Centro de Estudios Teológicos de la Amazonía
Biblioteca Amazónica
Iquitos

KANATARI

semanario de actualidades

Año 29 - 1 de diciembre del 2013 - Nº 1524 - Tomo XXXI - Iquitos, Perú s/. 1.00

Semillas que crecen



FOTO: LUIS GOMEZ

Editorial

NECESARIA INTERCULTURALIDAD

Central

OPORTUNIDADES PARA LORETO

Pág. 6-7

Editorial

SEMILLAS QUE VAN CRECIENDO

Tenía que llegar. Los que ya hemos dejado atrás parte de nuestra vida, algún día habríamos de dejar la herencia a quienes venían detrás más jóvenes.

Por un desencuentro con la Municipalidad de Maynas, habíamos cortado la celebración de los Festivales Regionales del Libro, del que llevábamos 22 versiones, una cada año. El simple recuerdo de lo que fueron aquellas dos semanas que habían llegado a constituir una verdadera Fiesta de la Cultura nos conmueve. De la noche a la mañana se habían convertido en nada. Nuestras ilusiones, los impulsos que habíamos colocado en una aventura como aquélla, habían venido al suelo y era harto difícil recuperar el impulso vital con que, sin saber cómo ni por qué , un lejano abril de 1984 habíamos emprendido esta gozosa empresa, unidos a la Municipalidad Provincial, siendo Alcalde el Ing. Valera.

Han pasado cinco años. Pero en el desierto arenoso de nuestros días baladíes, de nuestras amargas experiencias de tedio y frustración, iban surgiendo aquí y allá voces que reclamaban la continuación de aquella experiencia que tan al fondo del alma de Loreto había llegado. La verdad es que en nuestra casa ya habíamos orientado nuestras ocupaciones y tendencias por otros destinos, coincidentes siempre con la recreación de un imaginario donde se desarrollasen las ciencias y las artes que habían sido tal vez olvidadas en la memoria de este pueblo.

Y lo que se siembre, aunque tardíamente, algún día ha de volver. Ciertamente no tiene el alcance ni dimensión de lo que llegó a tener aquel Festival Regional, pero algo es algo. Y ya nos sentimos aliviados y contentos de ver que la plaza se llena de luz y que vuelven a florecer las antiguas ilusiones, tal vez transformadas por los sentimientos juveniles que las vienen dando sentido que tal vez nosotros no hubiéramos sido capaces de transformar sometidos bajo el peso de la sombra de la monotonía. Habría que preguntarse cómo miran los de hoy aquellas versiones extrañas para ellos.

Lógicamente esta I FERIA NACIONAL DEL LIBRO, que ha recuperado a fuerza de lucha la plaza de Armas, tiene un nombre: el inquieto escritor Cayo Vásquez, que va tomando el vuelo como poeta y novelista, en estos mundos de tantos vacíos y desencantos, que no solamente ha seguido escribiendo sus sueños sino que ha querido abrir el abanico de su espíritu para que alcance a todos los hombres y mujeres de esta tierra y del mundo, a pesar de todo, aún lenta y dormida. Ciertamente ha habido aquí y allá en los últimos años una serie de editoriales fogosas y juveniles que hoy ocupan con distinto énfasis y aliento el espectro literario de escritos que tienen mucho que ver con los misterios de nuestra selva. Pero esas creaciones algún día habían de ponerse para ser compartidas en la mesa común. Eso es lo que comienza a conseguirlo esta Feria.

Algunos consejos que desde estas páginas pudiéramos dar al creador y fundador de esta nueva versión: sería asumir de corazón la dimensión mágica, totalizante, de nuestra región aún por descubrir, y, tener la voluntad de perseverancia hasta la misma eternidad, para que más allá de nuestras vidas la semilla vertida sobre la tierra fértil, como ahora, y vuelva a florecer generación tras generación. ❖

KANATARI

Semanario Católico de Informaciones

Edita
Centro de Estudios Teológicos de la Amazonía
(CETA)

Año 29 - 1 de diciembre del 2013 - N° 1524
Tomo XXXI

Director:
P. Joaquín García

Jefe de Redacción:
César Ching Ruiz

Consejo de Redacción:
José Álvarez, Alejandra Schindler, Aurelio Tang, Ricardo Soberón

Redactores:
Unidad de Investigación: *Róger Rumrrill, César Ching* **Educación:** *Gabel Sotil, Ludolfo Ojeda, Pedro Reátegui, Víctor Lozano,* **Libros:** *Sofía Herrera;* **Culturales:** *César Ching,* **Humor:** *Aurelio Tang.*

Corresponsales:
Francia: *Catherine Heymann*
Venezuela: *María Juan de García*

Colaboradores:
Maximino Cerezo, Alberto Chirif, Jorge Arévalo, Bibiana Daigle, Javier Dávila, Gonzalo Tello, Moisés Panduro, Alberto Pérez, Rafael Urrunaga, Alberto Ríos, José Carlos Rodríguez, Jennifer Montoya, Mauro Olorteguí, Antonio Lozán Pun Lay, Rocio Díaz, Carlos Cook, Ronny Isern.

Diagramación y Diseño: *Alva Isern*
Impresión: *Madison Flores*
Montaje y Compaginación: *Tony Da Souza*

Redacción, administración, impresión, distribución y venta: CETA

Putumayo N° 355 - Apdo. 145
Telf.. 24 14 87 - Fax. (065) 23 31 90

www.ceta.org.pe/kanatari
e-mail: ceta.iquitos@gmail.com

IQUITOS - PERU



IGLESIA

AÑO DE LA FE

"VIVAMOS COMO HERMANOS PERSEVERANDO EN LA FE"

PALABRA

Domingo 1º de Adviento
Ciclo "A"

Is 2,1-5
Salmo 121
Rom 13,11-14
Mt 24,37-44

Hoy comienza el «año litúrgico». El año litúrgico es una periodización propia de la Iglesia católica.

Comienza con el tiempo de «adviento», apócope de «ad-venimiento», significa venida, llegada, y alude a «la venida de Cristo», que, bíblicamente hablando, son dos: la venida que ya tuvo lugar, que celebraremos en Navidad, y la futura, la llamada «segunda venida» de Jesús, «en poder y majestad», que, en la visión clásica tradicional, pondrá fin al mundo, inaugurará el «juicio final» o «juicio de las naciones», y abrirá la era definitiva, el «nuevo eón», la «vida eterna» beatífica para los salvados, y el sufrimiento eterno en el infierno para los «condenados». Todo ello, dicho en el lenguaje clásico tradicional religioso cristiano.

Los dos últimos capítulos del evangelio de Mateo forman el llamado «discurso escatológico» de Jesús. El evangelista pone en su boca y agrupa en estos capítulos los dichos «escatológicos», o sea, los que se refieren al final (del mundo).

Efectivamente, aunque hayamos olvidado historias pasadas de los muchos movimientos milenaristas de siglos pasados, hoy sabemos bien de consecuencias terribles que están teniendo en la actualidad las creencias religiosas que derivan en violencia y terrorismo por motivaciones religiosas verdaderamente apocalípticas, tanto de un signo como de otro.

Casi con toda seguridad, los lectores de este comentario bíblico no están en esas penosas situaciones religiosas a las que acabamos de aludir. Pero es bien probable que no sepan bien qué decir ante el evangelio de hoy: ¿seguimos creyendo en una «segunda venida de Cristo»? Probablemente no creen en su inminencia, ni en su carácter «apoca-líptico», ni en Armagedón y sus amenazas... pero no han decidido si seguir creyendo o no en «la segunda venida de Cristo». Mientras no lo decidan críticamente -o sea, mientras no personalicen su fe, en ese sentido- seguirán creyendo con la creencia tradicional (confiarán una parte importante de su vida a esa creencia), de que lo más profundo de la realidad es que es el plan de un Dios que quiso crearnos y ponernos una prueba, y que esa «segunda venida» será el paso a una vida eterna de premio o castigo por nuestra conducta moral en este mundo. Todo eso es lo que está implicado en la «segunda venida».



Ocasiones como ésta, del domingo que inaugura el Adviento, que pone ante nuestros ojos meditativos esa segunda venida, son, deberían ser, una ocasión para «agarrar el toro por los cuernos» y abordar estos temas, sin contentarse con darles en la homilía simplemente varios «pases» litúrgicos que lo utilizan simbólicamente, sin tener el coraje de responder a ninguna de las preguntas que pasan por la mente de los oyentes.

La esperanza ha sido considerada clásicamente como la virtud típica del Adviento, la dimensión de nuestra vida que cultivar especialmente en estas cuatro semanas. Como el pueblo de Israel y tantos otros pueblos, que vivieron la historia como un caminar iluminado por la esperanza del encuentro con Dios, el adviento nos invita a considerar nuestra vida como un caminar que no podemos sobrellevar sino con la fuerza de la esperanza. ¿Cuál es el peso de la esperanza en nuestra vida?

NOTICIAS de Iglesia

Parejas Reales es iniciativa de peruanos dispuestos a defender la familia ante lobby gay

ACI-PRENSA 30 Nov 2013.- En una columna publicada en el diario peruano Correo titulada "Parejas reales", el columnista Jaime Manning aseguró que esta campaña es "en buena cuenta, la respuesta de hombres y mujeres que no han sacrificado su sentido común en nombre de ideologías perversas y alienantes" como las que propone el lobby gay.

Manning recordó que al poco tiempo del lanzamiento de la campaña "Parejas imaginarias", orquestada por el periodista peruano Beto Ortiz para respaldar un proyecto de ley para aprobar el "matrimonio" gay en Perú, surgió "Parejas Reales", con el propósito de "difundir fotografías de parejas peruanas comprometidas con la defensa de la familia".

