientizar a la población a proteger su vida y la de su familia.



## Miércoles 5 de octubre

**"He pasado un memorando a Oppip** ordenando que mientras no concluyan con los trabajos de alcantarillado en una calle no pueden continuar abriendo más zanjas. Las calles deben quedar limpias una vez terminado el trabajo", indicó Iván Vásquez, presidente regional, quien también manifestó que de manera personal va a supervisar los trabajos de la empresa china, y va a exigir que cumplan de acuerdo a lo que indica el expediente técnico, caso contrario la empresa va a tener que ser multada.

## Jueves 6 de octubre

**Acompañado del director del hospital Regional, Martín Casapia Morales**, el presidente regional visitó las instalaciones de dicho nosocomio, con la finalidad de supervisar las obras de refacción que se realizan en la Unidad de Cuidados Intensivos/UCI, así como inspeccionó las nuevas instalaciones donde funcionarán los consultorios de Hemodiálisis, donde incluso se ha instalado algunos de los costosos equipos. "Es un esfuerzo del gobierno regional, que hace realidad este sueño para atender principalmente a los pacientes renales que necesitan de hemodiálisis, ya no tendrán que viajar a Lima, donde pasaban penurias y estaban como indigentes, ahora los vamos atender en este Hospital a precios módicos y oportunamente".

## LA NOTICIA DE LA SEMANA

### El uso del casco: entre el vivir y el morir

**A partir del día 1 de este mes, según la ordenanza municipal de la alcaldía de Maynas, los conductores y acompañantes están obligados a usar el casco. La medida recibió una tibia aceptación. Cualquier conductor de vehículo motorizado sabe la valía de contar con este objeto. Sin embargo, aún existe cierta renuencia (cada vez más débil) de su uso a pesar que las estadísticas de muertes por exceso de velocidad, caídas o choques demuestran que la víctima de haber contado con este aditamento, bien pudiera seguir vivo. Iniciado en su obligatoriedad por los miembros de las fuerzas armadas y policía nacional, se espera que cada día, el uso vaya imponiéndose. Y como no puede ser de otra manera, muy a lo peruano, se esperó los últimos días para su compra y aunque se dice que no hay casco para todos, los comerciantes esperaban hacer su "agosto" al inflar los precios en un 50%. Poniendo la nota discordante, el dirigente de los motocarristas de Iquitos, Miguel Ríos, expresó que está en contra del uso de casco de seguridad ya que perjudica a miles de motociclistas y que antes de promulgar la norma se debió evaluar los factores en contra, como es el caso del clima y la situación económica. ¿De dónde vamos a sacar dinero para comprar? Con esos mismos argumentos, los ciudadanos de base 6 recordarán la marcha de protesta de miles de motociclistas dirigido por el desaparecido hombre de prensa, Germán Peralta Tang.**

DESDE ADENTRO

# Percy Lucas Candido

**Del pueblo tikuna, profesor del nivel primario en Educación Bilingüe Intercultural. En Iquitos para sustentar su grado académico.**



***El intercambio en las zonas de frontera no se refieren solamente a productos y personas. Existe una denuncia periodística que involucra a las comunidades tikunas como partícipes de un tráfico de fauna silvestre entre Perú-Colombia, sobre todo de la especie primate conocido como musmuqui (Aotus nancymae),¿es cierto?***

Sí. Esto viene ya siendo una forma extendida en tiempo y en caza de este mono en nuestras comunidades, sobre todo, las que están asentadas a orillas del río Amazonas. La demanda de esta especie ha significado para muchos pobladores, indígenas o no, una forma de agenciarse de dinero más aún en un lugar donde no es tan fácil comercializar nuestros productos. Con el aumento del cultivo ilegal y la demanda de la compra de la hoja de coca, viene disminuyendo su caza...

***Destinado a la investigación biomédica, ¿quién compra?***

Sabemos que es un médico colombiano que viene haciendo trabajos científicos con esta especie. También hay una demanda por especies pequeñas que conocemos como "pichico"( *Saguinus labiatus*) y "leoncitos"(*Sanguinus mystax*)

***Existe un fuerte flujo migratorio hacia las comunidades tikunas de peruanos y colombianos alentados por el narcotráfico, ¿cómo repercute en las aulas escolares la presencia de muchos niños hispano hablantes con niños tikunas hablante de su lengua materna?***

Como docente, responderé desde la concepción que tienen las comunidades de esta problemática. Los padres de familia aceptan esta integración, pues piensan que sus hijos saldrán aprendiendo el castellano. Ahora, como profesor de aula en contextos de interculturalidad es importante que ambos espacios de procedencia de los niños sea tomado como positivo y se valoren los usos y formas culturales que traen consigo. Dentro de la dinámica de juegos y conocimientos debe darse una real integración y de manera equitativa...