"Una de las grandes diferencias entre ambas iniciativas", analizó, "además del carácter falsario de la campaña imaginaria, es que mientras una de ellas busca refundar la cultura con las armas de lo políticamente correcto, la otra es una reacción de unos ciudadanos de a pie que están dispuestos a defender los fundamentos de nuestra sociedad con coraje y caridad".

Manning subrayó que "estos hombres y mujeres, a quienes se tilda injustamente de homofóbicos, no han hecho sino expresar una verdad irrefutable: que el matrimonio es entre un hombre y una mujer".

"De ahí el éxito y la acogida de la campaña que han emprendido, y de ahí el rechinar de dientes de los enemigos del matrimonio. Estos últimos, apabullados por la contundencia de la naturaleza, se han visto obligados a denigrar a sus opositores y a exigirle al Estado que se convierta en un falsificador de matrimonios y en un plagiador de familias", dijo.

El columnista del diario peruano expresó su satisfacción porque "felizmente aún hay peruanos que no se amilanan ante los furiosos ataques contra sus instituciones, y que están dispuestos a librar cuantas batallas sean necesarias para defender a la familia".

"Por fortuna, esos peruanos saben muy bien que amar no solo no es un delito, sino que es un mandato que también los obliga a asistir a las personas homosexuales, y a liberarlas de las manipulaciones y engaños de sus falsos representantes", concluyó.

En declaraciones a ACI Prensa el 27 de noviembre, los administradores de Parejas Reales, que se mantienen en el anonimato para evitar los ataques del lobby gay, señalaron que "somos muchos, porque en el Perú se defiende el verdadero matrimonio, fundado entre un hombre y una mujer, y el increíble crecimiento en seguidores y en quienes nos envían sus fotos lo demuestra".

Para sumarse a la campaña de Parejas Reales, puede ingresar a: https://www.facebook.com/LasParejasReales ❖

LECTURAS BÍBLICAS DIARIAS

Lunes 2 de diciembre
Is 2, 1-5; Salmo 121; Mt 8, 5-11.

Martes 3 de diciembre
Is 11, 1-10; Salmo 71; Lc 10, 21-24.

Miércoles 4 de diciembre
Is 25, 6-10ª; Salmo 22; Mt 15, 29-37.

Jueves 5 de diciembre
Is 26, 1-6; Salmo 117; Mt 7, 21.24-27.

Viernes 6 de diciembre
Is 29, 17-24; Salmo 26; Mt 9, 27-31.

Sábado 7 de diciembre
Is 30, 19-21.23-26; Salmo 146; Mt 9,35-38-10,1.6-8. ❖

A VUELO DE RONSAPA

BEBÉ CHINO DECLARADO MUERTO DESPIERTA MINUTOS ANTES DE SER INCINERADO. Personal de una funeraria escucharon los llantos del niño antes de realizar el citado procedimiento. Un portavoz del nosocomio donde el pequeño se recupera tras revivir, aseguró que **éste sufría una malformación congénita en el aparato respiratorio**. Asimismo, señaló que el médico y la enfermera que certificaron la muerte del niño han sido suspendidos de sus funciones. El pequeño se recupera de su 'muerte momentánea' gracias a las transfusiones de sangre que se le realiza en el hospital.

EN INGLATERRA LAS MUJERES ESCLAVIZADAS TENÍAN LA "MISMA IDEOLOGÍA" QUE SU CAPTOR. Según la policía británica, la mujer malasia de 69 años y la irlandesa de 57 durante tres décadas habían vivido en una especie de comuna con el hombre que supuestamente las retuvo esclavizadas en colaboración con su esposa. Ellas en Londres entraron en contacto con el sospechoso de mantenerlas retenidas a través de una "ideología política común". El trasfondo del caso parece estar relacionado con una organización similar a una secta. Junto a las dos mujeres también permaneció retenida una británica de 30 años, que podría ser hija de la irlandesa.

50 AÑOS DEL MAGNICIDIO DE JOHN F. KENNEDY. Ocurrido el 22 de noviembre de 1963 en Dallas, Texas, el caso sigue sin resolverse. Según un reciente sondeo, el 60% de estadounidenses cree que fue una conspiración mientras que un 24% cree que el francotirador Lee Harvey Oswald actuó por cuenta propia, y el 16% no está seguro del móvil. Para muchos estadounidenses, JFK ha sido uno de los mejores presidentes de su historia e ícono de aspiraciones y esperanzas de EEUU. Su sucesor Lyndon B. Johnson creó la Comisión Warren para investigar el caso, la cual concluyó que Oswald actuó solo. Sus conclusiones dieron pie a que se instale la polémica y surjan numerosas teorías conspirativas.

SE BUSCAN UN MILLÓN DE FIRMAS PARA SALVAR EL YASUNÍ. Un colectivo de jóvenes ambientalistas mantiene la lucha por salvar la reserva natural y se aferra a la consulta popular. Cada jueves, en las afueras de algún ministerio, se escucha la "zapateada" de los Yasunidos. Deben presentar 600.00 firmas (el 5% del padrón electoral de Ecuador) para que el Consejo Nacional Electoral autorice el referéndum, pero se han puesto la meta de recolectar un millón para cubrir aquellas firmas que sean invalidadas."¡Por el Yasuní, nadie se cansa!", es una de las frases que más corean los activistas en cada "zapateada".

MELISSA BACHMAN ES LA "CAZADO-RA INDOMABLE" MÁS ODIADA DE INTERNET. Así se autodenomina la conductora de televisión estadounidense que no deja de cosechar rechazos por ufanarse de su actividad en redes sociales donde alardea en internet junto a sus presas muertas. En Sudáfrica, escenario principal de sus matanzas de animales, elevaron un pedido para prohibirle la entrada."He sido una cazadora ávida toda mi vida y ahora he convertido mi pasión en una carrera, como productora de TV



y escritora. ¡Soy una cazadora indomable haciendo lo que amo!" Para demostrar, arrodillada sobre la tierra, sostiene un rifle. A sus pies, yace un león muerto.

CHINA ENVIARÁ UN VEHÍCULO A LA LUNA EN DICIEMBRE PARA EXPLORAR SU SUPERFICIE, lo que supone un hito para las aspiraciones espaciales del país. China ya fotografió la superficie del satélite para preparar el alunizaje, dijo un portavoz de la Administración Estatal de Ciencia, Tecnología e Industria para la Defensa Nacional. Los científicos realizarán pruebas con tecnologías de comunicación en el espacio, añadió. Los avances del programa espacial chino son una prioridad para los líderes del país, y su presidente Xi Jinping pidió que China se estableciera como una superpotencia espacial.Los científicos han debatido la posibilidad de enviar a un hombre a la Luna después de este lanzamiento.



COMETA ISON PODRÁ SER VISTO EN DICIEMBRE. Los astrónomos esperan que el próximo martes 3 aparezca en el horizonte hacia el Este, podría desintegrarse si rodea al Sol.Con algo de suerte podremos disfrutar de una de las visiones más espectaculares del cielo nocturno en toda una generación. Si eso ocurre, durante todo el mes de diciembre millones de personas alrededor del hemisferio norte podrán ver cómo se extiende su cola a través del cielo antes del amanecer. Ison viene desde la nube de Oort, un cinturón de cometas en el borde del Sistema Solar, dónde ha estado en los últimos 4,600 mil millones de años. Muchos cometas atraviesan el Sistema Solar cada década, pero pocos atraviesan la corona solar, la capa más externa de nuestra estrella. Ison hará precisamente eso el 28 de noviembre.

30 INMIGRANTES HAITIANOS MUEREN EN NAUFRAGIO EN BAHAMAS luego que el barco atestado con el que trataban de alcanzar Estados Unidos. El barco, de tan sólo 12 metros y que aparentemente iba muy sobrecargado, naufragó en el suroeste de Cayo Staniel en la noche del lunes. Los equipos de salvamento consiguieron rescatar a 110 personas, algunas de las cuales se aferraron a los escombros del navío, mientras que otras consiguieron abordar botes salvavidas lanzados desde helicópteros, lanchas salvavidas, comida, agua y otros materiales para garantizar la supervivencia de esas personas. Las islas Bahamas son una ruta común de paso de los botes de inmigrantes.

CHARLES MANSON Y STAR CONTRAERÁN MATRIMONIO. La joven de 25 años lleva siete años visitando a su futuro marido en la cárcel. Manson de 25 años de edad es uno de los más notorios criminales de la historia de Estados Unidos. Star lleva desde los 19 años visitando la cárcel de Corcoran en California, donde Manson ha pasado los últimos 44 de su vida cumpliendo cadena perpetua por orquestar unos asesinatos que todavía hoy estremecen al país. No obstante, Manson negó la noticia calificándola de "basura", afirmando que simplemente "estamos jugando para el consumo del público".

¿QUÉ HAY Y QUÉ FALTA EN LOS SUPERMERCADOS DE VENEZUELA? En los supermercados de Venezuela uno no compra lo que busca, sino lo que encuentra dicen los sufridos compradores. El papel higiénico es escaso, en promedio, en 79% de las tiendas. También se puede encontrar cuatro tipos de champiñón, dos de calabacín y tres de tomate. Enormes racimos de bananos decoran los techos de la sección de las frutas. Y hay unos aguacates grandes, verdes y jugosos que parecen de catálogo. Sin embargo, los alimentos esenciales para la dieta no son fáciles de conseguir. Para poder comprar pollo, leche o margarina hay que saber dónde están y a qué horas los ofrecen. Casi siempre hay que hacer cola. O conocer a alguien. ❖

UNAP AMPLÍA SERVICIOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL
ESCUELA DE ACUICULTURA EN EL DATEM

Gabel Daniel Sotil García

El Datem del Marañón es la provincia más recientemente creada dentro de nuestra región mediante Ley Nº 28593, promulgada el 01 de agosto del 2005. Limita al norte con el hermano país de Ecuador, al oeste con la región Amazonas, al sur con la región San Martín y provincia de Alto Amazonas y al este con las provincias de Loreto y Alto Amazonas.

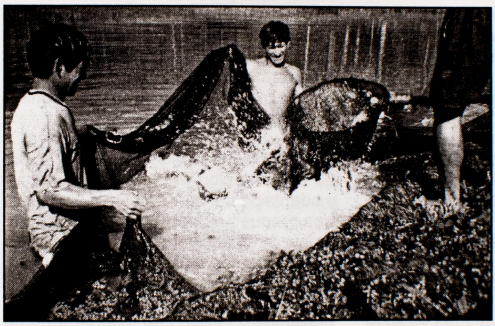
Una de las particularidades de esta provincia es que su población mayoritaria pertenece a ocho pueblos indígenas: wampis, awajún, shapra, kandozi, shawi, achuar, kichwa del Pastaza y jíbaro. A excepción de los shawi y kichwa, todos los demás proceden de la cultura madre Jíbaro; pueblos que ofrecieron férrea resistencia a la penetración de los conquistadores europeos, de acuerdo a los datos proporcionados, a través de sus crónicas, por los propios misioneros y militares españoles.

Es ésta una de las provincias en donde podemos encontrar vivas y efervescentes las manifestaciones más auténticas de las culturas amazónicas, aunque es, también allí en donde toman formas reales las agresiones más calamitosas y sangrantes de la voracidad mercantilista expresada en la explotación petrolera, que hasta hoy no merece una real atención de parte del gobierno central ni del regional.

Es en este escenario en donde nuestra universidad ha decidido, conjuntamente con el Concejo Provincial del Datem, dar inicioal funcionamiento de una escuela de formación de profesionales en la especialidad de acuicultura, cuya sede será San Lorenzo, ciudad capital de dicha provincia. Tengo entendido que a propuesta de la propia organización representativa de dichos pueblos, quienes tienen un alto nivel de organización supra e interétnica, que les ha permitido un especial protagonismo en el avance de conquistas de los pueblos indígenas amazónicos.

Dada la trascendencia de esta decisión tanto para dichos pueblos indígenas como para la misma UNAP, es que nos atrevemos a hacer algunas puntualizaciones y sugerencias que las creemos oportunas para las decisiones que se deben tomar respecto al currículo de formación que debe elaborarse con dicho fin.

Una premisa de la que debemos partir para el diseño de dicho currículo es el reconocimiento que los pueblos originarios amazónicos tienen una larguísima experiencia interactiva con los ríos y cochas de nuestra región. El análisis de los componentes materiales e inmateriales (mitos, leyendas, costumbres, creencias, cosmovisión, etc.) de sus culturas, confirma que el elemento agua es consustancial a las culturas regionales; por lo tanto, un componente fundamental en el proceso formativo de los futuros profesionales tiene que estar referido al rescate de esta sapiencia diseminada en todos los pobladores y encarnada en los sabios de cada uno de los pueblos concernidos, quienes no solo deben participar en el diseño curricular sino en su



desarrollo, es decir en el proceso formativo. Su aporte debe ser tenido en cuenta para incorporar dicha ancestral experiencia, que ha permitido su supervivencia en la intimidad del bosque sin causar mayores alteraciones de su entorno; alteraciones agresivas que sí origina la cultura mestiza por la visión que tiene de la naturaleza.

La UNAP debe asumir esta experiencia como una oportunidad de aprendizaje de organización de un programa auténticamente intercultural, en el que no solo se trate de formar profesionales, sino formarlos intencionalmente dirigidos a la revaloración de los grandiosos conocimientos acumulados en la cultura de cada uno de los pueblos involucrados, exitosos todos ellos pues han permitido la continuidad, a través del tiempo, de sus respectivas culturas.

El aporte mayor que pudiera hacerse estaría dirigido a identificar los fundamentos científicos y tecnológicos de las prácticas que ellos conocen, a las que habría que enriquecer en concordancia con los avances actuales, sin pretender desplazarlos o anularlos. Error gravísimo sería asumir una completa ignorancia de dichos pueblos en esta materia.

En este sentido es necesario recalcar que la verdadera doctrina de la sustentabilidad ha sido norma de las relaciones de estos pueblos con su entorno ambiental. Se evidencia ello en la conservación de la integridad del bosque como su legado de mayor trascendencia para nuestra región.

Rescatar la visión indígena, revalorarla para fortalecerla tiene que ser un criterio orientador en la construcción del currículo para esta escuela.

Dicha experiencia vivencial debe ser revalorada e incorporada respetuosamente a la estructura curricular, pero no fragmentada sino integralmente visualizada en el marco de su cultura que, como sabemos, tiene carácter integrador, pues el ser humano es percibido esencialmente como parte de la naturaleza. Por lo tanto, la formación de los futuros profesionales indígenas tiene que realizarse con un enfoque intercultural y holístico, con criterios científico-sociales que bien conocen los antropólogos.

Se trata de aprender institucionalmente a dar la mejor respuesta posible a la demanda planteada por los pueblos indígenas, pues tenemos la obligación moral de construir una óptima atención, teniendo claro que la formación de los profesionales debe ser coherente con el entorno no solo físicogeográfico sino, y fundamentalmente, sociocultural, ya que es parte de nuestros compromisos, por responsabilidad social, el fortalecer la diversidad cultural de nuestra región y país.

Se debe entender que esta formación de profesionales en este campo debe tener como referente prioritario el mejorar, con el apoyo científico y tecnológico, la satisfacción de las necesidades de las poblaciones regnícolas y no exclusivamente para fines de satisfacción de requerimientos del mercado internacional. ❖

TODOS SOMOS COP20: oportunidades para Loreto

Claudia Ochoa Pérez - Sociedad Peruana de Derecho Ambiental

La Conferencia de las Partes (COP) se instauró al adoptarse la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (Río de Janeiro, 1992), es el órgano supremo de la Convención y se encuentra compuesta por 195 países.

Cada año la COP se reúne para realizar un balance sobre la aplicación de la Convención, adoptar decisiones destinadas a mejorar las normas estipuladas y negociar nuevos compromisos internacionales. El próximo año se realizará esta reunión en la ciudad de Lima, donde por vigésima vez (COP 20) alrededor de 15 mil representantes de más de 190 países debatirán sobre temas relacionados al cambio climático, la protección de bosques, la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero, energía limpia y otros.

Debido al liderazgo de la COP se han logrado importantes acuerdos como: la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero *(COP 3, 1997: Protocolo de Kioto)*; medios para lograr la mencionada reducción: obligaciones de los países desarrollados y aportes a los países en desarrollo *(COP 7, 2001: Acuerdos de Marrakech)*; mercado internacional del comercio de carbono, cómo el Mecanismo de Desarrollo Limpio (MDL) pasa a la fase operacional completa *(COP 11, 2005)*; limitación del calentamiento climático a 2°C y el empuje financiero que los países desarrollados deben dar *(COP15, 2009: Acuerdo de Copenhague)*; lanzamiento del mecanismo REDD+ para reducir las emisiones procedentes de la deforestación y la degradación de los bosques en los países en desarrollo, cómo el aumento de la temperatura mundial debe mantenerse por debajo de 2°C *(COP 16, 2010: Acuerdos de Cancún)*; lanzamiento del Fondo Verde, publicación de los inventarios de emisiones de los países en desarrollo cada dos años *(COP14, 2011: Acuerdos de Durban)*; entre otros.

La COP 20, a realizarse el próximo año en nuestro país, ofrece una serie de oportunidades para todos. Nuestro país se convertirá en el encargado de lograr los pasos previos para generar el acuerdo global del año 2015 que cree compromisos concretos y vinculantes para mitigar, adaptar y enfrentar al cambio climático y sus efectos. Además, ser el centro de las negociaciones internacionales nos proporcionará facilidades para incorporar las necesidades, preocupaciones y retos de los países con mayor cobertura boscosa que pueden hacer la diferencia ante el cambio climático.

Nuestro país debe llegar a la COP 20 como nación modelo de mitigación y adaptación al cambio climático. Nuestras propuestas deben ser respaldadas en nuestras acciones. Por ello tenemos que presentar nuestros logros en las áreas naturales protegidas que administramos, el turismo sostenible que impulsamos a lo largo de todo el territorio nacional, nuestra apuesta por la gestión ambiental en la planificación, aprobación e implementación de proyectos, la protección y defensa de nuestros bosques así como el manejo integral de nuestros residuos sólidos en cada rincón de nuestro país.

Nuestras propuestas como país deben nutrirse de las iniciativas, logros y planteamientos regionales. Por lo tanto nuestra región Loreto debe estar lista para también proponer con ejemplos: la gestión de tres áreas de conservación regional; albergar cuatro áreas de conservación privada, ocho concesiones para conservación y ocho concesiones para ecoturismo; la integración de las distintas iniciativas públicas y privadas por hacer conservación; pertenencia al Grupo de Trabajo de Gobernadores para el Clima y Bosques (Govenor's Climate and Forests Task Force); protección del Río Amazonas como una de las siete maravillas naturales del mundo; entre otros.

Como región también debemos pensar cómo deseamos llegar a la COP 20, qué otras acciones en beneficio de todos podemos llevar: mejorar la protección de nuestros bosques, consolidar el sistema de regional de conservación, prevenir y solucionar problemas de superposición en la asignación de derechos en nuestros bosques, impulsar el procedimiento de reconocimiento de nuestras comunidades indígenas y la titulación de sus territorios, mejorar la gestión de nuestras cuencas y los recursos hidrobiológicos, etc.