***No puede negarse que existe un cierto bienestar en las comunidades tikunas en parte, por el narcotráfico. Para nombrar: movilidad propia, motores de energía eléctrica, aparatos de TV, video y música y refrigeradores, ¿desde tu visión cómo ves este cambio?***

Cierto. Todas las mejoras están en lo enumerado. Para los comuneros, bien. Pero cada vez están tomando conciencia que esto puede acabarse en cualquier momento, más aún con la presencia de militares y policías en nuestra zona...

***En la comunidad de Bellavista Callerú, para citar sólo una, se ha visto a jóvenes tikunas que comienzan también a ser consumidores de drogas, ¿qué piensas?***

Hay una preocupación ¿Por qué evadirlo? Culturalmente, nuestros pueblos, supieron encontrar lo sustantivo de cada planta usado para sus diferentes fines, pero esto de que los jóvenes tikuna vienen consumiendo restos que quedan del proceso de transformación de una de las etapas que derivarán luego en clorhidrato de cocaína es preocupante y nuevo para nosotros, como lo es también el consumo de aguardiente brasilero. Esto es algo que tiene que concernir a todos, hablo de dirigentes, docentes y padres de familias...

**Los cultivos alternativos, ¿podría ser una alternativa?**

(Piensa) Dudo. Los cultivos de camu camu y de sacha inchi fracasaron. El sacha inchi produjo, pero, ¿quién te compra en esos lugares? Nuestro único mercado es la ciudad de Leticia. Si se siembra café, piña o cacao, los comuneros y yo, nos preguntamos ¿a quién vender?, ¿quién te comprará? Si no hay presencia del Estado como colaborador, cada comunero tiene que valerse por sí solo, ¿a dónde dirigirse?, ¿venir a Iquitos? En la venta de la hoja de coca el mismo comprador viene a buscarte y el pago es inmediato, en moneda contante y sonante. Desde ahí no se puede comparar lo que trae cada uno y por eso se prosigue con la hoja de coca. Como alternativa, solamente la siembra de yuca, que es transformado en fariña o en tapioca y que tiene mucha demanda en Brasil, ¿qué otro producto?

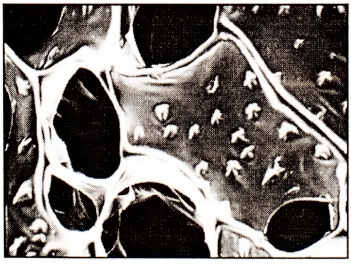
***Es un hecho que los recursos naturales han comenzado a sufrir los efectos de la presencia del narcotráfico. El deterioro de la calidad del ambiente se manifiesta en deforestación, degradación del suelo, pesca, contaminación del agua, ¿están preparadas las comunidades tikunas para soportar una hambruna que puede originarse por estos motivos o por una fuerte erradicación?***

No. Solo sé que será duro. Hubo situaciones parecidas en algún momento como sucedió en la comunidad de Erené. La verdad, no se cuánto hemos aprendido.

# Tecnología en el mundo

con Carlos Cook Morris

## "Corazones de oro"Nuevo avance en la nanotecnología



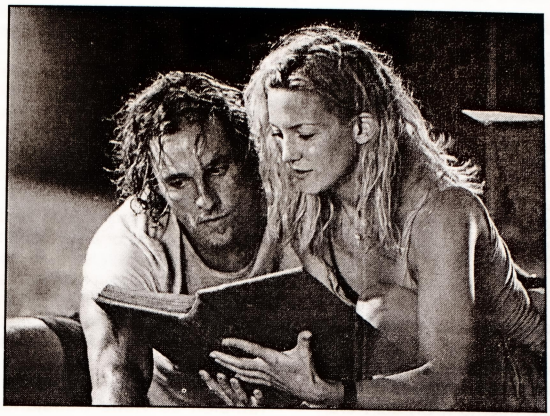
Un equipo de físicos, ingenieros y expertos en ciencia de materiales del Hospital Infantil de Boston y el Instituto de Tecnología de Massachuset (MIT) ha **combinado células de músculos cardíaco con pequeños nanocables de oro de 30 nanómetros de grosor** para crear innovadores **parches cardíacos cuyas células laten al unísono**, lo que podría ayudar a reparar el corazón de pacientes que han sufrido un infarto.

"El corazón es una pieza eléctrica bastante sofisticada", sostiene Daniel Kohane, profesor del MIT y coauto del trabajo. "Es fundamental que todas las células latan a la vez o el tejido no funcionará adecuadamente", añade. Según cuentan los investigadores en la revista *Nature-Nanotechnology*en su edición del 25 de septiembre, los experimentos revelaron que la adición de las finísimas hebras de oro al tejido cardíaco cultivado en el laboratorio favorece la comunicación entre células, de manera que se contraen a la vez sin necesidad de estimularlas en cada latido. Ahora se disponen a estudiar si los parches funcionarán igual de bien en animales vivos.

Además de las repercusiones del trabajo en el tratamiento de enfermedades cardiovasculares, los investigadores sugieren que la nueva tecnología podría suponer un **salto en la ingeniería de tejidos**. "Otros investigadores podrían beneficiarse de esta idea aplicándola a otras células musculares, a otras estructuras vasculares, o quizás incluso en sistemas neuronales, porque es un modo sencillo de mejorar la comunicación colectiva de las células", ha subrayado el químico Charles Lieber, de la Universidad de Harvard, tras conocer el trabajo.

# EL DUENDE DEL LIBRO

Marga Mangione



Cuando Rogelio compró la casa, pensó que a su mujer no iba a gustarle. Preocupado por convencerla para irse a vivir allí de inmediato, le prometió que la arreglaría un poco al principio y luego, cuando ya estuvieran instalados, podría realizar modificaciones para hacerla más cómoda y confortable.

El señor de la inmobiliaria era un tipo extraño, pero muy buen vendedor. Lo había seducido de inmediato, persuadiéndolo de la conveniencia de adquirirla. Además de ponderar todas las virtudes de la vivienda, le dijo que los muebles antiguos de excelente calidad que tenía en todos los ambientes estaban incluidos en el precio. Que le haría un buen descuento por pago al contado, y que le garantizaba la calidad de los materiales que se habían utilizado en la construcción. Sin pérdida de tiempo, sacó el dinero del banco y la realizó la compra.

Estaba un poco alejada del centro del pueblo, pero eso no sería inconveniente. No necesitaban salir para ir a trabajar. Su mujer era una afamada modista y cosía para las casas de moda más importantes de la Capital. Le traían las telas y los modelos a domicilio y también allí, los iban a retirar una vez confeccionados.

Rogelio fabricaba lentes. Lo haría en el sótano, donde también almacenarían los víveres para el invierno, ya que en San Cristóbal la época invernal era cruenta y difícil. A veces la nieve se acumulaba en los caminos y por varios días era imposible trasladarse al pueblo para proveerse de lo necesario para subsistir.

Se mudaron a mediados del verano, con tiempo suficiente para prepararse para el largo invierno. Rogelio hizo acopio de leña para la estufa, acondicionó las habitaciones, limpio y pintó de colores claros las paredes y preparó el gran living para que su mujer cosiera a gusto. Los tenderos tenían grandes automóviles provistos con neumáticos a prueba de hielo y nieve, por lo tanto, no habría problemas para entregar las prendas. Puso la máquina de coser frente a la ventana, a un lado de la estufa, para que Francisca no pasara frío. Ella no había puesto reparos, al contrario, la casa le había gustado y se sentía cómoda allí.

Rogelio se sentía feliz. El sótano era amplio y estaba bien iluminado mediante luz eléctrica y poseía una enorme chimenea que lo mantenía caldeado. Instaló allí sus herramientas y trabajaba cantando todo el día, mientras fabricaba las lentes. Cónicas, convexas, para anteojos, para máquinas fotográficas, microscopios, o delicados instrumentos de cirugía.