EL COLEGIO DEPARTAMENTAL Y EL PROFESOR HARDEMBURG.

Pedro Reátegui Chuquipiondo

El nueve de marzo de 1901 el presidente Eduardo López de Romaña promulgo la Ley Orgánica de Instrucción. Referente a la Segunda Instrucción (educación secundaria),establecía que ésta deberíaimpartirse en dos tipos de instituciones educativas: colegios y liceos. El primero orientado a los estudios superiores y el segundo dirigido a la formación técnica-laboral de los alumnos; en los dos tipos de establecimientos, la enseñanza-aprendizaje delosidiomasinglés y francés, era obligatoria.En cumplimiento de lo establecido por la ley, el educador Serafín Filomeno, director del Colegio Departamental de Iquitos, considero la enseñanza del idioma inglés dentro del Plan de Estudios del nuevo colegio, contratando para ello, como profesor de la asignatura a Walter Hardemburg, joven norteamericano llegado a Iquitos procedente del puesto caucheroLa *Chorrera*.

Según un documento, fechado el año 1908, encontrado por Ovidio Lagos (biógrafo de Julio César Arana), en los archivos municipales de la actual Provincia de Maynas, Hardemburgasistía al colegio aquel año dos veces a la semana, con un salario de seis libras esterlinas mensuales. El descubrimiento de esta información anularía el año 1909, como fecha de creación de la institución educativa, publicada por la Guía Comercial de



Walter Hardenburg

Nuestras acciones como región deben gozar del respaldo de todos nosotros. Por ello, como ciudadanos debemos tomar consciencia sobre cuál es nuestro papel como nación ¿Qué podemos hacer en nuestro día a día para vivir en armonía con nuestro medio ambiente y cómo contribuir con la mitigación y adaptación al cambio climático?

REDUCIR NUESTRO NIVEL DE GENERACIÓN DE BASURA

El manejo de residuos sólidos debe ser un tema personal, cotidiano y continuo. Como ciudadanos conscientes podemos **reducir** nuestro nivel de consumo de aquellos productos que no necesitamos o que nunca llegamos a utilizar. Recordemos aquellas frutas que botamos porque no comimos a tiempo, las luces encendidas que nunca apagamos o el chorrito de agua constante que dejamos correr en nuestros hogares.



Podemos **reutilizar** los productos comprados para darle una segunda o tercera vida útil, es decir, generarle más usos de los que normalmente les asignamos. Todos los materiales o bienes pueden ser útiles más de una vez, ya sea reparándolos o utilizándolos para algo distinto. Así, por ejemplo, podemos reutilizar las bolsas que nos dan en nuestros mercados para botar nuestra basura. También podemos reusar las botellas de plástico convirtiéndolas en macetas para plantas que cuidaremos en nuestras casas o cortar nuestras botellas de vidrio para obtener vasos y embudos.

Reciclar es otro de los compartimientos que podemos priorizar en nuestro día a día. Comencemos por segregar o separar nuestros residuos en aquellos que tienen valor económico en nuestro vecindario. Por ejemplo, el plástico, el papel y el vidrio son sumamente demandados por recicladores que diariamente pasan por las noches por nuestras casas. Conversemos con ellos y quedemos en días que puedan recoger los residuos segregados para que luego ellos los puedan vender.

CUIDEMOS NUESTROS BOSQUES

Nuestro compromiso como ciudadanos tiene que iniciarse por el conocimiento de nuestro Patrimonio Natural. Conozcamos nuestras áreas naturales protegidas, las mismas que guardan ecosistemas maravillosos, llenos de vida y tradición. Seamos conscientes de que su protección también depende de nosotros.

Denunciemos traslados ilegales de madera y seamos conscientes que mucho de nuestro consumo puede incentivar la deforestación de nuestros bosques. Pensemos dos veces antes de comprar leña o carbón ya que podríamos estar motivando la tala ilegal de bosque en pie. Preguntémonos siempre de dónde se obtiene la fauna que vemos en nuestros mercados, cómo su extracción afecta al bosque y qué impactos negativos se producen.

TRANSPORTE Y VIDA SANA

Tratemos de usar menos aquellos vehículos que contribuyen con la emisión de gases contaminantes y ruido. Si tenemos que usarlos entonces procuremos compartirlos con amigos para que el costo sea menor así como la emisión que generamos.

Caminemos más, usemos bicicletas y siempre motivemos paseos silenciosos a la largo de nuestras ciudades, pueblos, comunidades y caseríos. Tener una vida sana es integrarse con nuestro medio de manera armoniosa sin generar impactos negativos. Procuremos establecer lazos con la naturaleza antes que modificarla.

De esta manera nuestro compromiso será sincero, consciente y afrontará el cambio climático. Como lo mencionó el Ministro del Ambiente, Manuel Pulgar-Vidal, si cada peruano asume un compromiso de aquí a diciembre de 2014 para afrontar el cambio climático se modificará la actitud que tenemos frente al tema ambiental: "*Muchas cosas quedarán como anécdota luego de la COP 20. Lo que no será anecdótico es el cambio de conciencia, eso sí se quedará y se revertirá esa idea que lo ambiental todavía no nos afecta, no está en nuestra conciencia, no está en nosotros*". ❖

Loreto de 1914.Si Lagos, está en lo cierto, lo cual me parece,el Colegio Departamental de Iquitos empezó a funcionar a mediados de 1907, puesto que en aquellos años las actividades escolares se iniciaban en el mes de julio, debiendo crearse el colegio a principio de ese mismo año. Personalmente no he visto el documento citado por Lagos, pero un documento directo y oficial sobre el tema, siempre tendrá mayor credibilidad que aquella información que venga en una guía publicada cinco años después de ocurrido el acontecimiento, fecha que pudo ser posteriormente convenida con fines administrativos o de otra índole.

Las actividades de Hardemburg como profesor de Inglés no se limitaban al recinto del Colegio Departamental, reunió a su alrededor catorce alumnos libres, gracias a los anuncios publicados en el semanario *La Occidente,* a quienes atendía personalmente en sus domicilios, como era el caso del senadorJulio Egoaguirre aquien visitaba dos veces por semana en su casa de la calle Pastaza, hoy Sargento Lores, y de don ManuelMattos, el director portugués de la Banda de Música de la ciudad.

La presencia del joven norteamericano en Iquitos no obedecía fundamentalmente a la enseñanza del idioma inglés, estaba en un proceso de recolección de información sobre el sistema de producción de caucho empleado por el personal de la "Casa Arana", del cual había sido parcialmente testigo en la Chorrera.Hardemburg, para unos,precursorde los derechos humanos en la Amazonía y para otros un chantajista, logró sin embargo que el Parlamento Ingles iniciará a la compañía un proceso judicial que termino o al menos inició elfinal de aquella historia atroz. ❖



EDUCACIÓN EIB, EN TANTO Y EN CUANTO

César Ching Ruiz

En su constante predica educativa el educador Gabel Sotil en su crónica "Para no olvidarnos de nosotros mismos" (KANATARI No. 1522), sostiene que en nuestra región coexisten poblaciones urbanas asentadas en las capitales de provincias, y, la rural, desperdigadas en el resto donde confluyen mestizos e indígenas, estos últimos expresan formas de vida sociocultural donde las gentes circulan libremente con los espíritus del bosque, del río, las estrellas y las aves.



En otro aparte, datos proporcionados por el Instituto de Bien Común, IBC, se cuantifica que en nuestro país los dos millones de familias rurales que albergan hacen importantes aportes a la economía y a la riqueza cultural. Más, pese a que ocupan casi un tercio del territorio nacional, estas comunidades son prácticamente invisibles para el Estado y su poco interés se denota en saber poco de ellas al no saber exactamente cuántas son, dónde están, ni quiénes las componen.

Para el IBC, la ley solo reconoce a las comunidades campesinas y las comunidades nativas pero existen varios tipos de comunidades. Son cerca de 4.100 de comunidades repartidas en la Costa, Sierra y Selva. Las comunidades nativas en la región amazónica del país están constituidas en 51 pueblos indígenas que ocupan la selva y ceja de selva. De ahí, cerca de 2.410 comunidades ribereñas asentadas en las llanuras inundables de la Amazonía. El Ministerio de Educación en coherencia con la política que posibilite su inclusión educativa y social busca expandir una Educación Intercultural Bilingüe, EIB, pertinente para estudiantes de los espacios culturales antes descrito. A mediados de esta semana se celebró el Día de la Educación EIB. KANATARI en esta nota resalta el reconocimiento y la valoración de las diferencias repasa lo que se viene dando en estos espacios de aprendizaje.

EDUCACIÓN EIB

Sotil García que de estos temas tiene amplio conocimiento, sostiene que aún carecemos de programas coherentes acorde con las características propias y diferenciales de la zona rural, por ende de una política educativa regional para la atención específica. Hasta el presente –dice - las preocupaciones referidas a la educación rural amazónica se agotan en la construcción de centros educativos con diseños y material de procedencia urbana, mientras, subsiste un currículo y un deficiente material didáctico.

En "Cultura amazónica y educación intercultural" el padre Joaquín García sostiene que en América Latina en los últimos años existe un manifiesto avance en torno a la interculturalidad pues el concepto ha llegado a penetrar en las Constituciones de cada uno de los Estados, "la supervivencia cultural de lo diferente". Sin duda, hoy día debido a la globalización,la diversidad social y la diversidad biológica, lo uno y lo complejo se viene convirtiendo en los grandes paradigmas del siglo XXI. En esa dirección la pedagogía de la interculturalidad busca introducir el diálogo intercultural como un recurso comunicativo fundamental para cada persona en la búsqueda de construir la equidad en las relaciones sociales.