Por las noches, después de la cena, el matrimonio comenzó a leer los libros de la hermosa biblioteca que estaba en el comedor. También la habían heredado del dueño anterior, según les dijo el señor de la inmobiliaria. Como a ellos les fascinaba la lectura, felices de poseerlos, le agradecieron fervientemente el regalo.

Eran ediciones muy antiguas, con hermosas ilustraciones y textos apasionantes. Comenzaron por los libros que estaban en los estantes más bajos, y luego, sin prisa y sin pausa, continuaron hacia arriba. Pasaron los días, los meses, y más ascendían en los estantes, más pequeñas eran las letras de los libros, por lo que debieron usar lentes de aumento para poder leerlos.

Pero muy pronto las lentes fueron insuficientes. Tal vez se debía a que las letras eran cada vez más chicas, o que la vista de ellos iba disminuyendo. Entonces Rogelio decidió fabricar dos enormes lupas. Por nada del mundo deseaban abandonar la lectura. Era tan interesante, que ya no leían solo por las noches, lo hacían durante todo el día.

Cuando los patrones o los clientes iban a buscar los trabajos que habían encargado, se encontraban con excusas del matri-

☞ *pasa a la pág. 7441*




## GLORIA PORTUGAL

### RAZONES

Para comenzar todo y
Nunca terminar nada
Para dejar que los años
Pasen sobre mi carne
Extraña para mí y para todos.

Para levantar muros de versos
Y garabatearlos luego

Para tan poco tal mi nostalgia
Para esas algas que parasitan mi vientre
Para los labios que besen mi piel árida
Para escribir lo que dictan mis entrañas
Para llenar espacios en blanco
Como éste

Existo

Indecopi
INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA DE LA COMPETENCIA Y DE LA PROTECCIÓN DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL

## INDECOPI enfatizará trabajo de protección al consumidor

El Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (INDECOPI) anunció el incremento de las acciones de fiscalización de oficio, en el marco de una nueva gestión caracterizada por un mayor acercamiento a las necesidades del ciudadano y del consumidor, así como la simplificación y modernidad de la institución.

Ello debido a que la demanda por los servicios brindados por esta entidad se incrementó en mayor ritmo que la economía nacional. Mientras que el Producto Bruto Interno (PBI) del Perú, entre el 2006 y el 2011 creció en 39%, las asesorías a consumidores crecieron en 82%.

Por lo tanto, para el periodo 2011-2016, la demanda por servicios del INDECOPI sería el doble de lo que fue en el año 2006, llegando a más de 400 mil asesorías, se atenderían 32 mil reclamos y 22 mil denuncias de los ciudadanos.

Por ello, el INDECOPI informó que para afrontar estos retos, adoptará una serie de medidas orientadas a modernizar a la institución, afianzando su institucionalidad, independencia y tecnicismo.

Como parte de este paquete de medidas se cuenta por ejemplo, el fortalecimiento del INDECOPI en su rol como "Autoridad de Consumo". En este contexto, destaca la implementación del Sistema Nacional Integrado de Protección al Consumidor (SIPROCON) que permitirá contar con un banco de datos nacional, regional y local de las relaciones de consumo. Asimismo, la coordinación permanente con representantes de asociaciones de consumidores y gremios empresariales, apoyándolos en su fortalecimiento y creación de nuevas asociaciones.

También se viene trabajando en la creación de un área especializada para monitorear el Sistema Nacional Integrado de Protección al Consumidor, unidades de investigación, prevención y fiscalización independiente del área que resuelve, para agilizar trámites pendientes, entre otras acciones.

KANATARI
DECÍAMOS HACE 25 AÑOS

**Año III-28 de septiembre de 1986-No. 106**

### Banco Central de Reserva niega fondos al Banco Agrario

El presidente Alan García trató con dureza a los administrativos del Banco Central de Reserva por haberle negado fondos que serían manejados por el Banco Agrario. García expresó su molestia "con sus amigos" del BCR por esta negativa a los "créditos chicha". Al escuchar las rabietas proferidas por el presidente se tiene la impresión de estar ante otro "caso Webb", como ocurrió en el régimen anterior cuando los principales dirigentes de Acción Popular, Violeta Correa incluida, exigían la renuncia de Webb quien tercamente se negó a darles gusto. No hay que olvidar que uno de los defensores de Webb fue nada menos que el diputado Alan García.

### Cervezas gratis

En el pasado fueron los "panetones de Artola" los que algunos representantes de esta tristemente folklórica política nacional repartieron entre vecinos de pueblos jóvenes para ganar popularidad.

En nuestro medio "todo va mejor con unas cervecitas". Así lo ha entendido el candidato Silfo Alván del Castillo que boga desesperadamente contra el tiempo en la dura campaña electoral. El candidato a la alcaldía de Maynas que cuenta con el apoyo de sus emisoras de radio y TV viene repartiendo "chelas" a diestra y siniestra en los caseríos del Bajo Amazonas. Alván menciona que estas acciones se deben a que no tiene tiempo de imprimir volantes.

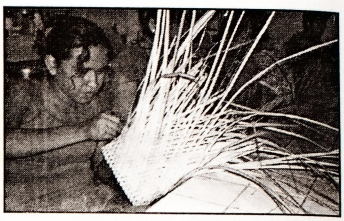
### Hotel Palace pasaría al INC

En su reciente visita a Iquitos, el Director General del Patrimonio, Dr. Francisco Iriarte ha dirigido una extensa carta al alcalde de la Municipalidad Provincial de Maynas, indicando: "He considerado seriamente mi deber dentro de la política de desarrollo cultural de afianzamiento de nuestra identidad nacional y regional y de revaloración de nuestro patrimonio en que está empeñado el Supremo Gobierno, proponer como sede del MUSEO REGIONAL DE LA AMAZONÍA el más relevante edificio que posee la ciudad de Iquitos". La casa palacio del Sr. Otoniel Vela, ubicada en el Malecón Tarapacá Nros. 200 al 228, posteriormente denominada Casa Israel, está actualmente ocupada por la Quinta Región Militar. Creemos, dijo Iriarte, que una acción coordinada del Municipio, la Corporación de Desarrollo, la Universidad y la misma Comandancia con el Instituto Nacional de Cultura podrán encontrar una solución adecuada para las tareas de la Quinta Región.

CRETA
Centro Regional de Tecnología Apropiada
*"Lo pequeño es hermoso"*

## Tecnologías apropiadas

Lo pequeño siempre es hermoso, esto no quiere decir que lo grande esté fuera de lo hermoso, la estética nos dice que también hay lo feo hermoso, pues de esto se trata, hay muchas cosas (producto) en nuestra flora y fauna que aparentemente lo ves feo pero.... transformándolos resulta algo bello e impresionante.



Las tecnologías apropiadas, corregida y adaptadas a las exigencias del mercado, a la demanda del consumidor dan como resultado productos de excelente calidad. Por ejemplo se está trabajando en mejorar las técnicas para la preparación de las telas enjebadas (a base de látex de caucho), y se está logrando un producto de mejor calidad, tanto en el grosor como en el color, para mejorar los colores y obtener nuevos tonos se está mezclando diferentes frutos, tallos, hojas y flores de plantas amazónicas.

Con estas producciones actualmente se está confeccionando hermosos bolsones, carteras, mochilas, utilitarios, etc., de diferentes colores o tonos.



Todo esto es trasmitido a los jóvenes (ambos sexos) señoras y generalmente a todos los participantes que asisten a los talleres de capacitación que se organiza en el local de CRETA con el apoyo del Ministerio de la Producción (Mi Empresa).

El jueves 6 se clausuró un taller que tuvo una duración de 11 días, todos los participantes salieron muy contentos y con muchas ganas de poner en práctica todo lo aprendido y así mejorar sus ingresos económicos, demostrar sus habilidades y capacidades.

Seguiremos investigando las tecnologías, mejorando y transmitiendo a todas aquellas personas que deseen potenciar sus capacidades.

Prof. Elizabeth Vacalla López
Equipo CRETA

viene de la pág. 7439

## EL DUENDE DEL LIBRO

monio, que postergaba la entrega para la semana siguiente. Al poco tiempo, cansados de ir en vano, ya no volvieron.

Cuando Rogelio terminó de pulir las lupas, Francisca y él se instalaron al lado de la chimenea y tomaron los dos hermosos ejemplares que estaban en el último estante. Ya no les quedaba ningún otro libro para leer en esa biblioteca. Se sintieron contentos, ya que una vez que terminaron con la lectura, podrían recomenzar sus respectivos trabajos, porque ya no les quedaba dinero.