Los modos de vivir o los modos de ser compartidos por seres humanos en relación con el mundo, implican la relación con la naturaleza, con los demás, consigo mismo, con la trascendencia. Esta cotidiana interacción se denota con el mundo, con las formas de mirar, de sentir, de expresarnos, de actuar, de evaluar y se internaliza individualmente. En este ámbito, la cultura es un hecho eminentemente social, puesto que es compartida y se socializa. Ahora bien, la relación entre miembros de culturas distintas puede re-

cibir con propiedad el calificativo de "intercultural".

La educadora peruana Madeleine Zuñiga sostiene que la comprensión del abstracto interculturalidad debe llevarnos a la búsqueda de que el término se ajuste a la definición del concepto que lo subyace. Para Zuñiga, la cultura no tiene existencia en sí misma, sino que se refiere a actitudes acostumbradas y a maneras de ser compartidas (dimensión social) de las personas en concreto (dimensión individual). La interculturalidad surge como respuesta posible a la crisis de la modernidad El aprender a vivir entre los diversos se está convirtiendo así en el nuevo reto. Ironías aparte, el proyecto de interculturalidad, respetuoso de las diferencias, es hasta ahora contradictorio con la homogeneización.

LA EDUCACIÓN EIB EN PERÚ

El tema de la educación intercultural en nuestro país está específicamente referido a la población indígena peruana, educación que según el contexto podía ser también bilingüe, de acuerdo a las características sociolingüísticas de los grupos objetivos. El escritor José María Arguedas usa la metáfora del encuentro del zorro de arriba con el zorro de abajo para plantear el tema de la interculturalidad es una manera muy andina de interpretar al país. Al presentar a los zorros como representantes de la Sierra y de la Costa, Arguedas nos habla de las relaciones difíciles entre andinos y criollos en la actualidad y nos recuerda simultáneamente distinciones anteriores a la relación colonial, y sobre las cuales se habían tejido antiguas relaciones de reciprocidad. La metáfora de los zorros es muy útil y a su vez, aplicada a la realidad del Perú contemporáneo que sobre el tema muestra sus limitaciones. "A qué habré metido estos zorros tan difíciles en la novela", "estos "Zorros se han puesto fuera de mi alcance" a una suerte de premonición ya lo presagiaba el desaparecido escritor.

Para el Ministerio de Educación, la Educación Bilingüe Intercultural peruana se concibe como aquella que además de formar sujetos bilingües con óptima competencia comunicativa en su lengua materna y en castellano, posibilita la identificación con su cultura de origen y el conocimiento de otras culturas que podrían constituir un valioso aporte para el mejoramiento cualitativo de su nivel de vida y de su comunidad.

Definido nuestro país como multicultural y plurilingüe. Según Inés Pozzi Escot en el Perú coexisten 43 lenguas originarias andinas y amazónicas, que corresponden a 19 familias lingüísticas. Históricamente la Costa también tuvo una gran diversidad cultural que aún hoy se mantiene viva en algunas zonas de la franja costera. Muchos de estos pueblos ya han perdido su lengua, sin embargo mantienen tradiciones y términos lingüísticos que nos remiten a un pasado cercano. Por ejemplo, en la región Lambayeque se viene recuperando el Moche; en los valles costeros de Lima, en las provincias de Cañete y Yauyos, se habla tres lenguas de larga tradición: el Jacaru, el Culle y el Moche. También podemos ver, como otra característica de la diversidad cultural de la Costa, la presencia del pueblo afroperuano, especialmente en regiones como Piura, Ica, Lambayeque, Tacna y en la misma Lima. Esta población total es de 32% (8 770 736 habitantes) y ocupa el 30,5 del territorio nacional. Más del 70% de comunidades campesinas aproximadamente están concentradas en la sierra centro – sur con 2 familias lingüísticas predominantes: quecha y aymara.

LA EDUCACIÓN EIB EN LA AMAZONIA

Según cifras del Ministerio de Educación, con una población total de 3 675 292 habitantes que hacen un total de 13.4% y ocupa el 63% del territorio nacional. De esta cifra, 299 218 son de procedencia indígenas, existe aproximadamente. 1 345 comunidades (1 175 tituladas). 65 grupos etnolingüísticos contactados. De ellos 05 grupos están en situación de aislamiento, 11 pueblos extinguidos (entre 1950 – 1997) y 16 familias lingüísticas.

La educación de alumnos indígenas en la actualidad introduce la lengua materna como instrumento de educación para fortalecer su identidad cultural, los contenidos curriculares de un programa EB -se dice- deben nutrirse de las culturas indígenas y de la cultura occidental. Acorde con esta exigencia, se redefinen como biculturales o interculturales y pasan a autonominarse educación bilingüe intercultural (EBI) o educación intercultural bilingüe (EIB).

El Proyecto de Educación Bilingüe Intercultural en la Amazonía Peruana se inició, como en el resto del Perú y otros países de la región, en la década de 1980 aunque sus antecedentes pueden rastrearse hasta las primeras décadas del siglo XX. En el año 1988, gracias al acuerdo firmado por el Instituto Superior Pedagógico "Loreto" y la Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana (AIDESEP), se puso en marcha el "Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana" (PFMB). El "Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana" presenta la particularidad de haberse gestado a partir de una búsqueda compartida entre los profesionales del Instituto Superior Pedagógico Loreto y la Confederación de poblaciones indígenas, respecto de la necesidad de "diseñar una propuesta educativa que respondiese a las necesidades y demandas de los pueblos indígenas amazónicos". En el programa participan los siguientes pueblos indígenas pertenecientes a la selva baja y selva alta: Ashaninka, Achuar, Awajun, Bóóraá, Chapara, Kandozi, Kukama – Kukamiria, Kichwa, Nomatsiguenga, Shipibo, Shawi, Shiwilu, Tikuna, Huitoto y Wampis.

En "Consideraciones acerca de la interculturalidad en el Ucayali. Reflexiones desde la educación" la desaparecida lingüista María Cortez sostiene la necesidad de mencionarse que en el Departamento del Ucayali funciona el Instituto Pedagógico Bilingüe de Yarinacocha (ISPBY), cuyas actividades fueron iniciadas por los miembros del Instituto Linguístico de Verano, quienes bajo un convenio con el Ministerio de Educación fueron los responsables de tomar las riendas de la educación de estas poblaciones. A esto hay que sumarse otras experiencia como las dadas en el río Napo como el PEBIAN.

EL BUEN VIVIR, MODELO DE CALIDAD DE VIDA

Para poder entender la concepción del buen vivir que se hace presente en la educación EIB, es necesario que primero nos ubiquemos en el contexto socio – cultural e ideológico de los pueblos andinos y amazónicos. Para estos pueblos el territorio no es solamente un espacio físico en el que abundan los recursos naturales y en el que se desarrolla sus actividades socio - productivas, sino que además es parte de su identidad, base material de su cultura y el fundamento de su espiritualidad. Desde la visión amazónica se concibe a la selva y todo lo que está dentro de ella en una

hermandad que no puede ser dañada. "Yo moriré si los daño, porque dependo de ella, de sus cerros, de sus ríos, de sus quebradas, de sus árboles, de sus plantas y de su gran sabiduría" dicen muchos indígenas.

Según esta visión, el universo es considerado la casa de todos los seres y el ser humano es considerado un ser vivo más, no ocupa un lugar céntrico ni jerárquicamente superior. Los pueblos originarios, desde sus experiencias milenarias están en estrecha relación con el medio ambiente, lo divino y lo comunitario, han estructurado la concepción de lo que es el "Buen Vivir" que se expresa en los términos "SumakKawsay" (quechua), "Suma Qamaña" (aymara), "TajimatPujut" (awajun) y "TarimatPujut" (Wampis), los que literalmente se pueden traducir como "saber vivir" o "vivir en plenitud". Esta es la base para la EIB.

LOS BEMOLES DE UNA INTERCULTURALIDAD

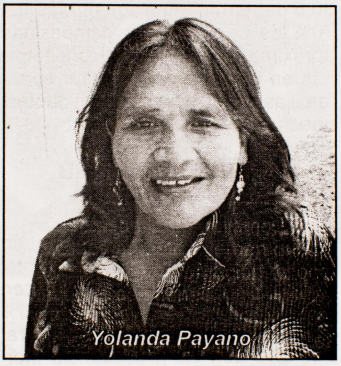
Para la educadora Lucy Trapnell "La noción de interculturalidad ha sido básicamente abordada desde dos niveles: Mientras que algunos prefieren circunscribirse a la afirmación de las identidades culturales en un proceso de construcción de sociedades democráticas, y por ende abiertas al diálogo, otros también incorporan la noción de equidad (a nivel social, económico, político, cultural) entre actores sociales procedentes de distintos universos culturales". De una u otra manera, la interculturalidad trasciende el campo de lo meramente educativo para ubicarnos ante las múltiples dimensiones de lo socio-cultural y lo político.

En concordancia con lo manifestado por Trapnell, en su práctica la educación EIB no está exenta de problemas de los locales escolares, los horarios, los calendarios. La dinámica institucional que caracterizan a la actual educación rural, expresan una total incongruencia con el entorno cultural, ecológico, económico, etc. Para la lingüista Yolanda Payano del pueblo indígena Jakaru en la Sierra del departamento de Lima esto se resumen en la palabra ambivalente el problema que atraviesa su pueblo en cuanto a la EIB. "Nosotros los jakarus estamos preocupados porque nuestra lengua que tiene pocos hablantes debe preservarse y que mejor que en la escuela. Los maestros nuestros están de acuerdo en intentarlo, sin embargo el Ministerio de Educa-

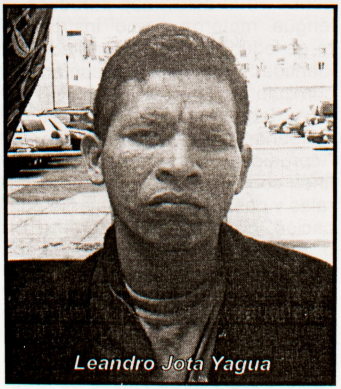

Julian Dariaquebe

ción ejerce un paternalismo, en la práctica los maestros temen que un desvió de su programación le ocasione luego sanciones".

Otros profesores de Ceja de Selva de la parte Amazónica de la región de Cuzco y de Madre de Dios la educación que solo alcanza la denominación de bilingüe, vienen funcionando con roles y finalidades impuestas y descontextualizadas pues la parte político administrativa


Yolanda Payano

depende la provincia cuzqueña de Quillabamba. El profesor Matsiguenga Esaú Rios Sherigompe declara: "Desde luego que estamos en una región de mayor población andina y por supuesto ellos tienen el control administrativo educativo y por tanto tenemos colocados en nuestra escuelas profesores andinos que han


Leandro Jota Yagua

desplazados a los nuestros. A pesar que proviene de metodologías intercultural no es mucho lo que aplican. Pero poco a poco estamos recuperando que nuestro maestro vayan retomando a sus puestos". Del mismo parecer es el profesor del pueblo indígena harakbut, Julián Dariaquebe de Madre de Dios. "En Puerto Maldonado no hay un pedagógico que vean lo bilingüe e intercultural, por tanto tenemos en nuestras escuela, profesores andinos, mestizo e indígenas que aplican métodos


Esaú Ríos Sherigompe

de enseñanza validos en escuelas hispano hablantes". Más cercanos a nosotros, los profesores, Romero Ríos Ushinahua del pueblo Maijuna y Leandro Jota Cahuachi del pueblo Yagua vienen haciendo educación bilingüe y no cultural y se acercan a los moldes que se siguen en las escuelas urbanas, a pesar de diferencia que hay entre ellas.

En las condiciones,cercanos a concluir esta nota mencionamos que una EIB depende de la formación pertinente de los profesores para que ejerzan una acción formativa coherente con las características humanas, sociales, culturales y ecológicas que aún no se ha asumido en toda su trascendencia. Durante mucho tiempo la educación ha jugado un rol fundamental en el mantenimiento del racismo y la discriminación; las escuelas y colegios han reproducido los patrones de marginación, discriminación y exclusión que predominan en la sociedad peruana, tanto a través de las relaciones interpersonales entre los docentes, alumnos, directores, padres y madres de familia y con otros miembros de la institución educativa, como en los contenidos curriculares explícitos e implícitos que se trasmiten y que expresan favoritismo, exclusión y marginación. La escuela está llamada a desarrollar capacidades sólidas para el intercambio con otras culturas y para el manejo del castellano como segunda lengua. ❖

Viernes 22 de noviembre

Redistribución del canon generará equilibrio económico entre regiones. Así manifiesta el legislador, Juan Pari. "Esta iniciativa se hace pensando en la búsqueda de equilibrios a nivel de las regiones; en muchas de las que reciben este beneficio no se hace buen uso mientras que sus vecinos necesitan esos recursos», dijo el legislador por Tacna. Pari hizo estas declaraciones de la redistribución del canon ante el anuncio que hizo el jefe del Gabinete Ministerial, César Villanueva. Según explicó, el dinero del canon debe verse como una oportunidad para construir economías más sostenibles con una mayor integración y que no se corten por un tema de límites territoriales.

Sábado23 de noviembre

Agasajaron a campeones de las olimpiadas especiales. Los niños y niñas que participaron y que fueron ganadores de diferentes disciplinas con otorgación de medalla en las olimpiadas especiales. Todos ellos lucieron las medallas de oro, plata y bronce que lograron con su esfuerzo en esta actividad deportiva, la misma que es impulsada por el Club de Leones. Los participantes, lograron 32 medallas de oro, 17 de plata y 4 de bronce, haciendo un total de 53 medallas gracias a sus triunfos en vóley, básquet y balón humano, también han salido airosos en pruebas individuales como natación, carrera de postas y competencias de 100 metros.Fueron reconocidos además los docentes que han estado siempre monitoreando y siguiendo de cerca estas actividades.

Domingo 24 de noviembre

La CGTP respalda paro de 24 horas del sector educación, así lo confirmó el secretario Manuel Coronado, adelantando que la próxima semana habrá elecciones para renovar directiva de la CGTP. Igualmente hace un llamado para que solucionen la problemática del sector salud. "La CGTP siempre está en la lucha del pueblo y ahora más que nunca porque se trata del sector educación, es decir de la formación intelectual de las nuevas generaciones de Loreto, a las que nadie quiere darles importancia. La CGTP apoya las luchas de salud y educación" manifestó.

Lunes 25 de noviembre

Se creó el sindicato de mototaxistas. Así le dio a conocer el secretario del sindicato de choferes Gener Culqui. El dirigente manifestó que el sindicato no nace para apoyar a candidatos políticos sino más bien para apoyar a la ciudadanía y a ellos mismos para que sean respetados ante la autoridad correspondiente. "Antes han habido varias asociaciones pero nunca hubo un sindicato, ahora lo hay y se está involucrando en el tema social que hay respecto a la inseguridad ciudadana en toda la región porque ellos cuidarán a los pasajeros de cualquier acto ilícito", concluyó. Culqui ha sido denunciado hace poco por haber indicado que en el transporte público hay vehículos que son una desgracia y que atentan contra la seguridad de las personas.

Martes 26 de noviembre

La Nasa difundió dos fotografías que muestran la depredación de unas mil hectáreas en Loreto. A través de las imágenes capturadas por los satélites de la serie Landsat, operados por el Servicio Geológico de Estados Unidos (USGS), se puede ver dos instantáneas: una del 5 de octubre de 2012, y la segunda del 28 de agosto de este año. La comparativa muestra claramente la zona devastada. Las tomas se hacían cada



ocho días y, recién el 28 de agosto, se obtuvo la toma clara. En ella, se pudo ver un estimado de mil hectáreas devastadas en los bosques al este de Tamshiyacu, en el distrito de Fernando Lores. Según los cálculos de la NASA, se trata de una deforestación de unas 100 hectáreas a la semana.

Miércoles 27 de noviembre

Concejo de Maynas aprobó Feria Navideña en la Plaza 28 de Julio. Con 9 votos a favor, el Concejo de regidores de la Municipalidad Provincial de Maynas aprobó la Ordenanza Municipal para el desarrollo de la Feria Navideña 2013 en la Plaza 28 de Julio. La sesión de Concejo estuvo dirigida por la alcaldesa, Adela Jiménez. Dentro de los acuerdos tomados por unanimidad, también se encuentra la de elaborar un pronunciamiento público rechazando el accionar de los regidores del distrito de Belén, de la misma forma, entrará en evaluación las diferentes propuestas que han dado los regidores respecto al tamaño de los espacios que se entregarán en las ferias próximas, no solo navideñas, sino de otras festividades.

Jueves 28 de noviembre

Muerte en la carretera. Un peatón intentó cruzar la vía, pero fue embestido por una minivan que a esa hora pasaba por el lugar. El vehículo pertenece a la empresa «Virgen de la Puerta» y estaban conducido por Jairzinho Lozano López (38), cuando se dirigía a la ciudad de Iquitos procedente de Nauta. El hecho ocurrió en horas de la noche en el km 15.6 de la carretera en el distrito de San Juan. Según algunos testigos, el infortunado hombre no se habría dado cuenta del vehículo que se trasladaba a velocidad por el lugar. La Minivan llevaba a bordo a 7 pasajeros. Hasta el lugar llegaron agentes de la PNP, el representante del Ministerio Público, quien, horas después, ordenaron el levantamiento del cadáver. ❖

LA NOTICIA DE LA SEMANA

LA CONSULTA SE CALIENTA

El tema ya venía de rosado a rojo. Organizaciones indígenas de la Cuenca del Pastaza, verificaban y cruzaron información respecto a los pasivos ambientales por cuyos daños pedían ser indemnizadas por parte de la empresa Pluspetrol. Conocida también como el Abanico del Pastaza, es un área que incluye ríos, quebradas y afluentes, así como lagos, lagunas y otros cuerpos de agua. Esta semana, Pluspetrol fue multada con más S/.20 millones por haber desaparecido la laguna Shanshococha de 3,000 metros cuadrados de área. La laguna está ubicada en un lote que explota la compañía en la zona de Andoas. Según el Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental, OEFA, la empresa tendrá que aplicar medidas de compensación ambiental consistentes en "generar una nueva laguna o, de ser el caso, potenciar o proteger un cuerpo de agua en la zona de influencia del lugar afectado". Pluspetrol Norte, el acusado, indicó que la laguna Shanshococha no ha desaparecido y que ese sitio fue contaminado con hidrocarburo por operaciones previas a la presencia de la compañía en la zona. ¿Un culpable? El volcán Tungurahua al haber arrojado piedras y lodo tiempo atrás. ❖

DESDE ADENTRO

GUSTAVO ORÉ AGUILAR

Abogado y especialista en Derechos Humanos. Máster en Estudios sobre Paz, Conflictos y Desarrollo. Trabaja en el Ministerio de Cultura en la Dirección de Diversidad Cultural y Eliminación de la Discriminación Racial.

¿Esta Dirección tiene poco tiempo de ser constituido?