Ambos libros tenían tapas de cuero, y debían pertenecer a una colección, o tal vez serían parte de ella, porque eran idénticos. El título era muy atrayente; resaltado en letras doradas decía: "El duende del libro", y eran los tomos I y II. Sonrientes y satisfechos, se dispusieron a leer.

Por un instante clavaron la vista en el ejemplar que cada uno tenía sobre las rodillas, luego se miraron asombrados. ¿Viste eso? –se preguntaron uno al otro- Pero ninguno contestó. La mano del duende del libro los había atrapado y ambos atravesaron las lupas para pasar a ser otra figura decorativa en las viejas páginas.

Pocos días después, el extraño señor de la inmobiliaria volvió a colgar el cartel de venta, en el frente de la vieja casa...

Tomado de **Letras en la Piel. Antología Poesía y Cuento**

viene de la pág. 7431

## CUANDO LA VIOLENCIA ENSUCIA AL DEPORTE

son los únicos culpables. Espero que la justicia le llegue al club Universitario, a la Junta de Propietarios y a Gremco, que a mi parecer también tienen mayor responsabilidad.

Los actos de violencia en el fútbol son demasiados: destrozo de las lunas de las ventanas de las casas cercanas, ataques entre barristas en internet, destrozo de los vidrios de los automóviles, enfrentamiento entre barristas




camino al estadio donde poco falta para que haya muertos, asalto a ómnibus y combis que tienen la desgracia de pasar cerca a estas barras antes y después del partido. Todavía está en nuestra memoria la muerte de Paola Vargas, la joven que aventaron de la custer en pleno movimiento, cayendo al pavimento para luego fallecer a causa de los golpes. Todos nos indignamos, pero luego olvidamos; parece que lo que no nos afecta directamente, no nos importa solucionar. ¿Cuántas muertes anónimas habrá a consecuencia de la violencia entre estos hinchas?

Observar el comportamiento desadaptado de los barristas se ha vuelto normal. Me pregunto por qué hemos llegado a esos extremos de tolerancia. Muchos justifican el comportamiento violento y casi criminal de estas barras. Si ya se sabía de la violencia que se desataría antes y después de estos partidos, ¿por qué no se hizo una labor preventiva? ¿Será acaso que la violencia le conviene a alguien? ¿Dónde está la labor de la policía?

Lo sucedido con Walter Oyarce despertó a todos del letargo en el que habíamos caído, especialmente a las autoridades, que parecen esperar que suceda una desgracia para debatir en el Congreso aquello que es más conveniente para la población. Sin embargo, manifiesto mi preocupación por la insensibilidad de algunos jugadores, al no estar de acuerdo con jugar los partidos sin público; por la insensibilidad de los dirigentes que ante la decisión del gobierno de jugar los partidos a puertas cerradas acordaron suspender el campeonato hasta la quincena de octubre, no por duelo, sino por motivos económicos; por la insensibilidad de algunos ciudadanos, al pedir que los partidos sean con público. Ni a los dirigentes, ni a los jugadores, ni al público asistente al estadio les he visto la intención de aprender la lección; todos piensan en sus mezquinos intereses.

Me indigna esta muerte, comparto el dolor de la familia, una familia que no conozco cuyo padre a pesar de las circunstancias se muestra sereno, sin atizar la venganza, sólo exigiendo justicia. En todo el país el clamor popular es de justicia. Exigimos que los culpables vayan a la cárcel, a pesar de sus millones. Exigimos que las autoridades dicten medidas efectivas y drásticas para solucionar el problema de la violencia en los estadios y, por supuesto, las ejecuten sin que les tiemblen las manos.

## CHISTES

En un prestigioso museo antropólogico el guía gallego se dirige a los turistas:
- Bueno y acá tenemos el esqueleto de un Tiranosaurus Rex que tiene aproximadamente 65 millones de años y 15 días.
Un turista sorprendido pregunta:
- Señor, ¿cómo sabe usted la edad con tanta precisión?
- Cuando entré a trabajar me dijeron que tenía 65 millones años... y hace ya 15 días que trabajo.