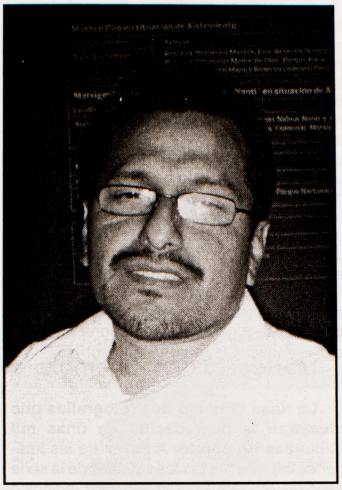
Así es. Desde el Ministerio buscamos generar capacidades para denunciar y desterrar las prácticas discriminatorias y promover la construcción de una ciudadanía intercultural basado en el diálogo entre los distintos grupos culturales de nuestro país sobre la base del respeto y la valoración posi-tiva de la diversidad.

Pretenden buscar una horizontalidad...

Sabemos que no es una empresa fácil. Tratamos desde está dirección establecer políticas sectoriales y de planificación, de tal modo que las acciones que se emprendan alcancen a todas las dependencias del Estado con el reconocimiento positivo de la diversidad cultural y prácticas de no discriminación. El tema de la discriminación racial abarca la salud, la justicia, la educación, el género.

Una tarea difícil ante una práctica negativa establecida en nuestro país

La discriminación racial es uno de los mayores problemas de nuestra sociedad, las manifestaciones racistas dentro de la colectividad son frecuentes y se encuentran presentes en los diversos ámbitos de nuestra sociedad, generando que la discriminación sea percibida como algo inherente a nuestra forma de relacionarnos entre peruanos. Ateniéndose a lo dicho, en un país como el nuestro, acciones discriminatorias se dan según las realidades de nuestras regiones, y por eso algunas de las regulaciones a dar corresponderán a las Direcciones Desconcentradas para que les efectivicen según sus contextos, pues muchas comienzan por la simple mención de los apellidos. Esta campaña debe llegar también a los medios de comunicación que deben tener un mayor cuidado y control sobre lo que hablan, publican, y presentan en sus espacios de interacción con la ciudadanía, puesto que en muchas ocasiones se vulnera el derecho a la no discriminación. Más creo también que estas acciones deben llegar a las organizaciones civiles.



¿Nos "choleamos" mucho?

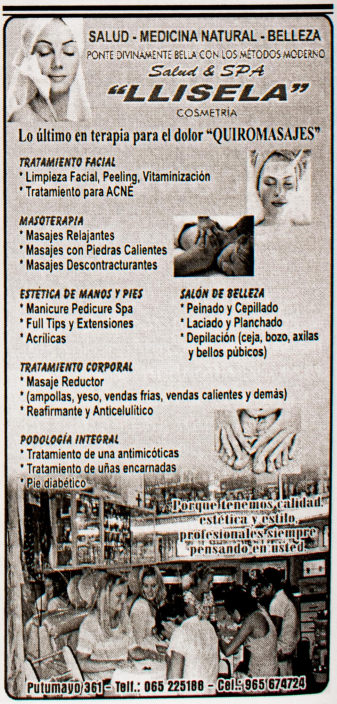
Ello se debe a que la discriminación racial en el Perú tiene características particulares como la dificultad para ubicar claramente a discriminados y discriminadores o la interiorización de la discriminación por sus propias víctimas, así como la presencia de una discriminación generalizada, "de todos contra todos". En este sentido, el rol y la contribución de los medios de comunicación en el fortalecimiento de la democracia y la defensa de los derechos fundamentales de las personas, resulta sumamente valioso.

Los casos de la Chola Jacinta y el Negro Mama son emblemáticos

A no dudar. La discriminación étnico-racial es, hoy en día, un problema que nos afecta gravemente pues se acentúa en un contexto de desintegración nacional. La exacerbación de la superioridad de determinadas identidades físicas, étnicas, modelos culturales y estéticos ha generado el rechazo de parte de ciertos sectores sociales de aquellos que son considerados como diferentes e inferiores a un paradigma establecido. Cabe recordar que el Ministerio de Transportes y Comunicaciones sancionó a Frecuencia Latina con una multa de varios miles por no haber cumplido con la resolución que fue emitida por el mecanismo de autorregulación de la Sociedad Nacional de Radio y Televisión en el 2010. Esto se dio ante una queja de una entidad afroperuana que consideró que la secuencia humorística afectaba la dignidad de las personas y reforzaban el racismo contra los afroperuanos.

¿Te suena "ciudadanos de segunda clase"?

Sí. Nunca debió ocurrir. Lo dicho por el presidente Alan García casi se estableció como parte de una política desde el propio Estado. El contexto se dio en medio de protesta de los pueblos indígenas ante sus reclamaciones. "400 mil nativos frente a 28 millones de peruanos de primera clase" rebasó lo pensado. Tenemos que ir a la real construcción de una cultura de paz y un desarrollo basado en la igualdad. La exclusión social se concentra en los centros poblados y distritos en donde existen porcentajes más elevados de población indígena, nativa y campesina. ❖



EL PERRO Y EL JABALÍ

Una tarde en que "Shico" Varia decidió ir de cacería, tomó su retrocarga y chasqueando los dedos llamó a su fiel perro "Fito", un animalejo raro lleno de pelusa al que con esfuerzo digno de mejor causa podíase verle los ojos.

Pequeñito, casi insignificante, más faldero que cazador, "Fito" era sólo una dama de compañía. ¿Para qué serviría semejante can enano en la selva amazónica? Sin embargo, "Shico" lo llevaba siempre que iba de caza. Sus razones tendría.

Alguna vez habló de "Fito" como de un animal sumamente talentoso. Era, según dijo, un perro de caza experto, pero que si su tamaño y lo estrambótico del cruce del que había salido no le decía nada a nadie que conociese de perros, su gran olfato suplía tal deficiencia.

Pero hablar del perro aquí no resulta importante, ya que "Shico" Varia, después de andar tres años en la selva, se había convertido en un matero que leía las señales de la selva como una adivina gitana en las manos de las chicas en busca de aventuras amorosas.

¿"Shico" matero? Poca cosa. Si Robinson Crusoe en lugar de naufragar en las cercanías de una perdida isla del pacífico habría arribado a la selva amazónica, no hubiese sido nada, en ingenio y fortaleza para la soledad y la defensa de la vida, en comparación de "Shico" Varia.

En realidad, el perro iba de adorno. Después de todo, era su compañero hacía mucho tiempo. En cierta oca-sión, "Shico" avistó una balsa varada en una playa, y llamó su atención ver que algo se movía en su superficie. Al acercarse se encontró con "Fito", mucho más pequeñito todavía, y decidió adoptarlo.



Aquella tarde, pues, "Shico" y "Fito" abandonaron el rústico campamento y se internaron en la maraña amazónica en busca de una buena presa.

"Shico" era tan experto en la materia que, en su camino, despreció algunos animales que podía haber cazado fácilmente. Quería una buena presa. El hablaba de caza mayor.

Sin embargo no tuvo suerte. Se pasó toda la tarde sin conseguir nada. Antes del anochecer sentóse en un pedazo de palo y empezó a recuperar fuerzas.

En un determinado momento, "Shico" se puso de pie listo para emprender el retorno al campamento, el cual no estaba muy lejos. Fue entonces que recién observó que "Fito" había desaparecido. "¿Dónde se metería este 'pucho' de perro", se preguntó "Shico", mientras con la mirada barría el contorno, llamándole afanosamente. De pronto apareció "Fito" corriendo velozmente por un claro del bosque, con el rabo entre las piernas. Parecía un juguete deslizándose en un carril, pues aparentemente no despegaba las patas de la tierra en su alocada carrera.

En estas estaba "Shico" cuando vio que detrás de "Fito" venía un jabalí dispuesto a desmenuzar a aquel ovillo de pelusa que tuvo la audacia y el atrevimiento de provocarlo en algún escondido cubil.

"Shico" fue tomado de sorpresa. Tenía la retrocarga hacia el lado derecho y de manera automática agarró el arma, se puso de pie y apuntó al erizado lomo del jabalí. Como "Fito" era perseguido de cerca no se atrevió a disparar, esperando el momento oportuno. Tan furioso estaba el jabalí contra el diminuto provocador que parecía no advertir la presencia del enemigo mayor. "Fito" pasó como una exhalación bajo las piernas de "Shico", dejando al jabalí a unos cuantos metros de distancia. Por esperar el último momento, "Shico" perdió la serenidad y apretó a la diabla el gatillo. Estruendo y fogonazo actuaron como un toque mágico para el jabalí. Este prendió las pezuñas en la tierra, deteniéndose bruscamente casi entre las piernas de "Shico". Tan sorprendido estaba el jabalí como el experimentado cazador. Por breves instantes se miraron sin decir el uno palabra alguna y el otro ni el más breve gruñido.

Bestia y cazador no se quitaban la mirada. Culpable de esta absurda y peligrosa situación era nada menos que

☞ *pasa a la pág. 14*



JOSÉ MARTÍ

TIENES EL DON

Tienes el don, tienes el verso, tienes todo el valor de ti, tienes la altiva resolución que arrostra y que cautiva y llama las coronas a las sienes.

Tienes la fuga, el verbo, los desdenes divinos de quien es, y el habla viva de quien cruza la tierra cielo arriba y ni adula al feliz, ni guarda bienes.

_¡Pero no tengo el impudor odioso de enseñar mis entrañas derretidas en estuche de verso recamado!

Viva mi nombre oscuro y en reposo si he de comprar las palmas perseguidas sacando al viento mi dolor sagrado.