COMERCIAL FERRETERA
"KETTY" E.I.R.L.
Artículos de ferretería en general, agua, desagüe, electricidad, carpintería, pinturas, herramientas agrícolas, etc.
Jr. Próspero N° 264 - Telf.: 22 2257 - Fax: 22 2822
comercial_ketty@yahoo.com - Iquitos, Perú

¡valu
23-3576
sgto. lores 215
rosita perea de chu

# Visiones Amazónicas

La Dirección Regional de Cultura de Loreto en coordinación con la Dirección de Comercio Exterior Turismo y Artesanía, vienen presentando en los ambientes del Dorado Plaza Hotel, la muestra pictórica "Visiones Amazónicas" del reconocido pintor Anderson Debernardi. Natural de Pucallpa, el artista se considera discípulo del desaparecido Pablo Amaringo. Sus colores luminosos permiten a los espectadores, introducirse en el mundo mágico de sus visiones, el misticismo, las costumbres y la majestuosidad de nuestra Amazonía. "Tomar ayahuasca me dio una gama de experiencias que ahora plasmo en mis obras" declara Debernardi. Destacado ilustrador, sus obras forman parte de la publicación de la primera guía completa de aves del Perú. Las pinturas estarán expuestas hasta el 17 de este mes



# IV Concurso Bíblico



La Biblia es palabra de vida: vívela, conócela, anúnciala, hazla parte del corazón. Con este lema se llevó a cabo el pasado día 30 de septiembre la final del concurso en el Auditorio del Colegio San Agustín dirigido a los estudiantes de secundaria. El evento cristiano tenía como objetivo descubrir el tema central del Evangelio de San Mateo. Los participantes durante las tres etapas, eligieron temas basados en el sermón de la montaña, la parábola del Reino, inicio de su comunidad y el discurso del juicio final. La profundización en los escritos del evangelista permitió que los adolescentes conocieran y asimilaran gestos y actitudes de Jesucristo a través de la expresión artística de una manera concreta, dinámica y creativa. El evento contó con la presencia del obispo Miguel Oloartúa. El colegio ganador fue República de Venezuela.

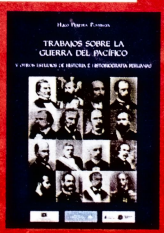
# LOS LIBROS DE SOFÍA

**Disponible en la Biblioteca Amazónica**




**ECONOMÍA**
Título: Evolución socioeconómica del Perú: 1990-2010
Edit.: Lima: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, 2011

El texto ofrece al lector un acucioso elemento de análisis que le permitirá formarse un juicio objetivo sobre el comportamiento de los principales indicadores económicos y sociales durante los últimos veinte años. Los cuadros y gráficos que ordenan los indicadores permiten realizar distintos tipos de lectura que permitirá evaluar las fortalezas y debilidades de nuestra evolución económica y social a nivel nacional y regional en contraste con los cambios demográficos ocurridos en las dos últimas décadas, sobre todo en escenarios fundamentales como empleo, educación, atención de salud e infraestructura. Es importante, señalan los editores, que los indicadores que contiene el texto, incorporan conceptos que hace veinte años no eran debidamente valorados o carecían de técnicas de medición apropiadas, sobre todo, los que tienen que ver con el desarrollo humano.




**HISTORIA**
Autor: Pereyra Plasencia, Hugo
Título: Trabajos sobre la Guerra del Pacífico y otros estudios de historia e historiografía peruanas
Edit.: Lima: Asociación de Funcionarios del Servicio Diplomático del Perú/Fundación M.J. Bustamante de la Fuente/PUCP, 2010

El texto está dividido en nueve partes por las cuales desfilan diferentes momentos de las relaciones entre Perú, Chile y Bolivia que llevaron a que estos países tuvieran una confrontación bélica. El texto trata de deslindar responsabilidades, interferencias extrañas, intereses contrapuestos, torpezas políticas y todo aquello que pueda haber precipitado las rupturas. Hugo Pereyra a la luz moderna de la historia, trata de encontrar las causas y sobre todo plantear formas de interpretación que emanan de las fuentes revisadas. Los dos últimos capítulos tienen en común las referencias a conceptos como patria, identidad nacional. Para el autor está claro que la Guerra del Pacífico no fue inevitable o inexorable en el plano de los factores profundos y sostenidos en el tiempo. Simplemente Chile lo pensó al asentarse gradualmente y hacer sentir su presencia demográfica y económica en Atacama ocurrido en las décadas de 1840 a 1870.