Ya está a la venta el libro



Precio

S/. 60.00

Adquiéralo en Putumayo Nº 355

☞ *viene de la pág. 13*

EL PERRO Y EL JABALÍ

el insignificante "Fito", que permanecía parapetado detrás de su confuso y temeroso amo.

En esas circunstancias, "Shico" no podía ni soñar con la posibilidad de recargar el arma. El jabalí, cerdo silvestre y agresivo por naturaleza, aunque sorprendido, no cejaba en su furia.

De pronto, desenterró las pezuñas y atacó al inesperado rival. "Shico" pareció reaccionar simultáneamente y descargó feroz culatazo en la cabeza del jabalí. Este se le metió entre las piernas, lo tumbó, pero al precio de soportar terribles golpes de culata y con el cañón del arma.

Nadie sabrá jamás de qué manera hubiese terminado tal combate, si por pura casualidad unos exploradores en busca de maderas no escuchan el disparo y ubican a "Shico" en el suelo, asestando desesperados golpes al jabalí que, herido aún y casi loco de cólera, embestía con mayor decisión al cazador.

Un certero balazo dejó al jabalí. "Shico" se levantó con algunos rasguños de consideración y miró indiferente a "Fito" que agitó alegremente el rabo saludando la victoria de su amo. ❖

Tomado de **El Interlocutor del Diablo** de Juan Saavedra Andaluz

KANATARI

DECÍAMOS HACE 25 AÑOS

Año V – 27 de noviembre de 1988 – No. 219

LA REGIONALIZACIÓN, CASI UN ESPEJISMO

Resulta extraño, muy extraño, casi extravagante escuchar a funcionarios y autoridades discurrir sobre el futuro de la regionalización, describirnos y descubrirnos un panorama digno de la isla de "Utopía". Pensamos que la regionalización es algo más que una ley o un mandato constitucional, que es el fruto de una mentalidad dirigida hacia el objetivo e imbuida de una formación consciente de lo que eso significa y del papel que al individuo le corresponde en esa nueva sociedad. Como vamos, por ahora, estamos muy lejos de esa mentalidad.

MOTOCARRISTAS ASALTAN A PICOTAZOS

La cara sombría del Caín de la noche del 22 asustó a todo el mundo. Cierto... pero de distintas maneras, porque no bien se rehicieron del golpe, los motocarristas, cual bandadas de gallinazos salieron a las calles a picotear a diestra y siniestra a todo buen vecino con carreras de 150 intis a 200 intis. Fuera de todo control, invadieron la ciudad y se convirtieron en los primeros saqueadores del pueblo ya bastante descarnado. Algún usuario gritó a un motocarrista: -Por favor no me picotees así. Y la respuesta esperada. – Señor que hacer si el buenito de Abel (Salinas) nos obliga.

POLLOS BONICOS

Al parecer seres extra-terrestres han instalado sus granjas en lugares desconocidos en los alrededores de Iquitos y ahora las gallinas producen pollitos en piezas ensambladas que luego se exportan a la Zona Franca Mercantil de Belén donde se les vende pierna a pierna, ojo a ojo, ala por ala a precios que por tratarse de aves están en las nubes. Si usted compra pieza a pieza un pollo le resulta al mismo precio que un motocarro.

BLANCA AZÚCAR

Efectivos de la Policía de Investigaciones de la zona de Belén decomisaron 15 sacos de azúcar que se hallaron escondidos bajo 40 sacos de harina. El azúcar fue decomisado y vendido a las amas de casa con colas de por medio.

COMERCIAL FERRETERA "KETTY" E.I.R.L.

Artículos de ferretería en general, agua, desagüe, electricidad, carpintería, pinturas, herramientas agrícolas, etc.



Jr. Próspero Nº 264 - Telf.: 22 2257 - Fax: 22 2822
comercial_ketty@yahoo.com - Iquitos, Perú



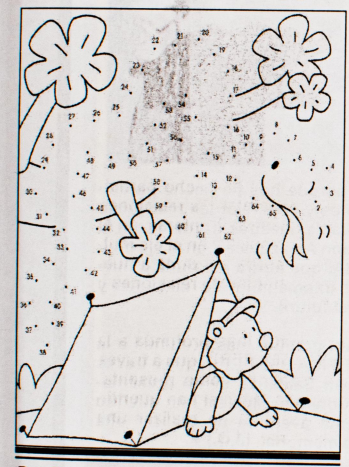
Ya salió a la venta el libro

"MANUAL PARA PROMOTORES EN SALUD"

Práctico e ilustrado, para orientar al Promotor de Salud en el cumplimiento de las acciones básicas de atención primaria de salud.
Texto especialmente hecho para todas las personas que trabajan por los caseríos y riberas de nuestros interminables ríos.

Venta en Putumayo 355
Telf. 24-1487 - e-mail: ceta.iquitos@gmail.com
Iquitos - Perú

UNE LOS PUNTOS



RESUELVE ESTE LABERINTO



Ca. Sargento Lores 215
Teléf.: 065 233576

Jr. San Martín 418
Teléf.: 065 223460

¡valu jugueria



Rosita Perea de Chu

ADIVINANZA

Soy liso y llano en extremo, y, aunque me falta la voz,
digo en su cara a cualquiera la más leve imperfección;
contesto al que me pregunta sin lisonja ni aflicción,
si la misma cara pone, la misma le pongo yo.

(El espejo)

HUMOR humor humor humor...





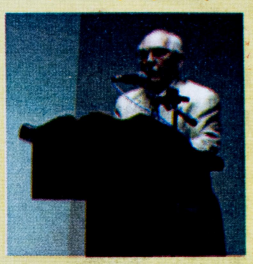
NOCHE LUMINOSA



Como si hubiera sido un gran tsunami. Como que de repente nos hubiera invadido de arriba abajo una gran obsesión. Mirando atrás, comprendemos que hemos sido víctimas indolentes del pasado, de los recuerdos, de la memoria. Ciertos, seguros, confirmados y, permítaseme, hasta científicos. Recuerdos al fin. Tratamos desde el comienzo de salvaguardar toda la fuerza urbana de la memoria de la arquitectura. Nos afanamos después en reconstruir una Biblioteca Amazónica, que aspira a guardar lo más profundo de las raíces del alma de nuestras culturas: indígenas, mestizos, orientales, blancos y otras obras que hemos ido realizando.

Esta noche traemos la memoria de un país hermano, Brasil, exactamente en la misma época que Kelly nos dejó sus memorias sobre Iquitos. Un buen día de invierno recibí sorpresivamente el correo de un británico llamado Trevor Stephenson, ofreciéndome la edición de un libro que él había escrito en inglés en Manaos: era testimonio donde relataba lo que era la vida en el imperio comercial del caucho. Cuando a los pocos días regresé a Lima me entregó este libro escrito a máquina con tinta azul y con una profusión fotográfica de todo lo que podía haber encontrado en su caminar. El autor tenía entonces 94 años, que no aparentaba. Lo llevé a mi casa y me puse a dar lectura a aquello que llamaría ahora códice. Y comprobé que también, otra vez más, reproducía la memoria de un tiempo, la efigie de una ciudad dormida, que llevaba marcada en sus muros y en sus paisajes la herida del paso del tiempo. Para el autor pido un fuerte aplauso, porque a pesar de los cinco años transcurridos desde entonces hasta ahora ha querido regresar a la ciudad de Iquitos, que fue el mundo donde le envió la Booth Line después de abandonar Manaos. A él debemos dar las gracias por estar aquí en la noche con su hijo, Trevor, porque nos ha hecho partícipes de aquellos sueños y concretar las relaciones con el mundo más allá de nuestras fronteras, en el Tratado de Cooperación Amazónica y en el eje multimodal llamado IIRSA, que abrirá sin duda a nuevos rumbos sobre los intercambios de relaciones y comerciales de cara al futuro.





Quiero expresar mi gratitud más profunda a la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, que a través de su Rector Dr. Juan Saldaña como presentador de la obra y su Conjunto Musical han querido acompañarnos en esta aventura de realizar una coedición de un libro memorial. (J.G.) ❖

LOS LIBROS DE SOFÍA

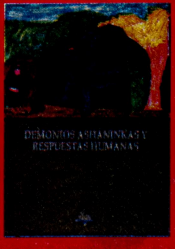
Disponible en la Biblioteca Amazónica



RELIGIÓN

Autor: Berg, Hans van der
Título: Fuentes primarias para una biografía de Fray Luis López de Solís, osa (1534-1606)
Edit.: La Paz: Orden de San Agustín, 2009

En 1556 llegó al Perú el diácono Luis López de Solís siendo ordenado al poco tiempo como sacerdote por el arzobispo de Lima Gerónimo de Loaysa. Para los países de Bolivia, Ecuador y Perú la presencia activa de este sacerdote tiene vital importancia para la historia tanto en lo eclesiástico como en lo civil pues a lo largo de cincuenta años desempeñó diversos cargos. Vargas Ugarte, historiador jesuita, dijo en su conocida Historia de la Iglesia en el Perú: "Fue el obispo López Solís digno por sus virtudes de compararse con santo Toribio de Mogrovejo". ❖



LITERATURA

Autor: Heise, María; Macera, Javier
Título: Demonios asháninkas y respuestas humanas
Edit.: Lima: Noceda Editores, s/f

La obra contiene una historia del pueblo asháninka narrada por Enrique Casanto e ilustrado con los dibujos de Moisés Torres. La historia del relato nos da a conocer la unidad cultural de este pueblo afincado en la Selva Central como parte de su cosmovisión. Esta cosmovisión, transmitida de generación en generación , no prohíbe sino alienta modificaciones y adaptaciones de acuerdo al contexto actual y el sesgo personal del narrador, pero mantiene siempre una consistencia que a hace reconocible. ❖